

Классный час
«Расскажи мне обо мне».

9 класс.

Классный руководитель: Коробова В.А.

Участники: ученики 9-го класса и классный руководитель.

Цели:

- 1) познание учениками себя через познание и понимание своего друга;
- 2) развитие интереса учащихся к внутреннему миру друг друга.

Подготовительная работа.

Ученики готовят рассказ о роли дружбы в жизни великих и знаменитых людей.

Всем учащимся предлагается продолжить следующие предложения: «Нам нужны друзья, чтобы...», «Друг – это человек, который...».

Классный руководитель готовит выступление, основанное на результатах методики «Незаконченные предложения» и крылатых изречениях о дружбе.

Группа оформителей готовит плакаты с высказываниями знаменитых людей о дружбе.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) кабинет оформлен плакатами с высказываниями о дружбе;
- б) стулья расставлены в виде полукруга;

Ход проведения.

I. Сцена представления каждого участника: «Я – такой!»

II. Выступление классного руководителя:

Классный руководитель в виде философского размышления (эссе), основанного на крылатых изречениях о дружбе и представлениях о дружбе учащихся класса, полученных с помощью методики «Незаконченные предложения», ведет речь о роли дружбы в жизни человека.

Классный руководитель дает каждому ученику стихотворную характеристику, а ребята должны угадать о ком идет речь.

1. Спокойна. Весела.

Да, разною бывает.

Все выучит и всюду успевает.

Сыграет бабку, если нужно,

Но бывает не всегда послушна.

2. Веселый, разухабистый, слегка ленивый.

На сцене он талантливый, красивый.

Немного поработать над собою,

Тогда он справится с проблемою любой.

3. Рассудительна, иногда не в меру.

Сможет объяснить любую тему,

Если настроение позволит

Ну и если чуть себя и приневолит.

Ей терпения, усердия б немного!

Вот тогда сумела б сделать очень много.

4. Интеллигент и мастер слова.

Поможет всем, поймет любого.

А коль язык чуть-чуть подучит,

Тогда, что хочет, то получит.

5. *Вся в «рассеянно-творческом поле».
Не всегда проявить может волю.
Над собой поработать полезно.
В отношениях же очень любезна.*
6. *Взрывная, яркая натура.
Захочет – классная скульптура!
Всех рассмешит, споет, станцует.
А иногда губу надует.*
7. *Расчудесна и умна.
Все решит она сама.
Вроде нет черт отрицательных.
Вся из знаков восклицательных.
Чудо как внимательна и очень обаятельна.*
8. *Вот характер – это да!
То, как лед!
То вдруг - вода!
Возмущается, меняется,
Но с работой справляется.
Чуть характер поунять –
Будет девочка на «пяť»!*

III. Я хочу рассказать о своем друге.

Учащиеся рассказывают о своем друге. Представляются особенности друга, в частности то, что он любит и что ненавидит, какими благородными чертами характера обладает и каков девиз его жизни. Можно заранее заготовить клише, на которых ребята выполняют данную работу, а можно предоставить им полную свободу действий для проявления фантазии.

IV. Дружба в жизни великих людей.

Выступления учеников, подготовивших сообщения о дружбе великих людей, о том, как эта дружба помогла развитию и становлению каждого из друзей.

V. Создание «Древа желаний».





Каждый учащийся обводит свою ладонь и на ней пишет свои желания. Составляется «**Древо желаний**». Секрет желаний сохраняется до выпускного вечера.

VI. Учитель читает свое стихотворение – напутствие ученикам.

Конечно, быть хорошим – трудно!

Учить уроки – это нудно!

Писать, читать – какая скука!

Дается нелегко наука!

Вот если переборешь лень

И распланируешь свой день,

Тогда от скуки не умрешь!

И трудности переживешь!

Быть грамотным, поверь, престижно.

Быть умным – модно, говорят.

Так что под стол и лень и скуку.

Сейчас ведь гении творят!

VII. Рефлексия.

Каждому из присутствующих предлагается выразить свои чувства и мысли по поводу состоявшегося разговора, употребив только одно предложение.

Литература

1. **Кон И.С.** Психология ранней юности. М., 1989.

2. **Мнацаканян Л.И.** Личность и оценочные способности старшеклассников. М., 1991.