

# Рабочая программа по русскому языку для 4 класса 2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** авторской учебной программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс* русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 4 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели).

## 3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты.		
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1	Наша речь и наш язык.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p>	<p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Выделять</b> грамматическую основу предложения. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «другой», «народ», «национальность» и т.д.</p>	<p>Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>

2	Язык и речь.	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг»	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства. Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3	Текст и его план	Установление связи слов в предложении	<b>Различать</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Уважение к языку.		Корректировать работу. Искать дополнительную информацию. Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
4	<b>Обучающее изложение</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с



						учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5	Анализ изложения. Типы текстов	Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении	<b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения.	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6	Предложение как единица речи	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица-	<b>Составлять</b> предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Самостоятельно предполагать, какая

		тельный знаки)		общечеловеческих норм,		дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
7	Виды предложений по цели высказывания	Вопросительное, повествовательное и побудительные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Составлять</b> предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (<b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания,</p>		Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Использовать Искать Читать вслух
				нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Различать предложение, словосочетание, слово	при выполнении задания различные средства. дополнительную информацию. и про себя тексты учебников
8	<b>Входная контрольная работа №1</b> <b>Контрольное списывание.</b>	Знаки препинания при записи диалога и обращения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	<b>оценивать</b> полученные результаты.	Освоение личностного смысла учения.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства. Искать дополнительную информацию Читать вслух и про

		восклицательный знаки)				себя тексты учебников
9	Диалог. Обращение	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. <b>Подбирать</b> синонимы к данному слову.	Освоение личного смысла учения.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Использовать при выполнении задания различные средства. Искать дополнительную информацию Читать вслух и про себя тексты учебников
10	Основа предложения	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
11	Словосочетание.	Однородные члены предложения. Знаки	<b>Наблюдать (анализировать)</b> и	Осознание своей гражданской	Различать предложение,	Определять самостоятельно

		<p>препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p><b>устанавливать:</b></p> <p>могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.</p>	<p>идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России</p>	<p>словосочетание, слово</p>	<p>критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
12	<p>Однородные члены предложения</p>	<p>Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи</p>		<p>Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/поведительные/вопросительные предложения</p>	<p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
13	<p>Связь однородных членов</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными</p>		<p>Проявлять уважение к чужому мнению, в</p>		<p>Способность осознавать и оценивать свои</p>

	предложения	правилами		том числе мнению сверстников.		мысли и действия как бы со стороны Выделять существенную информацию из текстов разных видов Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	<b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства

						для решения различных коммуникативных задач
15	<i>Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»</i>	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16	Наши проекты	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с

			подлежащими однородными сказуемыми.	и		членами	выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
17	Простые и сложные предложения	и Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами			Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у

						людей различных точек зрения
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	<b>Составлять</b> предложения с однородными подлежащими однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Различать предложение, словосочетание, слово	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
19	<b>Обучающее изложение</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении		Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Различать простые и сложные предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно



						использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
20	<b>Проверочная работа по теме «Предложение» Проверочный диктант.</b>	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	<b>Составлять</b> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
21	Слово и его лексическое значение	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи	<b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Различать простые и сложные предложения	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и

						приводить к общему реш. в совместной деятельности
22	Многозначные слова			Установка на безопасный, здоровый образ жизни		Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
		Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	<b>Наблюдать</b> , как соединяются однородные подлежащие и однородные предложения (с помощью союзов <b>и, а, но</b> или без союзов).	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков Договариваться и приводить к общему реш. в совместной

						деятельности
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
24	Фразеологизмы	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	<b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Анализировать</b> строение	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно –

		Практическое овладение диалогической и монологической речью	предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).		устного общения	следственные связи Возможность существования у людей различных точек зрения
25	Состав слова			Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
		Практическое овладение диалогической формой речи	<b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
26	Состав слова	Овладение нормами		Умение не	Применять правила	Формирование

		речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
27	Состав слова	Морфемы русского языка	<b>Наблюдать</b> за предложениями с прямой речью и <b>устанавливать</b> место слов автора в предложениях с прямой речью.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации

						для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
28	Правописание гласных и согласных в корне слова	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных	<b>Выделять</b> в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. <b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в предложениях с	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

		мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	обращением. <b>Выбирать</b> из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели). <b>Устанавливать</b>			признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
30	Правописание приставок и суффиксов	Правописание приставок -пре -при, суффиксов -ек -ик Изменение существительных по числам.	основные признаки существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Правописание твёрдых и мягких знаков				Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно — следственные связи Задавать вопросы
		Различение имен существительных, отве-	<b>Использовать</b> правило определения типа	Осознание своей гражданской идентичности,	Применять правила правописания Проверять	Формирование умения понимать причины

		чающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода	склонения имен существительных на практике. <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц. <b>Использовать</b> образные выражения пословиц для озаглавливания текста.	чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
32	<b>Обучающее изложение</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Отличие письменной речи от устной	<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Работать</b> в группе	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения



						различных коммуникативных задач
33	Анализ изложения. Части речи	Изменение существительных по числам и падежам		Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
34	Склонение имён существительных и прилагательных	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Изменение существительных по числам и падежам	<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Работать</b> в группе	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять

						анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
35	Имя числительное. Глагол.	Роль имени числительного в речи	<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Работать</b> в группе	Умение искать информацию при работе над словом	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
36	Наречие как часть речи.	Грамматические признаки наречия.				
37	Правописание наречий.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных				

						различных коммуникативных задач
38	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму. <b>Определять</b> тип склонения и падеж существительных. <b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> (строить монологические высказывания, вести диалог)	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен существительных	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
39	<i>Контрольный диктант №1</i>			Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно — следственные связи Задавать вопросы
40	Падежи имён существительных	Изменение имен существительных по падежам и числам.		Умение искать информацию при работе над словом		Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно
41	Упражнение в распознавании падежей	Изменение имен существительных по падежам и числам.				

42	Упражнение в распознавании падежей	Изменение имен существительных по падежам и числам.				действовать даже в ситуации неуспеха. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
43	Упражнение в распознавании падежей	Изменение имен существительных по падежам и числам.	<b>Формулировать</b> обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями <b>(работать</b> по таблице).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
44	Упражнение в распознавании падежей	Изменение имен существительных по падежам и числам.		Осознание своей гражданской идентичности,	Определять грамматические признаки имен существительных —	адекватное использование внешней и

				чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	род, число, падеж, склонение	внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
45	Основные типы склонения имен существительных	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	<b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства

						для решения различных коммуникативных задач
46	Первое склонение имен существительных»	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2 склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	<b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. <b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
47	<i>Сочинение по картине</i>	Изменение имен		Выполнять задания	с	Умение владеть диалогической

	<i>А.А.Плстова</i> <i>«Первый снег»</i>	существитель- ных по падежам и числам		помощью электронного образовательного носителя		речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
				Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

						задач
48	Второе склонение имен существительных	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2 склонения	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>устанавливать</b> управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; <b>определять</b> тип склонения и падеж существительных <b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения



49	Второе склонение имен существительных	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	окончание является орфограммой; <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
50	Третье склонение имен существительных	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
						Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание

						Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Использовать речь для регуляции своего действия
51	Третье склонение имен существительных	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин).	<b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
52	Алгоритм определения склонения					
53	<i>Обучающее изложение</i>	Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в	<b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных	Осознание своей гражданской идентичности, чувства	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж,	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

		винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.	падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; <b>выбирать</b> из предложения существительные с указанными грамматическими признаками;	патриотизма, уважение к культурному наследию России	склонение	учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
54	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания.		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Использовать речь для регуляции своего действия

55	Именительный и винительный падежи	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го скл.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
57	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Падежи имён существительных»	. Изменение имен существительных по падежам и числам	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции

						своего действия
56	Правописание без-ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно — следственные связи Задавать вопросы
58	Правописание без-ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Правописание без-ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
59	Правописание без-ударных падежных окончаний имен существитель-					

	ных 1-, 2-, 3-го склонения					
60	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения</p>	<p>Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных</p>		<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
61	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения</p>	<p>Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами</p>	<p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение</p>	<p>Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия</p>

62	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p><b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		<p>Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы</p>
63	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения</p>	<p>Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p>	<p><b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (<b>работать</b> по таблице).</p>	<p>Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение</p>	<p>Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать</p>

						речевые средства для решения различных коммуникативных задач
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и



	ых 1-, 2-, 3-го склонения			культурному наследию России		незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
67	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения)	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	числа ( <b>работать</b> по таблице).	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов

						Использовать речь для регуляции своего действия
68	<i>Сочинение по картине Тropicина «Кружевница»</i>	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Использовать</b> на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. <b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
69	Написание безударных окончаний имен существительных	Изменение имен существительных по падежам и числам		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны

	ых множественног о числа					Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
70	Обобщение изученного. Имя существительн ое как часть речи	Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
71	Общие сведения об имени прилагат.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	<b>Характеризовать</b> лексическое значение имен прилагательных.	Развивать умения работать с информацией.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
72	Изменение имен	Изменение имен прилагательных по	<b>Характеризовать</b> особенности грамматических	Бережное отношению к материальным и	Определять грамматические признаки имен	Языковой эксперимент

	прилагательных по числам и по родам	числам и по родам	признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).	духовным ценностям.	прилагательных — род, число, падеж	«Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
73	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b>	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Определять грамматические признаки имен — прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
74	Правописание окончаний имён существительных мн.ч. в родительном падеже	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста	<b>Характеризовать</b> особенности грамматических признаков имени прилагательного .	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен — прилагательных — род, число, падеж	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Договариваться и

						приводить к общему реш. в совместной деятельности
75	Дательный, творительный и предложный падежи во мн.ч.	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин	<b>Объяснять</b> термин родовые окончания имен прилагательных.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки		Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия
76	<i>Обучающее изложение</i>	Составление плана текста. Изложение содержания прочи- танного текста Отличие письменной речи от устной			Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
77	Правописание падежных окончаний в ед. и мн.ч	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Объяснять</b> термин родовые окончания имен прилагательных.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Договариваться и приводить к общему реш. в

						совместной деятельности
78	. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
79	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в словосоч.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и

						письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
80	Наши проекты	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
81	Имя прилагательное					
82	Род и число имён прилагательных	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным,	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и	Овладение действием моделирования, развитие знаково- символических

		прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	исправлять ошибки	действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
83	<b>Описание игрушки</b>	Отличие письменной речи от устной	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
84	Склонение имен	Правописание безударных		Осознание своей гражданской	Определять грамматические признаки имен	Формирование умения понимать



	прилагательных	окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)		идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	прилагательных — род, число, падеж	причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
85	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением
86	Склонение			Умение искать информацию при		

	имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			работе над словом		существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия

88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе)	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Договариваться и приводить к общему реш. в

						совместной деятельности
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом переносном значениях, в разных контекстах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки прилагательных — имен — род, число, падеж	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Задавать вопросы
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом переносном значениях, в разных контекстах. <b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение Умение искать информацию при работе над словом	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен — прилагательных — род, число, падеж	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
92	Склонение					Способность

	имён прилагательны х мужского и среднего рода в единственном числе		текста.			осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
93	<b>Изложение текста «Заячьи лапы»</b>	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
94	Анализ изло- жения, работа над ошибками. Склонение имён	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для

	прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	прилагательного с основой на ц)		Умение искать информацию при работе над словом	вопросов связь между словами	планирования своих действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
96	Склонение имён	Правописание безударных		Мотивация к творческому	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения	Языковой эксперимент

	прилагательных женского рода в единственном числе	окончаний имен прилагательных женского рода		труду, к работе на результат	и наречия	«Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилаг.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
99	Склонение имён прилагательных женского рода	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	<b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные	Иметь представление о многообразии животного и	Склонять личные местоимения.	Адекватное использование внешней и внутренней речи

	рода в единственном числе	женского рода	прилагательные, употребленные в прямом переносном значениях, в разных контекстах.	растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение		для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
100	<i>Изложение описательного текста</i>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Отличие письменной речи от устной		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
101	<b>Контрольный диктант №4</b>	Правописание падежных окончаний	<b>Выделять</b> в данных	Развивать стремление	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения	Языковой эксперимент



	на тему «Правописание падежных окончаний прилагательных»	прилагательных	словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	соблюдать моральные нормы.	и наречия	«Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия
102	Склонение имён прилагательных в мн.ч	Склонение имён прилагательных в мн.ч		Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
103	<i>Сочинение-отзыв по картине Рериха «Заморские гости»</i>	Письмо в соответствии с изученными правилами	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. <b>Разбирать</b> прилагательные по составу. <b>Использовать</b> знания об определении рода, числа и падежа	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности

104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	Письмо в соответствии изученными правилами	в прилагательных на практике.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
105	Родительный и предложные падежи	Определение падежных окончаний	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. <b>Разбирать</b> прилагательные по составу. <b>Использовать</b> знания об	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
106	Дательный и творительные	Значение и употребление в речи	определении рода, числа и падежа	Развивать умения работать с		Языковой эксперимент

	падежи		прилагательных на практике..	информацией.		«Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
				Развивать умения работать с информацией.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
107	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. <b>Разбирать</b> прилагательные по составу. <b>Использовать</b> знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволять воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения

						различных коммуникативных задач
108	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская Лазурь»</b>	Письмо по изученным правилам	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным. <b>Разбирать</b> прилагательные по составу. <b>Использовать</b> знания об	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Письмо по изученным правилам	определении рода, числа и падежа прилагательных на практике..	Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
110	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</b>	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия

111	Повторение	Отличие письменной речи от устной	<b>Разбирать</b> прилагательные по составу. <b>Использовать</b> знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни		Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
112	Местоимение	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
113	Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	Личные местоимения, значение и употребление в речи				Языковой эксперимент
114	Склонение	Личные местоимения,			Определять	Умение владеть

	личных местоимений	значение и употребление в речи			грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	диалогической речью. Устанавливать — причинно — следственные связи Задавать вопросы
115	Склонение личных местоимений	Личные местоимения, значение и употребление в речи	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу местоимениями	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
116	Склонение личных местоимений	Личные местоимения, значение и употребление в речи		Умение искать информацию при работе над словом	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать — причинно — следственные связи Задавать вопросы
117	Обучающее изложение	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия

118	Склонение личных местоимений	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи		Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
119	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»</b>	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи)		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
120	Склонение личных					

	местоимений		<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных окончаний.			
121	Общие сведения о глаголе	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи) Глагол, значение и употребление в речи		Развивать стремление соблюдать моральные нормы.		Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
122	Время глагола	Изменение глаголов по временам		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
123	Неопределенная форма глагола	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции	



						своего действия
124	Неопределенная форма глагола	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
125	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы

126	<b>Изложение по цитатному плану</b>	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста –ться	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на – <b>ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на – <b>тся</b> .	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	будущем времени), спряжение	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
127	Спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение:				
128	Спряжение глаголов	нахождение необходимого учебного материала	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на – <b>ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на – <b>тся</b> .	Установка на безопасный, здоровый образ жизни		Адекватное использование речевых средств. Выделять существенную информацию из текстов разных видов. Задавать вопросы
129	2 лицо глаголов	Правописание безударных личных		Иметь представление о	Различать предложение,	Соотносить результат

		окончаний глаголов (I и II спряжения)		многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
130	<i>Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
131	I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	глаголов.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Задавать вопросы
132	I и II спряжение глаголов	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-	Бережное отношению к материальным и		Языковой эксперимент «Проведи опыт»

		будущем времени (спряжение)	грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний	духовным ценностям.		Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
133	Наши проекты	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	глаголов.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
134	Правописание безударных личных окончаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
135	Правописание безударных личных окончаний	Отличие письменной речи от устной		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Выделять

						существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
136	Правописа-ние безударных личных окончаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
137	Правописа-ние безударных личных окончаний	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
138	Глаголы на -тся, -ться		<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические	Иметь представление о многообразии животного и		Адекватное использование внешней и внутренней речи

		<p>Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)</p>	<p>задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение</p>		<p>для общения, для планирования своих действий</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
139	Глаголы на -тся, -ться	<p>безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)</p>	<p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>Различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами</p>	<p>Языковой эксперимент «Проведи опыт»</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p>
140	Глаголы на -тся, -ться		<p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).</p>	<p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		<p>Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной</p>

						инициативе Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
141	<i>Составление рассказа по серии картинок</i>	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
142	Личные окончания глаголов, их правописание	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

						литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
143	Личные окончания глаголов, их правописание	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Оценивать уместность использования слов в тексте	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции



						своего действия
145	<b>Изложение текста по вопросам</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Оценивать уместность использования слов в тексте	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
146	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</b>		<b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Оценивать уместность использования слов в тексте	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
147	Повторение	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению. <b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят глаголы	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с

						выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
148	Обобщение по теме		<b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят глаголы	Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Умение искать информацию при работе над словом	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
149	Обобщение по теме		<b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая	Выполнять задания с помощью электронного образовательного	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную

			часть речи. <b>Объяснять</b> , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.	носителя		информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
150	<b>Контрольное изложение №1</b>	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста		Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
151	<b>Контрольное списывание с грамматическими заданиями №2 по теме «Глагол»</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. <b>Разбирать</b> наречия по составу.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
152	Повторение	Разновидности		Развитие	Различать	Языковой

		предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения		самостоятельность и личной ответственности за свои поступки	второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
153	Язык. Речь. Текст	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей). Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
154 – 155	Предложение и словосочетание	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и	небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

		второстепенные члены предложения				Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
156	Предложение и словосочетание	Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении	Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
157	Лексическое значение слова	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции

						своего действия
158	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.	<b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b>	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Учиться задавать правильно вопросы	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
		Изменение глаголов по временам				
159	Состав слова	Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	<b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенно е предложение, главные члены	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Учиться задавать правильно вопросы	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
160	Состав слова	Значение и употребление в речи	предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную

						информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
161	Состав слова	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
162	<b>Итоговый контрольный диктант №8.</b>	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам.		Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.		Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
		Различение 1-, 2-, 3-	<b>Использовать</b>	Умение искать	Учиться задавать	Умение владеть

		го склонения имен существительных	термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	информацию при работе над словом	правильно вопросы	диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
163	Части речи	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
164	Части речи	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-	<b>Использовать</b> термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме



		го склонения имен существительных	второстепенные члены предложения.			Использовать речь для регуляции своего действия
165	<i>Изложение текста по цитатному плану</i>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
				Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
166	Части речи	Слово и его значение	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и

			изученного). <b>Использовать</b> термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.		исправлять ошибки Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
167	Повторение	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		Развитие самостоятельность и и личной ответственности за свои поступки Умение искать информацию при работе над словом		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме
168	Повторение (резервные уроки)	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Овладение действием моделирования, развитие знаково- символических действий Строить речевое высказывание в устной и

						письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
				Развивать умения работать с информацией.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Задавать вопросы Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Использовать речь для регуляции своего действия
169	Повторение	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Установка на безопасный, здоровый образ жизни		
170	Повторение  Контрольных работ – 11: Контрольные	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).	Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных

	списывания –2 Контрольные диктанты – 8 Контрольное изложение - 1 Работ по развитию речи - 22					коммуникативных задач
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------