

## Рабочая программа по ОРКСЭ

### для 4 класса

2015 - 2016 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений - М. Просвещение, 2013 г.

### Цели курса:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленными целями определяются **задачи** курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное

восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного курса**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения. Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

### **Место изучения модуля «Основы светской этики» в учебном плане**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

### **Основное содержание курса «Основы светской этики»**

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### **Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»**

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

### **Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён,

событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2. Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

Требования к **личностным** результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным** результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- ✓ рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам.

### Учебно-тематический план модуля «Светская этика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	тесты
Блок 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч.					
1	Россия- наша Родина.	1	1		
Блок 2 Основы мировых религиозных культур часть 1(16ч.)					
2	Что такое светская этика	16	1		
3	Культура и мораль		1		
4	Особенности морали		1		
5	Добро и зло		2		
6	Добро и зло			1	
7	Добродетель и порок		2		
8	Добродетель и порок			1	
9	Свобода и моральный выбор		1		
10	Свобода и ответственность		1	1	
11	Моральный долг		1		
12	Справедливость		1		
13	Альтруизм и эгоизм		1		
14	Дружба		1		
15	Что значит быть моральным		1		
16	Творческие работы учащихся.		2	1	1
17	Творческие работы учащихся.			1	
Блок 3 основы мировых религиозных культур часть 2 (13ч)					
18	Род и семья- исток нравственных отношений	13	1		
19	Нравственный поступок		1		
20	Золотое правило нравственности		1		
21	Стыд, вина и извинение		1	1	
22	Честь и достоинство		1		
23	Совесьть		1	1	
24	Нравственные идеалы		2	1	
25	Нравственные идеалы			1	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества		1		
27	Этикет		1		
28	Семейные праздники		1		



29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность		1		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		1		
Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России (4ч)					
31	Подготовка творческих проектов.	4	1	4	1
32	Творческие работы учащихся		1		
33	Творческие работы учащихся		1		
34	Итоговая презентация творческих проектов.		1		
	Итого:	34			

### Литература:

1. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г.
  2. Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету« Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.
  3. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.
  4. Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г
- Дополнительная литература:
5. Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство« Экзамен». Москва 2011 год.
  6. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
  7. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
  8. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.
  9. Протоиерей Евгений Шестун Основные проблемы современной школы. - Самара: 2001. - 51 С.
  10. Профессор, протоиерей Глеб Каледа Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998. - 279 С.

11. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! /Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой, 1997 г. редакции/. - М.: 1999. - 96 С. (Библиотека журнала "Воспитание школьников". Вып. 7)

12. Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. - СПб.: 2001. - 190 С.

### Технические средства обучения

1. Компьютер	1 экземпляр
2. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д.	1 экземпляр для фронтальной работы
4. Мультимедиа проектор	1 экземпляр для фронтальной работы
5. Магнитофон	1 экземпляр

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики» 4 класс**

№ п/п	Дата План/ факт	Тема урока Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		
				Предметные результаты		Личностные метапредметные результаты
				Научится	Получит возможность научиться	
1		Россия - наша Родина.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Россия. Родина. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	ЛУУД: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  РУУД: осознавать этапы организации учебной работы.
2		Что такое	Понятие этика. Наука	первоначальным	понимать значения	РУУД: овладевать

		<p>светская этика.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>этика. Область изучения этики - мораль. Основатель науки этика.</p> <p>Религиозная и светская этика.</p>	<p>представлениям о светской этике.</p>	<p>этики в выстраивании конструктивных отношений между людьми.</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>ПУУД: овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.</p>
3		<p>Культура и мораль.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Понятие культура.</p> <p>Культура - вторая природа.</p> <p>Материальная и духовная культура.</p> <p>Особый вид духовной культуры - мораль.</p> <p>Сущность понятия - культурный человек и культура поведения.</p>	<p>первоначальным представлениям обосновах светскойморали.</p>	<p>понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.</p>	<p>ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.</p>
4		<p>Особенности морали.</p> <p>Изучение и первичное закрепление</p>	<p>Особенности морали.</p> <p>Мораль - система норм и ценностей.</p> <p>Моральные нормы.</p> <p>Мораль и жизнь в</p>	<p>осознавать прочитанный и услышанный текст,</p> <p>соотносить поступки героев с</p>	<p>понимать и принимать значение нравственных норм для достойной</p>	

		новых знаний и способов деятельности.	обществе.	моральными и нравственными нормами, делать выводы.	жизни личности.	
5		Добро и зло. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Главные моральные понятия - добро и зло. Составляющие понятия зло. Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких; понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.	ЛУУД: воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  КУУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  РУУД: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её
6		Добро и зло. Закрепление знаний и способов деятельности.	Изменение представлений о добре и зле в ходе исторического развития.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными		

				нормами, делать выводы.		осуществления. ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.
7		Добродетель и порок.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Добродетель и порок сущность понятий. Человеческие пороки. Добродетельный человек, каков он?	строить сообщения в устной и письменной форме.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
8		Добродетель и порок.  Закрепление знаний и способов деятельности.	Понимание сущности добродетели философом Аристотелем. Добродетель и порок - две противоположные характеристики личности.	анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.		
9		Свобода и	Сущность понятий	осознавать ценнос	проявлять	ЛУУД: развитие

		<p>моральный выбор человека.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.</p>	<p>нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости.</p> <p>ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.</p>
10		<p>Свобода и ответственность.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью. Ответственность человека за совершаемые действия.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.</p>		
11		<p>Моральный долг.</p> <p>Изучение и</p>	<p>Понятие моральный долг. Особенность морального долга. Моральные</p>	<p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к</p>	<p>сформировать внутреннюю установку личности</p>	

		первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	обязанности человека в обществе.	координации различных позиций в сотрудничестве.	поступать согласно своей совести.	
12		Справедливость. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Сущность понятия справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.	формулировать собственное мнение и позицию.		РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
13		Альтруизм и эгоизм. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Сущность понятий альтруизм и эгоизм. Понятие разумный эгоизм.	передать главное прочитанного и прослушанного текста; работать со словарём.	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	



		деятельности.				
14		Дружба.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Человеческие отношения в обществе. Понятие дружба и её составляющие ценностные черты.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	ЛУУД: формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение.  РУУД: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.
15		Что значит быть моральным.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Рассмотрение светской этики вопроса «Что значит быть моральным?»	работать со словарём; анализировать ответ.		
16		Творческие работы учащихся.	Индивидуальные консультации, сбор материала.	излагать свое мнение по поводу значения	Осуществлять планирование своей и коллективной	ПУУД: уметь осуществлять информационный

		Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.		православной культуры в жизни людей и общества.	деятельности на основе осознаваемых целей намечать новые цели.	поиск для выполнения учебных заданий РУУД: определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
17		Творческие работы учащихся. Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности.	Оценка деятельности учащихся.	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации. Давать оценку и анализировать ответ.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	
18		Род и семья-исток нравственных	Понятия род, семья и родословная. Семейные роли и	самостоятельно обращаться к вопросам,	сформировать внутреннюю установку	КУУД: Излагать своё мнение и аргументировать свои

		отношений. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	обязанности. Задачи рода и семьи.	заданиям учебника и материалам приложения.	личности поступать согласно своей совести.	точку зрения и оценку событий.  ЛУУД: развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения.  ПУУД: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.
19		Нравственный поступок.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Главные вопросы в этике. Поступок, его оценка, управление поступками. Нравственный поступок и его признаки.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.		
20		Золотое правило	Трактовка золотого	формулировать		

		<p>нравственности.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>правила нравственности.</p> <p>Применение золотого правила в жизни.</p>	<p>собственное мнение и позицию;</p> <p>учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
21		<p>Стыд, вина и извинение.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Понятия стыд, вина и извинение. Чувство вины и раскаяние.</p> <p>Чувство вины и извинение. Извинение и прощение.</p>	<p>оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания</p>		<p>ЛУУД: ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого.</p> <p>ПУУД: овладевать логическими дейст-</p>

				им.		виями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.
22		<p>Честь и достоинство.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Качества, помогающие определять нравственную ценность человека.</p> <p>Сущность понятий честь и достоинство.</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.</p>	<p>чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.</p>	<p>ЛУУД: формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.</p>
23		<p>Совесьть.</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Понятие совесьть.</p> <p>Различия понятий стыд и совесьть.</p> <p>Внутренний судья человека.</p>	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>		
24		<p>Нравственные идеалы.</p>	<p>Смелые и сильные защитники Отечества</p>	<p>формулировать собственное</p>	<p>понимать и принимать</p>	

		Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	- богатыри. Правила честного поединка. Важнейшая добродетель воинской дружбы - верность.	мнение и позицию.	значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	
25		Нравственные идеалы.  Закрепление знаний и способов деятельности.	Рыцари, джентльмены и леди. Основные качества, характеризующие рыцаря, джентльмена и настоящую леди.			
26		Образцы нравственности в культуре Отечества.	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин,	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать	понимать и принимать значение нравственных норм для	РУУД: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

		Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	коллективист.	другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	достойной жизни личности.	КУУД: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
27		Этикет. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Правила хорошего поведения - этикет. Сущность понятия. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Правила этикета для каждого.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в		
28		Семейные праздники. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	История праздников. Значение праздников в жизни людей и семьи. Подарок и его выбор.	т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,	понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	

				понимания чувств других людей и сопереживания им.		
29		Жизнь человека - высшая нравственная ценность.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Сущность понятия высшая ценность. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.			
30		Любовь и уважение к Отечеству.  Комплексное применение знаний и способов деятельности.	Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Любовь - основа нашей жизни. Любовь - служение на благо Отечества.	чувствам гордости за свою Родину, героическое прошлое Рос- сии, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и	понимать и осознавать ценность нравственности духовности в человеческой жизни.	ЛУУД: воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.



				достижениям её граждан.		
31		<p>Подготовка творческих проектов.</p> <p>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p>	<p>Индивидуальные консультации, сбор материала.</p> <p>Подготовка сообщения по выбранным темам.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>подготовка сообщений и проектов по выбранным темам;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.</p>	<p>РУУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера; вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.</p> <p>КУУД: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>ПУУД:</p>
32		<p>Выступление обучающихся со своими творческими</p>	<p>Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>участвовать в диспутах:</p> <p>слушать собеседника и</p>		

		<p>работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе».</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся.</p>		<p>излагать своё мнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>		<p>осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.</p>
33		<p>Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое</p>	<p>Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; адекватно</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; проявлять</p>	

	<p>отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины».</p> <p>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся.</p>		<p>воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p>	<p>самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</p>
--	--	--	--	--

34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)  Урок обобщения и систематизации знаний и	Оценка деятельности учащихся.	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи; понимать и принимать значение морально-ответственного поведения в жизни человека и общества; понимать и осознавать ценность	

		способов деятельности учащихся.			нравственности и духовности в человеческой жи зни.	
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--