

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2013 год.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное отношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности. В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в сферах жизни общества.

Основными **ключевыми компетенциями** для учащихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Приёмы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный материал), преобразующая деятельность (новый материал), творческая деятельность (новый материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

Типы уроков: по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, практикум), по характеру деятельности (урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки ЗУН учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки ЗУН учащихся: устный, письменный, практический.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать:**

- основные обществоведческие понятия;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- отличительные качества личности;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

Ученик **должен уметь:**

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений

Тематическое планирование рассчитано на 35 часов в год (при 1 ч. в неделю)

Календарно – тематическое планирование предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Тема	Основные вопросы при изучении темы	Тип урока	Ключевые компетенции
I четверть				
1.	Вводный урок в предмет “Обществознание”.	Различные значения слова человек, общество; высказывать суждения о причинах вхождения человека в какое-нибудь сообщество.	Вводный урок	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
2.	Что делает Человека человеком?	Отличие человека от животных	Урок изучения нового материала	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
3.	Человек родился.	Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
4.	Человек – личность.	Что такое личность. Индивидуальность —	Комбинированный урок	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других

		плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?		людей.
5.	Особый возраст: отрочество.	Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
6.	Человек познает мир.	Познание, знание	Комбинированный урок	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
7.	Познай самого себя..	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и

				внешкольной информацией.
8.	Ваши способности – в ваших руках.	Оценивание своих возможностей, способностей, достоинств в современном обществе.	Урок повторения	
9.	Человек и его деятельность.	Понятие деятельности. Виды деятельности.	Комбинированный урок	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
II четверть				
10.	Потребности человека.	Виды потребностей.	Комбинированный урок	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
11.	Что человек чувствует, о чем размышляет.	Мир мыслей. Мир чувств. Мышление. Высшие чувства.	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.

12.	Вечные вопросы. Контрольная работа.	Вечные вопросы.	Комбинированный урок	Дискутировать и защищать свою точку зрения
13.	На пути к жизненному успеху.	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.	Практическое занятие	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
14.	Практикум.		Практическое занятие	Дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично
15.	Повторительно – обобщающий урок .		Урок повторения	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
16.	Межличностные отношения.	Межличностные отношения, знакомство, приятельство, товарищество, дружба	Урок изучения нового материала	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
I четверть				
17.	Учимся взаимодействовать с окружающими.	Взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощь	Практическое занятие (игра)	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.
18.	Человек в группе.	Что такое группа	Урок изучения нового материала	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные

				источники информации. .
19.	Малая группа.	Что такое малая группа	Комбинированный урок	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
20.	Бесценный дружеский союз.	Дружба – что это такое	Комбинированный урок	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
21.	Самое раннее из чувств.	Любовь, симпатия	Дискуссия	Вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.
22.	Психологический климат в семье.	Семья. Взаимоотношения в семье.	Комбинированный урок	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
23.	Учимся делать полезные дела. Контрольная работа.	Нужно ли делать полезные дела?	Практическое занятие	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

25.	Радости и сложности общения.	Особенности общения.	Комбинированный урок	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, отстаивать свою точку зрения.
26.	Конфликты в межличностных отношениях.	Как возникает конфликт.	Комбинированный урок	Поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты;
27	Практикум.		Практическое занятие	Организовывать и регулировать свою деятельность, работать в группе.
IV четверть				
28.	Повторительно – обобщающий урок.		Урок повторения	
29.	Человек славен добрыми делами.	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.	Урок изучения нового материала	Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.
30.	Учимся делать добро.	С чего начинается доброта	Практическое занятие	Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
31.	Будь смелым. Побеждаем страх.	Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».	Урок изучения нового материала	Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные

				источники информации.
32.	Что такое человечность?	Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.	Дискуссия	Умение излагать и отстаивать свою точку зрения
33.	Практикум.		Урок повторения	Дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично
34.	Повторительно – обобщающий урок. Контрольная работа.		Урок повторения	
35.	Итоговое обобщение (урок – игра).		Игра	Умение работать в команде