

**Рабочая программа по курсу «Математика»
для 3 класса
на 2015 - 2016 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения, на основе авторской рабочей программы по математике к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»). 3 класс/Сост. Т.Н. Ситникова. –М.: ВАКО, 2015. ориентированной на использование учебника М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика» 3 класс. – М., Просвещение, 2013 г.

Учебно-тематический план предусматривает обучение во 3 классе в объёме 136 часов, по 4 часа в неделю.

Тематическое планирование разработано в полном соответствии с программой «Школа России» и учебно-методическим комплектом.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В процессе освоения программного материала учащиеся знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов. Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

По программе предусмотрено изучение следующих разделов.

Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (9 часов). Числа от 1 до 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания) чисел. Выражение с переменной, решение уравнений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение текстовых и геометрических задач.

Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.» (55 часа). Таблица умножения однозначных чисел и соответствующий случай деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0. Деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязи между величинами (цена, количество, стоимость и др.) решение уравнения подбором вида $X-3=21$; $X:4=9$; $27:X=9$. Решение и составление обратных задач, решение задач на нахождение неизвестного. Четные и нечетные числа.

Раздел 3 «Внетабличное умножение и деление» (29 часов). Приемы умножения для вида 23×4 , 4×23 . Умножение суммы на число, приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $80:20$. Деление суммы на число, связь между числами при делении, проверка деления. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Проверка умножения делением. Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c:d$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Раздел 4 «Числа от 1 до 1000. Нумерация». (13 часов). Устная и письменная нумерация, разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм, соотношение между ними.

Раздел 5 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». (12 часов).

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900+20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Раздел 6 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (5 часов). Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного умножения на однозначное число. Приемы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Раздел 7 «Приемы письменных вычислений» (13 часов). Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
 - строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
 - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
 - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
 - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
 - проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
 - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
 - понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
 - с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
 - моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
 - самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
 - расширять свои представления о математических явлениях;
 - проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
 - осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
 - пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;

- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:
1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;

- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника. Обучающийся получит возможность научиться: – использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$,
 $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ($^\circ$).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Материально-техническое обеспечение к УМК «Школа России».

Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.]. - 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 8 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011 г.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.

Пособия для учителя.

1. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Журнал «Начальная школа» 2000-2011 г.
4. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2008.
5. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. _ 2-е изд., перераб. и доп. _ М.: ВАКО, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл. Математика и конструирование»;

Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика

Олимпиада для младших школьников: математика. (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (<http://www.kenguru.sp.ru>)

Учителю начальных классов: математика.

Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgru.nm.ru>)

Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина.

Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)

Математические головоломки.

Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>)

Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.

Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>)

Список литературы.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А. Математика. 3 класс: методическое пособие / М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Волкова– М.: Просвещение, 2009.

3. Волкова С.И. Математика. 3 класс: проверочные работы / С.И.Волкова– М.: Просвещение, 2010.
4. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс /Т.П.Быкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. (Материалы для занятий с обучающимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) сост. Н.И.Удодова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс /под. ред. О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс» / В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Сроки | Тема | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|--|-------|--|---|-------------------|---|---|---|
| | | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов) | | | | | | | |
| 1 | | Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания. | Какова последовательность чисел от 0 до 100? <i>Цели:</i> повторить нумерацию, устные и письменные приёмы сложения и вычитания, приёмы сравнения чисел. | Нумерация. | Научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой. П: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации. К: взаимодействие с партнёром. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 2 | | Повторение. Нумерация чисел. Письменные приемы сложения и вычитания. | Как заменить слагаемые суммой? <i>Цели:</i> повторить устные и письменные приёмы сложения и вычитания; закреплять знания натурального ряда, приёмов сравнения чисел. | Слагаемые, сумма. | Научатся заменять слагаемые суммой. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | объектам. К: вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству. | |
| 3 | Выражения с переменной. | Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной, развивать вычислительные навыки. | Выражения с переменной. | Уметь решать выражения с переменной. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: использовать модели и схемы для решения учебной задачи. К: умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, формулировать затруднения. | Восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка. | |
| 4 | Решение уравнений. | Познакомить с новым способом решения уравнений. | Уравнение. | Уметь решать уравнения. | Р: учиться высказывать своё предположение. П: выделение информации из таблицы. К: умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, формулировать затруднения. | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|
| 5 | | Решение уравнений. | Познакомить с новым способом решения уравнений. | Уравнение. | Уметь решать уравнения. | <p>Р: использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения учебной задачи.</p> <p>П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 6 | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Закрепить навыки решения уравнений. Познакомить с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур. | Уравнения. Геометрические фигуры. Заглавные латинские буквы. | Уметь решать уравнения. Совершенствовать умения строить геометрические фигуры и обозначать их латинскими буквами. | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы в результате</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | совместной работы. К: умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения. | |
| 7 | Странички для любознательных. | Какие задания можно назвать творческими? <i>Цели:</i> учить выполнять задания логического характера. | Задачи повышенной сложности. | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. П: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|--|---|--|
| | | | | | | изученного материала; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 8 | | Входной контроль по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Контроль знаний, умений, навыков. | Входной контроль. | Уметь работать самостоятельно | Р: контролировать и оценивать свои действия, умение работать самостоятельно. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, умение слушать и слышать. | Самоанализ и самоконтроль результатов. |
| 9 | | Анализ контрольной работы по теме «Повторение: | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной | Работа над ошибками. | Исправлять и объяснять ошибки, решать задачи | Р: выбирать действие согласно поставленной задаче. П: контролировать и | Рефлексия учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|------------------|--|--|
| | | сложение и вычитание». | работе, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | | изученных типов. | оценивать процесс и результат деятельности. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | |
|--|--|------------------------|--|--|------------------|--|--|

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 10 | | Связь умножения и сложения. | <p>Как называются числа при умножении? Как узнать частное, зная произведение? <i>Цели:</i> вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | Множитель, произведение, частное. | <p>Научатся заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.</p> | <p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> |
|----|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | работать в парах. | |
| 11 | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Уточнить знания о связи между компонентами и результатом умножения. Дать понятие четные и нечетные числа. | Название компонентов · Множители, произведения. е. Четные и нечетные числа. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия умножения. Иметь представление о четных и нечетных числах. | Р: выполнять учебные действия в устной форме, ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы, владеть общим приёмом решения учебной задачи. К: умение слушать и слышать, формулировать свои затруднения, учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата. |
| 12 | | Таблица умножения и деления с числом 3. | Уточнить и закрепить знания таблицы умножения и деления на 3. | Таблица умножения и деления на 3. | Выполнять умножение и деление с числом 3. | Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: делать анализ и вывод, проводить сравнения, использовать рисуночные записи. К: проявлять | Формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математически |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | х зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики. |
| 13 | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Познакомить с новым типом задач; терминами «цена, количество, стоимость». | Цена, количество, стоимость. | Уметь решать задачи, объяснять их ход решения. | Р: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. П: устанавливать аналогии, владеть общим приемом решения задач. К: допускать возможность существования разных точек зрения. | Понимание важности осуществления собственного выбора. |
| 14 | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Как решать задачи для нахождения массы одного предмета? <i>Цели:</i> учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; закреплять | Задача, условие, масса, количество. | Научатся решать задачи с понятиями: масса, количество. | Р: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | вычислительные навыки. | | | накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах. | |
| 15 | Порядок выполнения действий. | Познакомить с правилом порядка выполнения действий. | Порядок выполнения действий. | Вычислять выражения, применяя правила порядка выполнения действий. | Р: учиться работать по предложенному плану. П: использовать общие приемы решения выражений. К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу. | |
| 16 | Порядок выполнения действий. | Закрепить умения выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Порядок выполнения действий. | Вычислять выражения, применяя правила порядка выполнения действий. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приемы решения выражений. К: умение слушать и слышать, | Понимание важности осуществления собственного выбора. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | формулировать свои затруднения . | |
| 17 | | Порядок выполнения действий. | Совершенствовать умение решать выражения, вычислительные навыки. | Порядок выполнения действий. | Вычислять выражения, применяя правила порядка выполнения действий. | Р: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу, следовать инструкции учителя. П: рассуждать ранее полученные знания. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных действий. | Понимание важности осуществления собственного выбора. |
| 18 | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Как выполнить задания логического характера? <i>Цели:</i> учить решать задачи логического характера. | Нестандартные задания. | Научатся решать нестандартные задачи. | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Проверить умения решать выражения, выполняя порядок действий, решать задачи изученных типов. | Контрольная работа. | Применять полученные знания и способы действий на практике . | Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно. П: контролировать и оценивать процесс результат деятельности. К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самоанализ и самоконтроль результатов. | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления. | Проанализировать ошибки, допущенные в работе, совершенствовать вычислительные навыки и умения | Работа над ошибками . | Исправлять и объяснять ошибки, решать задачи изученных типов. | Р: выбирать действие, согласно поставленной задаче. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: проявлять | Рефлексия учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | решать задачи. | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 21 | | Закрепление изученного. | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4. | Умножение и деление. | Выполнять умножение и деление с числами 2, 3, 4. | <p>Р: составлять план действий совместно с учителем, учиться работать по предложенному плану.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Рефлексия учебной деятельности. |
| 22 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Раскрыть смысл слов «больше в 2, 3, 4...раза» . | Увеличение числа в несколько раз. | Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | <p>Р: ставить учебную задачу совместно с учителем.</p> <p>П: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К: слушать и понимать речь других, задавать вопросы.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 23 | | Задачи на | Как решать | Увеличение | Научатся | Р: составлять план и | Развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | увеличение числа в несколько раз. | текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? <i>Цели:</i> познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз. | в несколько раз; в несколько раз больше. | решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. П: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. К: инициативное сотрудничество в парах. | познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 24 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Закрепить умения решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Увеличение числа в несколько раз. | Применять полученные знания и способы действий на практике. | Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, необходимые для | Навыки сотрудничества в различных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|---|--|---|
| | | | | | | организации собственной деятельности. | |
| 25 | | Решение задач. | Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Задача, деление. | Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 26 | | Таблица умножения и деления с числом 5. | Составить таблицу умножения на 5. | Умножение, деление. | Выполнять умножение и деление с числом 5. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе. |
| 27 | | Задачи на кратное | Учить решению | Задача, | Умение решать | Р: различать способ | Рефлексия |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | сравнение. | задач на кратное сравнение. | схема, краткая запись. | задачи данного типа. | и результат действия. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь договариваться и приходить к общему решению, формулировать свои затруднения. | учебной деятельности. |
| 28 | | Задачи на кратное сравнение. | Учить решению задач на кратное сравнение. | Задача, схема, краткая запись. | Умение решать задачи данного типа. | Р: различать способ и результат действия. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: уметь договариваться и приходить к общему решению, формулировать свои затруднения. | Рефлексия учебной деятельности. |
| 29 | | Решение задач. | Совершенствовать умение решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Задача, условие, вопрос, чертеж. | Объяснять ход решения задач, моделировать условие задачи с помощью схематических чертежей. | Р: выбирать действие согласно поставленной задаче. П: использовать знаково – символические средства, рисуночные и | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>символические варианты математической записи.</p> <p>К: допускать возможность существования разных точек зрения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p> | |
| 30 | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Составить таблицу умножения шести и на 6. | Умножение, таблица умножения. | Выполнять умножение с числом 6. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К: слушать и понимать речь других, задавать вопросы.</p> | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 | | Решение задач. | Закрепить умения решать задачи. | Задача, условие, вопрос, чертеж. | Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение. | <p>Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: проявлять</p> | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | учебной деятельности. |
| 32 | | Решение задач. | Закреплять умение решать составные задачи. | Задача, условие, вопрос, чертеж. | Моделировать и объяснять ход выполнения решения задач. | <p>Р: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.</p> <p>П: устанавливать аналогии, владеть общим приёмом решения задач.</p> <p>К: учитывать разные мнения при решении учебной задачи, умение слушать и слышать собеседника.</p> | Понимание важности осуществления собственного выбора. |
| 33 | | Решение задач. | Закреплять умение решать составные задачи. | Задача, условие, вопрос, чертеж. | Уметь решать составные задачи. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя.</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем,</p> | Учебно – познавательный интерес к новому материалу. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | одноклассниками. | |
| 34 | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Составить таблицу умножения семи и на 7, рассмотреть соответствующие случаи деления. | Таблица умножения. | Выполнять умножение и деление с числом 7. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 35 | | Странички для любознательных. Наши проекты. | <p>Умеем ли мы сочинять сказки?</p> <p><i>Цели:</i> познакомить с логическими играми и математическими сказками.</p> | Логические игры, математические сказки. | Научатся анализировать и сочинять математически е сказки. | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | Принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | К: ставить вопросы обращаться за помощью. | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 5, 6, 7. | Умножение, деление. | Выполнять умножение и деление с числами 5, 6, 7. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Проверить умения выполнять вычисления в пределах 100, умения решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел. | Контрольная работа. | Применять полученные знания и способы действий на практике. | Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, необходимые для организации | Самоанализ и самоконтроль результатов. | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---------------------------|---|--|---|
| | | | | | | собственной деятельности. | |
| 38 | | Анализ контрольной работы. | Проанализировать ошибки, допущенные в работе, совершенствовать вычислительные навыки решать задачи. | Работа над ошибками. | Выполнять и применять полученные знания и способы действия на практике. | Р: следовать инструкции учителя. П: делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Рефлексия учебной деятельности. |
| 39 | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Дать представление о площади фигур. | Площадь, единицы площади. | Сравнивать площадь фигур «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую. | Р: следовать инструкции учителя. П: делать выводы в результате совместной работы. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу. |
| 40 | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Дать представление о площади фигур. | Площадь, единицы площади. | Сравнивать площадь фигур «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую. | Р: следовать инструкции учителя. П: делать выводы в результате совместной работы. К: проявлять активность во взаимодействии для | Учебно-познавательный интерес к новому материалу. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Познакомить с единицей измерения площади-квадратный сантиметр. | Квадратный сантиметр. | Учить находить площадь фигур, используя новую единицу. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять анализ, делать вводы в результате совместной работы.</p> <p>К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.</p> | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». | |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Вывести правило вычисления площади прямоугольника. | Прямоугольник, площадь прямоугольника. | Уметь находить площадь прямоугольника. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>К: учебное сотрудничество с</p> | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | учителем, одноклассниками. | |
| 43 | | Таблица умножения и деления с числом 8. | Составить таблицу умножения восьми и на 8, рассмотреть соответствующие случаи деления. | Таблица умножения, деление. | Выполнять умножение и деление с числом 8. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». |
| 44 | | Закрепление изученного. | Совершенствоват ь вычислительные навыки и умения решать задачи. | Задача, схема, краткая запись. | Умение решать составные задачи. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Понимание важности осуществления собственного выбора. |
| 45 | | Решение задач. | Закреплять вычислительные | Задача, схема, | Умение решать составные | Р: ставить учебную задачу в | Понимание важности |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | навыки и умения решать задачи. | краткая запись. | задачи. | сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | осуществления собственного выбора. |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составить таблицу умножения девяти и на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления. | Умножение и деление. | Выполнять умножение и деление с числом 9. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| 47 | Квадратный дециметр. | Познакомить с новой единицей измерения площади. | Квадратный дециметр. | Уметь находить площадь прямоугольника и квадрата. | Р: следовать инструкции учителя, ставить учебную задачу. П: делать выводы в результате совместной работы с учителем. К: умение слушать и | Учебно-познавательный интерес к новому материалу. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | слышать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| 48 | | Таблица умножения. Закрепление. | Закреплять знание таблицы умножения. | Таблица умножения. | Выполнять умножение и деление чисел. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 49 | | Закрепление изученного. | Закрепить умения решать задачи разных типов. | Задача, схема, краткая запись. | Уметь решать текстовые задачи разных типов. | <p>Р: использовать запись в цифровой и графической форме хода и результатов решения задачи.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: допускать возможность</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | существования разных точек зрения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | |
| 50 | Квадратный метр. | Познакомить с новой единицей измерения площади. | Квадратный метр. | Уметь находить площадь комнаты, квартиры, земельного участка. | <p>Р: учиться работать по предложенному плану.</p> <p>П: использовать знаково – символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Учебно – познавательный интерес к новому материалу. | |
| 51 | Закрепление изученного. | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | Схема, условие, вопрос, чертеж. | Объяснять ход решения задач, моделировать условия задачи с помощью схематических чертежей. | <p>Р: использовать записи в цифровой и графической форме хода и результатов решения задач.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| 52 | Странички для | Как решать | Задача. | Умеет решать | Р: Осуществлять | Развитие | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | любопытных. | текстовые задачи в два действия. | Решение. Требование. Ответ. | текстовые задачи в два действия. | контроль и результата деятельности. П: Строить логическую цепь рассуждения. К: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 53 | | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительные навыки. | Площадь, единицы площади. | Вычислять площадь различных объектов. | Р: учиться работать по предложенному плану. П: использовать общие приёмы решения учебной задачи. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | Рефлексия учебной деятельности. |
| 54 | | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительные навыки, умения. | Площадь. Единицы измерения площади. | Вычислять площадь различных геометрических фигур. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: проявлять активность во взаимодействии для | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|------------|----------------------|--|---|--|
| | | | | | | решения познавательных и коммуникативных задач. | |
| 55 | Умножение на 1. | Знакомить с правилом умножения на 1. | Умножение. | Уметь умножать на 1. | <p>Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи.</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>К: формулировать собственное мнение, свои затруднения.</p> | Рефлексия учебной деятельности. | |
| 56 | Умножение на 0. | Познакомить с правилом умножения на 0. | Умножение. | Уметь умножать на 0. | <p>Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | Формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|
| 57 | | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Ознакомить с приемом деления нуля на число. | Деление. | Уметь делить нуль на число. | Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи. П: осуществлять анализ, делать выводы. К: умение слушать и слышать, задавать вопросы. | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 58 | | Закрепление изученного. | Закреплять умение находить площадь геометрических фигур. | Площадь, единицы измерения. | Находить площадь геометрических фигур. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач. | Рефлексия учебной деятельности. |
| 59 | | Доли. | Познакомить с тем, как образуются, называются и записываются доли. | Доли. | Уметь находить долю числа. | Р: использовать запись в цифровой и графической форме хода и результатов решения учебной задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>П: использовать рисуночный и символический варианты записей.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь других, формулировать свои затруднения.</p> | |
| 60 | Окружность. Круг. | Познакомить с новым понятием окружность и круг. | Окружность, круг, радиус. | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». | |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | Знакомить с понятием-диаметр окружности(круга). | Окружность, круг, радиус. | Уметь строить окружность по заданному диаметру. | <p>Р: составлять план действий совместно с учителем, учиться работать по предложенному плану.</p> <p>П: использовать символические и рисуночные записи.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | | | | | <p>К: допускать возможность существования разных точек зрения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p> | |
| 62 | | Единицы времени. | <p>Какие существуют единицы времени? <i>Цели:</i> систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения; умение решать задачи изученных видов.</p> | Единицы времени, год, месяц. | <p>Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.</p> | <p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь</p> | Мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | | работать в парах. | |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления? <i>Цели:</i> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно. | | | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Как рассчитать нужное количество предметов? <i>Цели:</i> учить решать задачи-расчёты; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли. | Задачи-расчёты. | | Научатся рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, | Принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов) | | | | | | | |
| 65 | | Умножение и деление круглых чисел. | Ознакомить с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | Умножение и деление круглых чисел. Алгоритм действий. | Уметь умножать и делить двузначные числа на основе изученных свойств. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 66 | | Деление вида 80:20. | Познакомить с новым случаем деления. | Круглые числа, деление, алгоритм действия. | Уметь решать примеры вида 80:20. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------|--------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | успешности учебной деятельности. |
| 67 | Умножение суммы на число. | Познакомить с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число. | Умножение. | Уметь умножать сумму на число. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| 68 | Умножение суммы на число. | Научить применять знание различных способов умножения суммы на число. | Умножение. | Уметь умножать сумму на число. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: умение слушать и | Рефлексия учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | слышать собеседника, задавать вопросы. | |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Научить умножать двузначное число на однозначное и наоборот. | Умножение. Двузначное и однозначное число. | Уметь умножать двузначные числа на однозначные. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики. |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Закрепить правила умножения двузначного числа на однозначное. | Умножение, алгоритм действий. | Уметь умножать двузначное число на однозначное. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы.</p> | Формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | мире, способам решения познавательных задач в области математики. |
| 71 | | Закрепление изученного. | Закреплять умение выполнять умножение двузначного числа на однозначное. | Умножение, алгоритм действий. | Уметь умножать двузначное число на однозначное. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». |
| 72 | | Деление суммы на число. | Научить различным способам деления суммы на число. | Деление, алгоритм действий. | Уметь делить сумму на число различными способами. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате | Понимание важности осуществления собственного выбора. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | |
| 73 | Деление суммы на число. | Закреплять знание правила деления суммы на число. | Деление, алгоритм действий. | Выполнять деление суммы на число. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Понимание важности осуществления собственного выбора. | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | Научить делить двузначное число на однозначное. | Деление, алгоритм действий. | Уметь выполнять деление двузначного числа на однозначное. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания делать выводы в результате совместной | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>деятельности. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | |
| 75 | Делимое. Делитель. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. | Делимое. Делитель. | Уметь находить делимое и делитель. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | |
| 76 | Проверка деления. | Научить выполнять проверку деления умножением. | Деление, умножение, проверка. | Использовать приемы проверки правильности выполненных вычислений. | <p>Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи. П: контролировать и оценивать процесс результата учебной деятельности. К: принимать активное участие в работе парами,</p> | Восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка. | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | задавать вопросы. | |
| 77 | | Случаи деления вида 87:29. | Научить делить двузначное число на двузначное способом подбора. | Деление, алгоритм действий. | Уметь выполнять деление способом подбора. | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 78 | | Проверка умножения. | Научиться проверять умножение делением. | Умножение, деление, проверка. | Использовать приемы проверки правильности выполненных вычислений. | <p>Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи.</p> <p>П: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка. |
| 79 | | Решение уравнений. | Закрепить умение решать уравнения разных видов. | Уравнение. | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и</p> | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | делителя, делимого. | результат деятельности. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 80 | Решение уравнений. | Закрепить умение решать уравнения разных видов. | Уравнение. | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: умение слушать и слышать собеседника, задавать вопросы. | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | |
| 81 | Закрепление изученного. | Закрепить умение решать задачи изученных типов. | Задача, схема, краткая запись. | Уметь решать задачи изученных типов. | Р: выбирать действие согласно поставленной задаче. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | Восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | задач. | |
| 82 | | Закрепление изученного. | Закрепить умение решать задачи изученных типов. | Задача, схема, краткая запись. | Уметь решать задачи изученных типов. | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка. |
| 83 | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | Проверить вычислительные навыки, умение решать составные задачи. | Контрольная работа. | Применять полученные знания и способы действий на практике. | <p>Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | Самоанализ и самоконтроль. |
| 84 | | Анализ контрольной | Познакомить с приемом деления | Деление, алгоритм | Уметь выполнять | Р: ставить учебную задачу в | Рефлексия учебной |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|
| | | работы. Деление с остатком. | с остатком. | действия. | деление с остатком. | сотрудничестве с учителем, следовать инструкции учителя. П: рассуждать, используя ранее полученные знания, делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | деятельности. |
| 85 | | Деление с остатком. | Закрепить умение делить с остатком. | Деление, алгоритм действия. | Знать, что при делении с остатком - остаток всегда меньше делителя. | Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи. П: делать выводы в результате совместной работы. К: учиться высказывать своё предположение, умение слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 86 | | Деление с остатком. | Научить делить с остатком, опираясь на знания табличного | Умножение, деление, алгоритм действий. | Уметь выполнять деление с остатком. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование широкого интереса к познанию математически |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| | | | умножения и деления. | | | <p>П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы.</p> <p>К: умение слушать и понимать речь других, формулировать свои затруднения.</p> | <p>х фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p> |
| 87 | Деление с остатком. | Познакомить со способом деления с остатком методом подбора. | Деление, алгоритм действия. | Уметь выполнять деление с остатком методом подбора. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | Познакомить с задачами на деление чисел в случаях, когда | Задача, схема, краткая запись, | Уметь решать текстовые задачи на деление с | <p>Р: использовать запись в цифровой и графической форме хода и результатов</p> | <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | получается остаток. | деление. | остатком. | решения задачи. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: слушать и понимать речь других, задавать вопросы. | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается нуль. | Деление, алгоритм деления. | Уметь выполнять деление с остатком. | Р: составлять план действий совместно с учителем, учиться работать по предложенному плану. П: делать выводы в результате совместной работы. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Понимание важности осуществления собственного выбора. | |
| 90 | Проверка деления с остатком. | Научить выполнять проверку при делении с остатком. | Деление, умножение, сложение, алгоритм деления. | Уметь выполнять проверку при делении с остатком. | Р: учитывать установленные правила при решении учебной задачи. П: делать выводы в результате совместной работы. К: формулировать собственное мнение, свои затруднения. | Понимание важности осуществления собственного выбора. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 91 | | Что узнали. Чему научились. | <p>Как решать задачи в три действия? <i>Цели:</i> закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку.</p> | <p>Деление, умножение, остаток; сумма, разность.</p> | <p>Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия.</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> |
| 92 | | Наши проекты. | <p>Как решать практические задачи? <i>Цели:</i> подготовить к выполнению проектной</p> | <p>Проект, расчёт количества и стоимости; расчёт занимаемой площади;</p> | <p>Научатся выполнять проектную работу; работать с дополнительными</p> | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: строить рассуждения;</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|---------------------------------|
| | | | работы; прививать познавательный интерес к предмету. | затраты времени. | источниками информации; работать в группах. | осуществлять рефлексии способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: ставить вопросы обращаться за помощью. | |
| 93 | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | Проверить умения делить с остатком, решать задачи. | Контрольная работа. | Применять полученные знания и способы действий на практике. | Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: слушать и слышать собеседника, формулировать свои затруднения. | Самоанализ и самоконтроль. |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов) | | | | | | | |
| 94 | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Проанализировать ошибки, допущенные в работе, совершенствовать навыки и умения | Работа над ошибками. | Выполнять деление с остатком, деление. | Р: ставить задачу в сотрудничестве с учителем. П: делать выводы в результате совместной работы. | Рефлексия учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | решать задачи. | | | К: умение слушать и слышать, формулировать свои затруднения. | |
| 95 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Как читать, записывать числа в пределах 100? <i>Цели:</i> познакомить с новой счётной единицей – тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названия этих чисел. | Единицы, сотни, тысячи. | Научатся считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие. | Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | Как читать, записывать числа в пределах 1000? <i>Цели:</i> учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, строить | Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные | Принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки. | | геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Как читать, записывать числа в пределах 100? <i>Цели:</i> познакомить с образованием и названием трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами. | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа. | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | <i>Р:</i> составлять план и последовательность действий. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>К:</i> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Как увеличить число в 10, 100 раз? <i>Цели:</i> познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в | Увеличить, уменьшить, круглые числа. | Научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и | <i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи. | Принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | 100 раз; закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | разностное сравнение. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Как представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых? <i>Цели:</i> учить записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; | Разрядные слагаемые. | Научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Как читать, записывать числа в пределах 100? <i>Цели:</i> познакомить с образованием и названием трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами. | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа. | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | Как сравнить трёхзначные числа? <i>Цели:</i> познакомить с приёмами сравнения трёхзначных | Число сотен, число десятков, число единиц, сравнить. | Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | | планирование хода решения задачи. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Как читать, записывать числа в пределах 100? <i>Цели:</i> познакомить с образованием и названием трёхзначных | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа. | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; | Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные | Мотивация учебной деятельности. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами. | | выполнять внетабличное умножение и деление. | для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? <i>Цели:</i> познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом. | Масса, килограмм, грамм. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | <i>Р:</i> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 104 | Закрепление изученного. | Как читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа? <i>Цели:</i> закреплять | Трёхзначное число. | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; | <i>Р:</i> научиться контролировать свою деятельность. <i>П:</i> уметь формулировать правило. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|---|--------|
| | | | умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | | решать задачи изученных видов. | К: взаимодействие с партнером. | школе. |
| 105 | Закрепление изученного. | Как пользоваться математической терминологией? <i>Цели:</i> закреплять умение читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать задачи изученных видов. | Задача, значение выражений. Доля. | Научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|---|---|
| | | | | | | совместной деятельности. | |
| 106 | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | Проверить умения выполнять вычисления в пределах 1000. | Составные задачи. | Применять полученные знания и умения на практике. | <p>Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать затруднения.</p> | Самоконтроль и самоанализ результатов. |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов) | | | | | | | |
| 107 | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Познакомить с приемами устных вычислений. | Сложение, вычитание. | Уметь применять алгоритм устного и письменного сложения и вычитания. | <p>Р: использовать запись в цифровой и графической форме хода и результатов решения задачи.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,</p> | Учебно – познавательный интерес к новому материалу. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | | формулировать затруднения. | |
| 108 | | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | Научиться решать примеры вида: $450+30$, $620-200$. | Сотни, десятки, единицы. | Выполнять сложение и вычитания предложенных видов. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: слушать и слышать собеседника, формулировать затруднения. | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». |
| 109 | | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | Познакомить с приемами вычислений для примеров вида: $470+80$, $560-90$. | Сотни, десятки, единицы. | Выполнять сложение и вычитание предложенных видов. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: слушать и слышать собеседника, формулировать затруднения. | Учебно – познавательный интерес к новому материалу. |
| 110 | | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | Научить новым приемам вычислений для | Сотни, десятки, единицы. | Выполнять сложение и вычитание | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с | Понимание оценок учителя и |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | примеров вида: 260+310, 670-140. | | предложенных видов. | учителем. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: слушать и слышать собеседника, формулировать затруднения. | однокласнико в на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 111 | | Приёмы письменных вычислений. | Познакомить с приемами письменных вычислений. | Сложение, вычитание. Запись столбиком. | Уметь складывать и вычитать трехзначные числа поразрядно, начиная с первого разряда. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы. К: слушать и слышать собеседника, формулировать затруднения. | Понимание оценок учителя и однокласнико в на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 112 | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Познакомить с приемами письменного сложения трехзначных чисел. | Алгоритм письменного сложения. | Уметь складывать трехзначные числа столбиком. | Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: использовать рисуночные и символические варианты записи, | Понимание оценок учителя и однокласнико в на основе заданных критериев успешности |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>делать выводы. К: слушать и слышать собеседника, формулировать затруднения.</p> | <p>учебной деятельности.</p> |
| 113 | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | <p>Познакомить с приемами письменного вычитания трёхзначных чисел.</p> | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Выполнять вычитание трёхзначных чисел столбиком. | <p>Р: ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П: использовать рисуночные и символические варианты записи, делать выводы. К: слушать и слышать собеседника, формулировать затруднения.</p> | <p>Формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.</p> |
| 114 | | Виды треугольников. | Познакомить с разными видами треугольников. | Равнобедренные равносносторонние, разносторонние треугольники. | Уметь различать треугольники по длине их сторон. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: контролировать и оценивать процесс и результат</p> | <p>Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|------------------|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | <p>деятельности. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | учебной деятельности. |
| 115 | Закрепление изученного. | <p>Как выполнять задания творческого и поискового характера? <i>Цели:</i> проверить знания, умения и навыки учащихся.</p> | Олимпиада. | <p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | <p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | |
| 116 | Что узнали. Чему научились. | Как проверить правильность | Задача, таблица, | Научатся выполнять | Р: выбирать действия в соответствии с | Внутренняя позиция | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>выполнения задания? <i>Цели:</i> закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.</p> | уравнение. | <p>сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.</p> | <p>поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | <p>Как проверить правильность выполнения задания? <i>Цели:</i> закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения</p> | <p>Задача, таблица, уравнение.</p> | <p>Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения</p> | <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять передачу информации (устным,</p> | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. | | изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними. | письменным, цифровым способами). К: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Проверить знания учащихся по основным пройденным темам. | Контрольная работа. | Применять полученные знания и способы действий на практике. | Р: следовать инструкции учителя, работать самостоятельно. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать и слышать, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самоанализ и самоконтроль результата. | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|
| 119 | | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Проанализировать ошибки, допущенные в к/р. | Сложение, вычитание. | Выполнять сложение и вычитание. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем.</p> | Рефлексия учебной деятельности. |
| 120 | | Приёмы устных вычислений. | <p>Как выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями?</p> <p><i>Цели:</i> познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на</p> | Умножение, деление, сотни, десятки. | <p>Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных</p> | <p>Р: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | число. | | видов. | К: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | |
| 121 | | Приёмы устных вычислений. | Как делить трёхзначные числа методом подбора? <i>Цели:</i> познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел методом подбора. | Деление, трёхзначное число, двузначное число, круглое число, метод подбора. | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания поискового и творческого характера. | Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. К: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 122 | | Виды треугольников. | Какие виды треугольников мы знаем? | Треугольник и остроугольн | Научатся различать треугольники | Р: предвосхищать результат, использовать | Самооценка на основе критериев |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p><i>Цели:</i> учить различать треугольники по видам углов; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p> | <p>ые, тупоугольные, прямоугольные.</p> | <p>по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.</p> | <p>установленные правила в контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>успешности учебной деятельности.</p> |
| 123 | Закрепление изученного. | <p>Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?</p> | <p>Умножение и деление.</p> | <p>Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> | <p>Р: Осуществлять контроль и результата деятельности. П: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> | <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> | |
| Приёмы письменных вычислений. (13 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|---|
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Познакомить с приемами письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Умножение, алгоритм умножения. | Выполнять умножение столбиком с объяснением. | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> | Учебно - познавательный интерес к новому материалу. |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Познакомить с приемом письменного умножения трехзначных чисел на однозначное с переходом в другой разряд. | Умножение, алгоритм умножения. | Выполнять умножение столбиком с объяснением. | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p> | Учебно - познавательный интерес к новому материалу. |
| 126 | Закрепление изученного. | Закреплять умения умножать трехзначные число на однозначные. | Умножение, алгоритм умножения. | Уметь выполнять умножение в пределах 1000 . | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль,</p> | Рефлексия учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | оказывать взаимную помощь. | |
| 127 | | Закрепление изученного. | Закреплять умения умножать трехзначные число на однозначные. | Умножение, алгоритм умножения. | Уметь выполнять умножение в пределах 1000 . | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p> | Рефлексия учебной деятельности. |
| 128 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Познакомить с приемами письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Деление. | Выполнять деление сотен, десятков, единиц. | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p> | Восприятие эстетики логического умозаключения , точности математического языка. |
| 129 | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Познакомить с приемами письменного деления трехзначного числа на однозначное. | Деление, алгоритм деления. | Выполнять деление сотен, десятков, единиц. | <p>Р: выбирать действие согласно поставленной задаче.</p> <p>П: рассуждать, используя ранее полученные знания.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную</p> | Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | помощь. | деятельности. |
| 130 | Проверка деления. | Научить делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. | Деление, умножение. | Уметь выполнять проверку деления умножением. | | Р: выбирать действие согласно поставленной задаче. П: рассуждать, используя ранее полученные знания. К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». |
| 131 | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять проверку деления умножением. | Деление, умножение. | Уметь выполнять проверку деления умножением. | | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. | Рефлексия учебной деятельности. |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | Как развивать умение работать самостоятельно? <i>Цели:</i> проверить знания, умения и навыки, полученные в | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать | | Р: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|------------------------|---|---|---|--|
| | | | течение учебного года. | | самостоятельно | соответствие полученного результата поставленной цели. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 133 | Закрепление изученного. | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях? <i>Цели:</i> повторить порядок выполнения | Порядок действий. | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке. | Р: осуществлять контроль и результата деятельности. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: задавать вопросы | Принятие образа «хорошего ученика». | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------|---|---|---|
| | | | действий в выражения. | | | и формулировать свои затруднения. | |
| 134 | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Познакомить с калькулятором-простейшим электронно-вычислительным устройством для выполнения арифметических действий с числами. | Калькулятор. | Уметь пользоваться калькулятором. | Р: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. П: понимать новые знания и рассуждать на основе имеющихся знаний. К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики. |
| 135 | | Закрепление изученного. | Какие правила существуют для определения порядка действий в числовых выражениях? <i>Цели:</i> повторить порядок выполнения действий в выражения. | Порядок действий. | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке. | Р: осуществлять контроль и результата деятельности. П: уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| 136 | | Обобщающий | Умеем ли мы | Умножение и | Умеет решать | Р: Осуществлять | Развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|----------|---|--|---|
| | | урок. Игра «По океану математики». | решать текстовые задачи арифметическим способом? | деление. | текстовые задачи арифметическим способом. | контроль и результата деятельности. П: Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К: Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | познавательных интересов, учебных мотивов |
|--|--|------------------------------------|--|----------|---|--|---|