

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая

выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей

между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и

вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в 1 классе

в рамках УМК «Школа России» в 1 классе 4 часа в неделю - 132 ч. в год.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика: Учебник для 1-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012-2013 гг. (Образовательная система «Школа России)

2. М.И. Моро, С.И. Волкова.

Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: « Просвещение», 2012-2013 гг.

3. С. И. Волкова

Проверочные работы по математике для 1 класса начальной школы. – М.: « Просвещение», 2012-2013гг.

№	Дата	Тема урока	Тип урока. Количество часов.	Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Содержание урока (ученик должен знать).								
1 четверть – 35 часов Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1	1.09	Учебник математики. Роль матем в жизни людей и общества. Счет предметов. С. 4-5.	Вводный урок 1 час	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. <i>Уметь</i> пересчитывать предметы	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к обучению			
2	2.09	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа С. 6-7	Комбин. 1 час	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». <i>Уметь</i> считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.				
3	3.09	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. С. 8-9	Комбин. 1 час	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». <i>Уметь</i> оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.				

4	4.09	Столько же. Больше. Меньше. С. 10-11	Комбин. 1 час	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению				
5	8.09, 9.09	На сколько больше? На сколько меньше? С. 12-13	Комбин. 1 час	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.								
6	10.09	На сколько больше? На сколько меньше? С. 14-15	Комбин. 1 час	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.								
7	11.09	Странички для любознательных. Закрепление. С.16-17	Обобщ. 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.								
8	16.09	Что узнали. Чему научились. С.18-20 <i>Проверочная работа</i>	Закрепл. 1 час	Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.								
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)												
9	15.09	Много. Один. Письмо цифры 1. С. 22-23	Комбин. 1 час	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.					Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
10	17.09	Число и цифра 2 С. 24-25	Комбин. 1 час	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».								
11	18.09	Число и цифра 3. С. 26-27	Комбин. 1 час	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.								
12	22.09	Знаки +, -, =. «Прибавить»	Комбин.	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». Знать и								

		«вычесть», «получится». С. 28-29	1 час	<i>воспроизводить</i> понятия «прибавить», «вычесть», «получится». <i>Уметь</i> читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.				
13	23.09	Число и цифра 4. С. 30- 31	Комбин. 1 час	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. <i>Уметь</i> писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения				
14	24.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. С. 32-33	Комбин. 1 час	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. <i>Уметь</i> сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
15	25.09	Число и цифра 5. С. 34-35	Комбин. 1 час	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. <i>Уметь</i> писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.				
16	29.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. С. 36-37	Комбин. 1 час	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. <i>Знать</i> состав числа 5. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа				
17	30.09	Странички для любознательных. Закрепление. С.38-39	Обобщ. 1 час	<i>Уметь</i> выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; работать в парах и оценивать товарища. Отработать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.				
18	1.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. С. 40-41	Комбин. 1 час	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. <i>Знать</i> геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.				
19	2.10	Ломаная линия. С. 42-43	Комбин. 1 час	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. <i>Знать</i> геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. <i>Уметь</i> составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи				
20	6.10	Закрепление изученного. С. 44-45 <i>Проверочная работа.</i>	Комбин. 1 час	Закрепление последовательности натуральных чисел. <i>Знать</i> правило образования чисел первого десятка. <i>Уметь</i> самостоятельно работать	Логические: анализ объектов в с	Волевая саморегуляция	Потребность в общении с учителем	Формирование социальной роли ученика

21	7.10	Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). С. 46-47	Комбин. 1 час	Знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». Знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «равно». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. Уметь самостоятельно работать.				
22	8.10	Равенство. Неравенство. С. 48- 49	Комбин. 1 час	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.				
23	9.10	Многоугольник. С. 50-51	Комбин. 1 час	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. Знать изученные геометрические объекты.				
24	13.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. С. 52-53	Комбин. 1 час	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.				
25	14.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. С. 54-55	Комбин. 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.				
26	15.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. С. 56-57	Комбин. 1 час	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.				
27	16.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. С. 58-59	Комбин. 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.				
28	19.10	Число 10. С. 60-61	Комбин. 1 час	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
29	20.10	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». С. 62-63	Комбин. 1 час	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.				
30	22.10	Сантиметр. С. 66-67	Комбин. 1 час	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки. Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.				
31	23.10	Увеличить на....Уменьшить на...	Комбин. 1 час	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Знать и употреблять в речи				

		С. 68-69							
32	27.10	Число 0. С. 70-71	Комбин. 1 час	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. <i>Знать</i> о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. <i>Уметь</i> сравнивать числа с 0.					
33	28.10	Сложение и вычитание с нулём. С. 72-73	Комбин. 1 час	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.					
34	29.10	Странички для любознательных. Закрепление. С. 74-75	Обобщ. 1 час	<i>Уметь</i> пополнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; работать в группе. Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.					
35	30.10	Что узнали. Чему научились. Закрепление. С. 76-78 <i>Проверочная работа</i>	Обобщ. 1 час	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Уметь</i> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; работать в паре и оценивать товарища.					
2 четверть (28 часов). Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов)									
36	10.11	Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square + 1$ С. 80-81	Комбин. 1 час	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей. Уметь выполнять сложение и вычитание данного вида; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; устанавливать аналогии, делать выводы, оценивать себя, работать в паре; оценивать товарища.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
37	11.11	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. С. 82-83	Комбин. 1 час	<i>Знать</i> таблицу сложения и вычитания с единицей. <i>Уметь</i> считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.					
38	12.11	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$ С. 84-85	Комбин. 1 час	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. <i>Знать</i> случаи сложения с 2 и вычитания 2. <i>Уметь</i> пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.					
39	13.11	Слагаемые. Сумма.	Комбин. 1 час	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. <i>Знать</i> термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. <i>Уметь</i> составлять					

		С. 86-87		тексты задач по картинкам и схемам.					
40	17.11	Задача. С. 88-89	Комбин. 1 час	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
41	18.11	Составление задач по рисунку. С. 90-91	Комбин. 1 час	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.					
42	19.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. С. 92-93	Комбин. 1 час	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.					
43	20.11	Присчитывание и отсчитывание по 2. С. 94-95	Комбин. 1 час	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.					
44	24.11	Задачи на увеличение (уменьш) числа на несколько единиц. С. 96-97	Комбин. 1 час	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.					
45	25.11	Странички для любознательных. Закрепление. С. 98-99	Обобщ. 1 час	Уметь пополнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; работать в группе. Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1$, ± 2 ., решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.					
46	26.11	Что узнали. Чему научились. Закрепление. С. 100-101	Обобщ. 1 час	Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения	
47	27.11	Странички для любознательных. Закрепление.	Обобщ. 1 час	Уметь пополнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; работать в группе. Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.					

		С. 102-103						
48	1.12	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. С. 104-105	Комбин. 1 час	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 . \square случаев вида Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.				
49	2.12	Прибавление и вычитание числа 3. С. 106-107	Комбин. 1 час	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.				
50	3.12	Закрепление. Сравнение длин отрезков. С. 108-109	Обобщ. 1 час	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.				
51	4.12	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. С. 110-111	Комбин. 1 час	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3.				
52	8.12	Присчитывание и отсчитывание по 3. С. 112-113	Комбин. 1 час	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
53	9.12	Решение задач. С. 114-115	Комбин. 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
54	10.12	Решение задач. С. 116-117	Комбин. 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.				
55	11.12	Странички для любознательных. С. 118-119	Комбин. 1 час	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.				
56	15.12	Что узнали. Чему научились.	Обобщ. 1 час	Повторить, обобщить изученный материал. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				

		С. 120-121							
57	16.12	Что узнали. Чему научились. С. 122-123	Обобщ. 1 час	Повторить, обобщить изученный материал. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).					
58	17.12	Закрепление изученного. С. 124-125	Обобщ. 1 час	Закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).					
59	18.12	Закрепление изученного. С. 126-127	Комбин. 1 час	Повторить, обобщить изученный материал. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).					
60	23.12	<i>Проверочная работа за I-полугодие</i>	контр. 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.					
61	22.12	Закрепление изученного.	Комбин. 1 час	Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. <i>Знать</i> таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, сравнивать числа.					
62	24.12	Закрепление изученного	Комбин. 1 час	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.					
3 четверть (36 часов)									
63	25.12	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. С. 4-5	Комбин. 1 час	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. <i>Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к	к
64	29.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). С. 6	Комбин. 1 час	Познакомить с новым видом задач, закреплять умение прибавлять и вычитать 1, 2, 3. <i>Уметь</i> решать задачи					

65	30.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. С. 7	Комбин. 1 час	Познакомить с новым видом задач, формировать вычислительный навык. Уметь решать задачи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
66	12.01	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. С. 8	Комбин. 1 час	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
67	13.01	Закрепление. С. 9	Комбин. 1 час	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.				
68	14.01	Задачи на разностное сравнение чисел: на сколько больше?; на сколько меньше С. 10	Комбин. 1 час	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.				
69	15.01	Решение задач. С. 11	Комбин. 1 час	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. Знать состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.				
70	19.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 С. 12	Комбин. 1 час	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.				
71	20.01	Решение задач. С.13	Комбин. 1 час	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов.				
72	21.01	Перестановка слагаемых. С. 14	Комбин. 1 час	Познакомить с переместительным законом сложения. + \square Развить умение применять переместительный закон Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.				
73	22.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Комбин. 1 час	Познакомить с переместительным законом сложения. + \square Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 5. \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$, Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.				

		С. 15							
74	26.01	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. С. 16	Комбин. 1 час	Составить таблицу сложения для случаев $+ 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8, +9$ <i>Знать</i> таблицу сложения	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
75	27.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. С. 17	Комбин. 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.					
76	28.01	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. С. 18	Комбин. 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.					
77	29.01	Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных. С.19-21	Комбин. 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.					
78	2.02	Что узнали. Чему научились. С. 22-25	Комбин. 1 час	Повторить, обобщить изученный материал.					
79	3.02	Закрепление. Проверка знаний. <i>Проверочная работа.</i>	Комбин. 1 час	Закрепить знание таблицы сложения; проверить знание состава чисел в пределах 10. <i>Уметь</i> использовать изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов					
80	4.02	Связь между суммой и слагаемыми. С. 26	Комбин. 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.					
81	5.02	Связь между суммой и слагаемыми. С. 27	Комбин. 1 час	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. <i>Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров.					
					Логические: анализ объектов с целью выделения	Волевая саморегуляция,	Потребность в общении с учителем. Умение	Формирование	социальной

82	9.02	Решение задач. с. 28	Комбин. 1 час	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. <i>Уметь</i> решать задачи и примеры изученных видов.				
83	10.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. С. 29	Комбин. 1 час	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. <i>Знать</i> название компонентов при вычитании. <i>Уметь</i> читать примеры с использованием названий компонентов.				
84	11.02	Вычитание вида $6 - \square$ и $7 - \square$. С. 30	Комбин. 1 час	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Знать</i> состав чисел 6 и 7. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.				
85	12.02	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$ Решение задач. С. 31	Комбин. 1 час	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Знать</i> состав чисел 6 и 7. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.				
86	24.02	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. С. 32	Комбин. 1 час	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9. <i>Знать</i> состав чисел 8 и 9. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел.				
87	25.02	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. С. 33	Комбин. 1 час	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Знать</i> состав чисел 8 и 9. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел.				
88	26.02	Вычитание из 10. С. 34.	Комбин. 1 час	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава числа 10, повторить состав чисел. <i>Знать</i> состав числа 10. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к
89	2.03	Закрепление изученного. Решение задач. С. 35	Комбин. 1 час	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку. <i>Знать</i> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку.				
90	3.03	Килограмм.	Комбин. 1 час	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. <i>Знать</i> понятия «масса», «килограмм», <i>уметь</i> применять в речи изученные				

		С. 36-37		понятия, решать примеры и задачи основных типов.					
91	4.03	Литр. С. 38	Комбин. 1 час	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи.					
92	5.03	Что узнали. Чему научились. С. 39-44	Комбин. 1 час	Повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приёмы вычислений, решать примеры и задачи изученных видов. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно.					
93	10.03	Проверочная работа.	Контр. 1 час	Учатся работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и её результат.					
Числа от 11 до 20. Нумерация. (37 часов)									
94	11.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. С. 46-47	Комбин. 1 час	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
95	12.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. С. 48-49	Комбин. 1 час	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.					
96	16.03	Запись и чтение чисел второго десятка. С. 50.	Комбин. 1 час	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.					
97	17.03	Дециметр. С. 51	Комбин. 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. Знать понятие «дециметр». Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки.					
98	18.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. С. 52	Комбин. 1 час	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.					
99	19.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	Комбин. 1 час	Закрепить навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в					

		С. 53		пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.					
100	30.03	Странички для любознательных. С. 54-55	Комбин. 1 час	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
101	31.04	Что узнали. Чему научились. С.56-58	Комбин. 1 час	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания, умение решать задачи изученных видов					
102	1.04	Проверочная работа.	Комбин. 1 час	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. <i>Уметь</i> работать самостоятельно.					
103	2.04	Работа над ошибками. Закрепление. С. 59	Комбин. 1 час	Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. <i>Знать</i> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <i>Уметь</i> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками.					

4 четверть (32 часа)

104	6.04	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. С. 60	Комбин. 1 час	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
105	7.04	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. С. 61	Комбин. 1 час	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. <i>Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.				
106	8.04	Составная задача С. 62	Комбин. 1 час	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. <i>Уметь</i> составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для установления причинно – следственных связей	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
107	9.04	Составная задача.	Комбин. 1 час	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. <i>Уметь</i> решать задачи в два действия.				

		С. 63						
108	13.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. С. 64-65	Комбин. 1 час	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. <i>Уметь</i> выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.				
109	14.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$. С. 66	Комбин. 1 час	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+2$, $\square+3$, \square десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13. <i>Уметь</i> решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.				
110	15.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$. С. 67	Комбин. 1 час	$+4$ с переходом \square . Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине. <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13, 14. <i>Уметь</i> решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия.				
111	16.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$. С. 68	Комбин. 1 час	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. <i>Уметь</i> решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.				
112	20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$. С. 69	Комбин. 1 час	Отрабатывать навык сложения с переходом через $+6$; продолжить работу $\square+5$, $\square+4$, $\square+3$, $\square+2$, \square десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
113	21.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$. С.70	Комбин. 1 час	Отрабатывать навык сложения с переходом через $+7$. Продолжить $\square+6$, $\square+5$, $\square+4$, $\square+3$, $\square+2$, \square десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. <i>Знать</i> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов.				
114	22.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ $\square+9$.	Комбин. 1 час	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. <i>Знать</i> состав чисел второго десятка. <i>Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов.				

		С. 71						
115	23.04	Таблица сложения. С.72	Комбин. 1 час	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов				
116	27.04	Таблица сложения. С. 73	Комбин. 1 час	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.				
117	28.04	Проверка знаний.	Комбин. 1 час	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» Умение работать самостоятельно в форме тестирования.				
118	29.04	Странички для любознательных. С. 74-75	Комбин. 1 час	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.				
119	30.04	Что узнали Чему научились. С.76-79	Комбин. 1 час	Закрепить знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.				
120	5.05	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. С. 80-81	Комбин. 1 час	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.				
121	6.05	Вычитание вида $11 - \square$. С. 82	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 11-, закрепить знание состава числа 11 . Знать состав числа 11. Уметь решать пример вида 11 –.				
122	7.05	Вычитание вида $12 - \square$. С. 83	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 12-, закрепить знание состава числа 12 . Знать состав числа 12. Уметь решать пример вида 12 –.				
123	12.05	Вычитание вида $13 - \square$. С. 84	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 13-, закрепить знание состава числа 13 . Знать состав числа 13 Уметь решать пример вида 13 –.				
124	13.05	Вычитание вида $14 - \square$.	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 14-, закрепить знание состава числа 14 . Знать состав числа 14. Уметь решать пример вида 14 –.				
					Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,			
					Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном			
					Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог			
					Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению			

		C.85							
125	14.05	Вычитание вида 15 – □. С. 86	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 15-, закрепить знание состава числа 15. Знать состав числа 15. Уметь решать пример вида 15 –.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
126	18.05	Вычитание вида 16 – □. С. 87	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 16-, закрепить знание состава числа 16 . Знать состав числа 16. Уметь решать пример вида 16–.					
127	19.05	Вычитание вида 17 – □. Вычитание вида 18 – □. С. 88	Комбин. 1 час	Научиться решать примеры вида 17-, закрепить знание состава числа 17 . Знать состав числа 17. Уметь решать пример вида 17– Научиться решать примеры вида 18-, закрепить знание состава числа 18. Знать состав числа 18. Уметь решать пример вида 18 –.					
128	20.05	Работа над ошибками. Закрепление. С.94-95 96-97	Комбин. 1 час	Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. Уметь находить и объяснять свои ошибки.					
Итоговое повторение (4 часа)									
129	21.05	Итоговое повторение. С. 100-101	Комбин. 1 час	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
130	25.05		Комбин. 1 час	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки					
131	26.05		Комбин. 1 час	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».					
132 133	27.05 28.05		Комбин. 1 час	Закрепить пройденный материал. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.					

					способов и условий действий,			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

133	Итоговое повторение. С. 100-101	Комбин. 1 час	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование
134	Итоговое повторение. С. 102-103	Комбин. 1 час	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки	
135	Итоговое повторение. С. 104-105	Комбин. 1 час	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр».	
136	Итоговое повторение. С.106-107	Комбин. 1 час	Закрепить пройденный материал. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа.	

Проекты

1		Наши проекты. С. 64-65		Познакомить с использованием матем-х знаний в жизни.	Учатся отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки), применять навыки счёта и знание состава чисел.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Потребность в общении с учителем, слушать учителя, выполнять его требования. Умение слушать собеседника и вести диалог, работать в группе.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
2.		Защита проектов		Познакомить с приёмами защиты проектов, заинтересовать исследовательской и проектной деятельностью.	Учатся представлять информацию, связанную со счётом, числами, использовать средства информационно-коммуник-х технологий	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение вести диалог, доказывать свою точку зрения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
3.		Наши проекты		Показать роль геометрии в				

		С. 98-99		повседневной жизни				
--	--	-----------------	--	--------------------	--	--	--	--