

Рабочая программа

по предмету «Математика» для 2 класса

По авторской программе М.И. Моро, Бантовой и др.

2015-2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.11ч

Календарно- тематическое планирование

Количество контрольных работ- 11 Количество проверочных работ - 8, количество тестов – 5

№п /п	Дата план	Дата факт	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Задание на дом	Формы организ. образоват. процесса
				Личностные	Метапредметные УУД	Предметные			
Числа от 1 до 100. Нумерация									
1.			Введение. Числа от 1 до 20	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. 	<p>Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	№ 6, 7 стр.4	Урок-путешествие

2.			Счёт десятками Десяток.	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	<i>Обучающийся научится:</i> - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	№4 стр.6	Открытие новых знаний
3.			Счёт десятками. Десяток Образование чисел от 20 до 100	Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	<i>Обучающиеся будут учиться</i> решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Стр. 7 №4-5	Открытие новых знаний

4.			Поместное значение цифр.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двузначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	№7 стр.8	Открытие новых знаний
5.			Однозначные и двузначные числа.	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	№6 стр.9	Моделирование
6.			Единицы измерения длины Миллиметр.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Стр 10 №4,6	Открытие новых знаний

7.			Входная контрольная работа №1 П.Р с 4=5.	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.		Обобщение и повторение
8.			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.				Учащиеся будут анализировать допущенные ошибки, выяснять причину их появления.	Индивидуальное задание	Обобщение и повторение
9.			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	Стр. 12 № 10,9	Работа в парах
10.			Чтение и запись чисел.	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;	Задание в тетради	контроль

11.			Метр Таблица единиц измерения длины.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	С 13 №5	Открытие новых знаний
12.			Сложение и вычитание вида $35+5$. $35-30$, $35-5$	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа.	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	Стр.14 № 4, 6	Работа в парах
13.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	№5 стр. 15	Работа в группах

14.			Единицы измерения цен. Рубль. Копейка	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	№ 6 стр.16	Открытие новых знаний
15.			Странички для любознательных.	Формирование положительного отношения к учению.	Учащиеся будут контролировать и оценивать свою работу на уроке.	Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Учащиеся научатся соотносить задания со своими знаниями, рассуждать, делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера	По выбору страничек	Урок систематизации и обобщения
16.			Закрепление пройденного Тест, 1 нумерация. чисел	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С 22-23	Урок контроля

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

17.			Задачи обратные данной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; увидят связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Будут уметь решать и составлять задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	№4 стр.26	Открытие новых знаний
18.			Сумма и разность отрезков	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Задание на полях стр.27	групповая работа
19.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Учить умению слушать и вступать в диалог	Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Обучающиеся будут сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Стр. 28 №4, 5	Работа в парах

20.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Стр. 29, №4, 5	Дифференциальная работа
21.			Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	№6 стр.30	Дифференциальная работа
22.			Единицы времени. Час. Минута. Проверка работ 2 с14-15	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С 31 № 4 ,5 циркуль	Открытие новых знаний

23.			Ломаная. Длина ломаной.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжат работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами	№ 5, 7 стр.33	Открытие новых знаний
24.			Закрепление Решение задач	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование положительного отношения к учению	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Обучающиеся закрепят умение измерять длину ломаной линии; продолжат работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время, длину ломаной	С34- 35 № 6,5.	Групповая работа
25.			Порядок выполнения действий. Скобки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложения и вычитания; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	С 38-39 №2,6 Учебн	Групповая работа

26.			Числовые выражения. Значение числового выражения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки; развивать интерес к предмету.	Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	С 34 №4(2),5 на полях	Открытие новых знаний
27.			Сравнение числовых выражений.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	С41 №3,5 принест и циркуль	Групповая работа
28.			Периметр прямоугольника.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	С 43 №7 ,6	Открытие новых знаний

29.			Свойства сложения. Провер раб 3 с 22-23	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертёж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	С 44-45 №3,5	Групповая работа
30.			Закрепление. Решение задач.					Индивидуальные задания	
31.			Контрольная работа №2 "Нумерация"	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		Урок контроля.
32.			Работа на ошибках. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой	Обучающиеся проанализируют ошибки, допущенные в работе, будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертёж, находить периметр многоугольника	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	С 47 №4	Групповая работа

					поступок совершить.	длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.			
33.			Повторение. Странички для любознательных.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Второклассники проверят свои знания, свойств сложения, уме решать задачи по схеме и краткой записи	Индивидуальные задания	Дифференц работа
34.			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными.	Учебник С 47 №4,7	Открытие новых знаний
35.			Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	С58 №2,4	Групповая работа

				деятельность на уроке	результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей				
36.			Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	С 59 №3(2),4	Работа в парах
37.			Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Стр.60 №2,4	Групповая работа
38.			Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$			Познакомить учащихся с приемом вычитания для случаев вида: $30 - 7$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $26 + 4$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Уч-ся должен усвоить новые случаи и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением.	№7 стр.61	
39.			Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания; умение учащихся решать простые и	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы	С62 №,2(2 строка), 4 на смекалку	Дифференц работа

				учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	приложению	составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учени	разрядных слагаемых.		
40.			Закрепление. Решение задач . Проверочная работа.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	№4, 5 стр.63	Групповая работа
41.			Решение задач.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные навыки.	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	Стр. 64 - 65 №3, 5	Открытие новых знаний
42.			Устные приёмы сложения вида 26+7.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	С 66 №5-6	моделирование
43.			Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными	Стр. 67 № 5,6, 7	Групповая работа

				учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.		
44.			Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Стр 69 № 6,7 (1столбик),8	Работа в парах
45.			Странички для любознательных	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способности к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Задания по выбору на страничках.	Дифференц работа
46.			Что узнали. Чему научились.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Стр. 76-77 № 5,6	моделирование

47.			Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;		Урок контроля и оценивания
48.			Работа над ошибками. Устные Приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. Тестирование по теме 2	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Оценивать результаты выполненного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом	Карточк и	Работа в парах
49.			Буквенные выражения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	№3, зад. на полях стр.79	Открытие новых знаний
50.			Уравнение. Решение уравнений методом	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную, продолжать работу над зада-	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к	С 80 -81 №1,6	Дифференц Работа

			подбора.	учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	чами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.		
51.			Решение уравнений, буквенных выражений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины.	№3 (2), №4 стр. 82-83.	В парах работа
52.			Проверка сложения Проверка вычитания Проверочная работа 5	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	Стр. 87 №5, 6	Дифференц работа
53.			Закрепление. Решение задач и уравнений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную	Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от дру-	Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных.	С 82 №2,4	Работа в парах

					деятельность на уроке	гих математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.			
54.			Закрепление. по теме «Решение уравнений»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления натуральными числами	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них	С 88 №3,6	Групповая работа
55.			Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание"	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		Групповая работа
56.			Работа над ошибками.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом С 94-95	С 92 № 16, 19	Урок-соревнование

					деятельность на уроке				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)									
57.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	2 часть учебник а Стр. 4 №3,2	Работа в парах
58.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток),.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	Стр. 5 № 4	Дифференц работа
59.			Проверка вычитания и сложения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Стр. 6 №5, 6	Групповая работа

60.			Закрепление. Решение задач в 2 действия	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	Стр. 7 №2	Открытие новых знаний
61.			Угол. Виды углов.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	В предложенных ситуациях, опираясь на общие простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Второклассники познакомятся с видами углов, закрепят умения вычислять в столбик	Стр.9 №3	Работа в парах
62.			Закрепление. Виды углов.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Стр. 10 № 5	Открытие новых знаний Дифференц работа

63.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+4$	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Стр.12 №6	моделирование
64.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения	Стр. 13 №6	Групповая работа
65.			Проверочная Работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания.»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двухзначных чисел	С 13 № 4.6	Контроль и учёт знаний
66.			Прямоугольник.	Учиться планировать учебную деятельность на	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других	№3, 6 стр.14	Групповая работа

67.			Закрепление. <i>Построение прямоугольника.</i>	уроке Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	С 15 №3,5	Работа в парах
68.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом	С 16 №4, 7	Дифференц работа
69.			Тестовая Работа 3 Закрепление по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	С 17 №5	Групповая работа

70.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32 + 8$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $40 - 8$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $40 - 8$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	С 18 № 5	Открытие новых знаний
71.			Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50 - 24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	С 24 №20, 28	Открытие новых знаний Дифференц работа
72.			Что узнали. Чему научились.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения вычитания примеров изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения.	Карточка и	

73.			Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
74.			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения.	С 31 №1. с 30 №3, 7	Дифференц работа
75.			Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Второклассники повторят понятие прямоугольника, периметра, познакомятся с его свойствами	С 32 № 3,4	Открытие новых знаний

76.			Закрепление. Свойства Противополож- ных сторон прямоугольника.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	С 31 №3,5	Групповая работа
77.			Квадрат. Построение квадрата.	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	№3, 4 стр. 34	моделирова ние
78.			Закрепление. Наши проекты. Оригами.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	Закончи ть работу над проекто м	Работа в парах.

Умножение и деление.

79.			Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак Умножения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Познакомить учащихся с действием умножения как суммой одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	С 48 №6	Работа в парах
80.			Закрепление по теме "Умножение".	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	С 49 №3, 7	Дифференц работа
81.			Проверочная работа 7 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С 51 №3,5	Групповая работа

82.			Задачи на умножение.	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p><i>- Обучающийся продолжает учиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнера высказывания; 	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<p>Знать:– способы решения текстовых задач.Уметь:– решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	С 51 № 6-7	Открытие новых знаний Дифференц работа
83.			Периметр прямоугольника	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p><i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	С 52 №3,8,9	Работа в парах
84.			Умножение нуля и единицы.	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p>Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</p>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<p>Знать: способы решения текстовых задач.Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом знать правило умножения нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что $1 \times a = a$, $0 \times a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило.</p>	С 53 №3,5	моделирование

85.			Название компонентов и результата действия умножения.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	С 54 №6	Работа в парах
86.			Закрепление. Решение задач	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Обучающийся продолжает учиться: - выбирать адекватные речевые средства	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают ум решать задачи. Знания правил умножения на 0 и 1	С 55 № 7	Коллективн работа
87.			Переместительное свойство умножения	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мысли-тельные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С 56 № 5	Дифференц работа
88.								№7 стр. 56	

89.			Проверочная работа 8 Решение задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С 57№5,3	Групповая работа
90.			Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию).	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; раз умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	С 58 №4	Открытие новых знаний Дифференц работа
91.			Закрепление. Конкретный смысл действия деление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С 59 №7,8	Работа в парах

92.			Конкретный смысл деления. Деление на равные части.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Продолжать знакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	60 № 4,6	Групповая работа
93.			Закрепление Действие деление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Стр.61 №3, 6	моделирование
94.			Название компонентов и результата деления.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Познакомить учащихся с названиями чисел при делении, с делением на 2; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с делением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Стр.62 № 5	Дифференциальная работа
95.			Закрепление. Название компонентов и результата деления.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель</i>	С названием чисел при делении; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с	№3 стр.63	В парах

96.			Что узнали. Чему научились.	результата с заданным эталоном	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	переходом через десяток.	№13 стр.66	
97.			Контрольная работа по теме № 7 «Связь между компонентами действий умножение и деление»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Провер очн с 58-59 № 41,38. стр 69	Групповая работа
98.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	№ 4 4, 39 стр 69	Урок-соревнование
99.			Умножение и деление. Закрепление.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель</i>	Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки;	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с	С 72 № 4, 6	Открытие новых знаний

100.			Связь между компонентами и результатом умножения.	действия и его результата с заданным эталоном	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	переходом через десяток.	С 68 № 32-33	Открытие новых знаний Дифференц работа
101.			Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	С 73 № 6,7	моделирование
102.			Приемы умножения и деления на 10.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями деления и умножения: на 10; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения;	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	С 74 № 6	Работа в парах
103.			Закрепление. Решение задач.					Карточка и	

						формировать умение учащихся решать задачи умножением.			
104.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С 75 № 5	Дифференциальная работа
105.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С 76 № 3, 4	Групповая работа
106.			Закрепление. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i>	Развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	С 77 № 4, 8	Открытие новых знаний Дифференциальная работа

107.			Контрольная работа №8 По теме "Умножение и деление"	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		
108.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.					Индивидуальные задания.	
Табличное умножение и деление									
109.			Умножение числа 2, умножение на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2	С 80 Учить таблицу на 2	Групповая работа
110.			Приёмы умножения числа 2.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением	Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2	С 81 № 2-3	Открытие новых знаний Дифференциальная работа

						нием; развивать вычислительные навыки, логическое мышление			
111.			Деление на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2, переместительное свойство умножения	С 82 № 4.	моделирование
112.			Деление на 2.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи		Работа в парах
113.			Закрепление. Решение задач.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность.	<i>Обучающийся продолжает учиться: определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины развивать мышление; прививать интерес к предмету	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	С 83 № 2-3	Групповая работа

114.			Закрепление. Нахождение частного. Деление на 2.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины	С 84 № 7, 3	Дифференц работа
115.			Закрепление. Решение задач делением.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	С 89 №12-13	Групповая работа
116.			Что узнали. Чему научились.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке				С 85 № 5, 3	
117.			Проверочная работа 8 по теме «Умножение и деление на 2.»	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Индивидуально задание	контроль
118.			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	С 90 №6 Учить таблицу на 3	Дифференц работа

119.			«Умножение Числа 3 и на 3»	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i> строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	С 91 №5 Учить таблицу на 3	Групповая работа
120.			Деление на 3	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета,	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения.	№8 стр.93	Открытие новых знаний Дифференц работа
121.			Деление на 3	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	С 93 № 6	Дифференц работа
122.			Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления.»	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	С 94 № 10, 11	

				гордости за свою деятельность на уроке					
123.			Закрепление Тестовая работа 4 «Табличные случаи умножения и деления.»	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Индивидуальное задание	Групповая работа
124.			Странички для любознательных.	гордости за свою деятельность на уроке				№7 стр.95	
125.			Повторение	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений записывать и читать буквенные выражения;	Знать: – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них	С 93-94 № 5,8	Открытие новых знаний
126.			Итоговое повторение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв		Открытие новых знаний Дифференциальная работа

127.			Контроль Знаний По методичке С 301	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке 	<p><i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p> <p>определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника</p>	<p>Знать:– связь между компонентами и результатом умножения – названия компонентов и результата умножения и деления.</p>		моделирование
128.			Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0. Подготовка к контрольной работе	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p>- <i>Обучающийся продолжает учиться:</i></p> <p>строить понятные для партнера высказывания;</p>	<p>Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.</p>	<p>Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деления на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>		Работа в парах

129.			Итоговая контрольная работа. №10	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки		Групповая работа
130.			Работа над ошибками Числовые выражения. Равенства, неравенства	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Знать: – связь между компонентами результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.		Работа в парах
131.			Буквенные выражения. Уравнения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом		Групповая работа

132.			Итоговое тестирование.5 Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.		Работа в парах
------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь:2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 2 класс.**

Для тех, кто любит математику: 2 класс.

Контрольно- измерительные материалы «Математика 2 класс».

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.

5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.