

Рабочая программа по истории

для 7 класса

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством А.Я.Юдовской (сборник программ по истории для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2001 г.), рассчитанной на 34 часов (2 урока в неделю), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая история» /М., Просвещение, 2010 г./

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Планирование по истории в 7 классе составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программе основного общего образования по истории. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7 % от общего объема учебных часов). Пользуясь примерной программой, учитель самостоятельно структурирует учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных ею, определяя последовательность изучения этого материала.

Календарно-тематическое планирование по новой истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Задачи раздела « Новая история 1500-1800» (7 класс)

Обучения:

1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний.
2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учащимися знаний по истории средних веков в соответствии со стандартом исторического образования через систему из 34 уроков;
 - способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков:
 - ❖ умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - ❖ умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
 - ❖ умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
 - ❖ умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
 - ❖ умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
 - ❖ умения работать с исторической картой;
 - ❖ умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Развития:

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников:

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,

- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

Способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной компетентности: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия:

- Юдовская, Баранов, Ванюшкина Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений.- Просвещение 2005
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории для 7 класса к данному учебнику
- Авторские презентации

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить

информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Д/З
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.			
	<i>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</i>	13				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.		

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	Опрос	§2
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V.	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.	Опрос	§4

6	Новые ценности преобразуют общество	1	Развитие товарного производства. Торговые компании.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.		
7	Повседневная жизнь	1	Буржуазия и наемные рабочие.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.		
8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.		
9	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	Искусство Ренессанса.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.	Творческая работа	§9
10	Рождение новой европейской науки	1	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения		

				Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.		
12	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	Опрос	§12
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I.	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница	Опрос	§13

	господство на морях			церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.		
	<i>Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</i>	4				
15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»		

16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.		
17	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия		
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».		
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7				
19	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм,	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж.	Опрос	§19-20

			сентиментализм.	Тюрго. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.		
20	Промышленный переворот в Англии	1	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).		
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Английские колонии в Америке. Фридрих II. Семилетняя война.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.		
22	Война за независимость. Создание США	1	Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация		

			Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.	независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.		
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.		
24	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская	Опрос	

				диктатура. Якобинский террор.		
25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.		
	Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке	1				
26	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1	Мир испанцев и мир индейцев. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.		
	Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало	3				

	<i>европейской колонизации</i>					
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад.	Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	Опрос	§28
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.		
29	Урок обобщения изучения истории в 7 классе	<i>1</i>		Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала		
30	Урок обобщения изучения истории в 7 классе	<i>1</i>		Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала		
1	Введение	1	Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.	Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.		

	Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3				
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Смутное время. Б.Годунов. Установление крепостного права.	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Опрос	§1
3	Смута	1	Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	Опрос	§2
4	Окончание Смутного времени	1	Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.	Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Самостоятельная работа	§3
	Тема 2. Россия в XVII веке	9				
5	Новые явления в экономике	1	Ликвидация последствий Смуты. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного	Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.	Опрос	§4

			производства. Мануфактуры.			
6	Основные сословия российского общества	1	Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.	Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти.	Опрос	§5
7	Политическое развитие страны	1	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными термина раздела.	Опрос	§6
8	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.	Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства	Опрос	§7
9	Народные движения	1	Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.	Знать причины и особенности народных волнений.	Опрос	§8
10	Внешняя политика	1	Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Русские	Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения	опрос	§9

			<p>землепроходцы. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p>	Сибири.		
11	Образование и культура в XVII веке	1	<p>Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в.</p>	Иметь представление о характерных чертах светской культуры.	Опрос	§10

			Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.			
12	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	Быт и нравы допетровской Руси.	Знать повседневный быт и обычаи крестьян	Опрос	§11
13	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1			Творческая работа (эссе)	-
	Тема 3. Россия при Петре Великом	9				
14	Предпосылки петровских преобразований	1	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Великое посольство.	Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Опрос	§12
15	Петр Великий. Россия на рубеже веков	1	Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству.	Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию. Уметь выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордин-Нащокина.	Опрос	§13
16	Северная война	1	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход.	Знать причины, ход и итоги Северной войны.	Опрос	§14
17	Государственные реформы Петра Великого	1	Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное	Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства.	Опрос	§15

			сословие. Указ о престолонаследии.			
18	Экономическое развитие России в начале XVIII века	1	Строительство мануфактур и заводов.	Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков.	Опрос	§16
19	Народные движения первой четверти XVIII века	1	Восстание К.Булавина.	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины.	Опрос	§17
20	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.	Иметь представление о процессе насаждения в России западноевропейской культуры.	Опрос	§18
21	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и	Иметь представление о процессе насаждения в России западноевропейской культуры.	Опрос	§19

			изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.			
22	Обобщающий урок по теме «Россия при Петре Великом»	1	Роль петровских преобразований в истории страны.		Самостоятельная работа	-
	Тема 4 .Россия в 1725 – 1762 гг.	5				
23	Дворцовые перевороты	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела..	Опрос	§20-21
24	Дворцовые перевороты	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.	Опрос	§20-21
25	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.	Знать особенности внутренней политики во время дворцовых переворотов	Опрос	§22
26	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне.	Знать особенности внешней политики во время дворцовых переворотов	Опрос	§23

			Вхождение в состав России казахских земель.			
27	Обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1			Опрос	-
	Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.	12				
28	Внутренняя политика Екатерины II		Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II.	Опрос	§24
29	Внутренняя политика Екатерины II		Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II.	Опрос	§24
30	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева		Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.	Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва.	Опрос	§25
31	Экономика России во 2-й половине XVIII века		Развитие капиталистического уклада.	Уметь выделять особенности разложения феодально-крепостнической системы	Опрос	§26
32	Внешняя политика Екатерины II		Русско-турецкие войны конца XVIII в. Россия и Великая французская революция.	Иметь представление о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине II	Опрос	§27-28

33	Внешняя политика Екатерины II		Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.	Иметь представление о процессах проникновения либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине II	Опрос	§27-28
34	Россия при Павле I		Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.	Иметь представление о личности Павла I. Знать характерные черты во внутренней и внешней политике при Павле I.	Опрос	§29
35	Наука и образование		Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	Уметь выделять характерные черты российского образования в XVIII в.	Опрос	§30
36	Художественная культура		Русская культура второй половины XVIII в. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской	Уметь выделять особенности в развитии художественной культуры в конце XVIII в.	Опрос	§31-32

			культуры.			
37	Быт и обычаи		Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Уметь выделять особенности в развитии быта в конце XVIII в.	Опрос	§33
38	Народы России в XVIII веке		Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.	Знать политику русских властей в отношении нерусских народов.	Опрос	Записи в тетради
39	История России XVII – XVIII вв. как феномен мировой истории			Завершение изучения раздела, систематизация и обобщение материала	Контрольная работа по разделу	-
40	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.			-
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13				
41	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки,	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и	Опрос	§1

			торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Португалия ищет новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.		
42	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	Опрос	§2
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V.	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий».	Опрос	§3

				Создание национальных государств.		
44	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.	Опрос	§4
45	Новые ценности преобразуют общество	1	Развитие товарного производства. Торговые компании.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.	Опрос	§5
46	Повседневная жизнь	1	Буржуазия и наемные рабочие.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.	Опрос	§6
47	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.	Опрос	§7-8
48	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы	1	Искусство Ренессанса.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.	Творческая работа	§9

	(XV-XVII вв.)					
49	Рождение новой европейской науки	1	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.	Опрос	§10
50	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	Опрос	§11
51	Распространение Реформации в Европе. Борьба	1	Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	Опрос	§12

	католической церкви против Реформации					
52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I.	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Опрос	§13
53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	Опрос	§14
	Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4				
54	Нидерландская революция и рождение свободной	1	Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные	Опрос	§15

	республики Голландии		освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	противоречия с Испанией. «Кровавые»		
55	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.	Опрос	§16
56	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия	Опрос	§17
57	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».	Тестовая работа	§18
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7				
58	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи	1	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш.	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической	Опрос	§19-20

	Просвещения		Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.		
59	Промышленный переворот в Англии	1	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Опрос	§21
60	Английские колонии в Северной Америке	1	Английские колонии в Америке. Фридрих II. Семилетняя война.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин —	Опрос	§22

				великий наставник «юного» капитализма.		
61	Война за независимость. Создание США	1	Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Опрос	§23
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	Опрос	§24
63	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и	Опрос	§25

				казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.		
64	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.	Опрос	§26
	Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке	1				
65	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1	Мир испанцев и мир индейцев. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники.	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.		§27
	Тема 5. Традиционные	3				

	<i>общества Востока. Начало европейской колонизации</i>					
66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад.	Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	Опрос	§28
67	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугава. Русско-японские отношения.	Опрос	§29-30
68	<i>Урок обобщения изучения истории в 7 классе</i>	<i>1</i>		Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	Тестовая работа	-

IV. Требования к результатам обучения по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

V. Учебно-методический комплект

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVI - XVIII вв.: рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 7 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.
- Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2010. Вып. 1,2.