

Рабочая программа по истории для 6 класса

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории к учебникам Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам и картами

Место учебного предмета «История» в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 6 классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы

основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Знания, которыми должны овладеть учащиеся в результате изучения Истории России в 6 классе (по изучаемому периоду):

1. Ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства)
2. Периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания)
3. Основных информационных источников по историческим периодам
4. Наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе

Умения, которыми должны начать овладеть учащиеся в результате изучения Истории России в 6 классе:

1. Извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, и т.д.);
2. Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
3. Различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
4. Давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
5. На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

6. Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России и средних веков;
7. Применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Календарно – тематическое планирование предмета ИСТОРИЯ

№ урок а	Название тем и уроков	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дат а	Д/ з
			личностные	метапредметные	предметные		
I четверть							
Что изучает история Средних веков							
1	Что изучает история Средних веков?						
Становление средневековой Европы							
2	Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов.	великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. Входная контрольная работа.	франки	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества		

			выбора,	умозаключение по аналогии) и делать выводы			
4	Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность	феодальная раздробленность,		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества		
5	Западная Европа в IX – XI веках.	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества		
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений		
7	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»						

Византия и VI-XI вв.						
8	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	скипетр канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	
Арабский мир в VI – XI вв.						
9	Арабский мир в VI – XI вв.	ислам, коран, шариат, халиф, имам, сунниты, шииты, мечети, медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	
Средневековое европейское общество						
10	В рыцарском замке.	замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»	
11	Средневековая деревня и ее обитатели.	повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	уметь подтверждать выводы примерами	

Средневековый город в Западной и Центральной Европе							
12	Формирование средневековых городов.	коммуна, мастер, самоуправление, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фабрики, ростовщики, банк.	осознание значения понятия городской житель	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города		
13	Горожане и их образ жизни.	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	умение характеризовать условия и образ жизни горожан		
Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы							
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	индальгенция, десятина, ордена, реликвии, мощи, еретики, инквизиция	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	умение создавать аналогии, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви		
15	Крестовые походы.	орден тамплиеров,	освоение гуманистических	формирование и развитие	воспитание уважения к		

		госпитальеров, Тевтонский орден	традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	историческому наследию, уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками			
16	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках».							
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)								
17	Как происходило объединение Франции.	централизованное государство, генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию			
18	Что англичане считают началом своих свобод.	хартия, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках			

					информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу		
II четверть							
19	Столетняя война.	партизанская война	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию, уметь работать с исторической картой, источниками		
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии		
21	Образование централизованных государств в конце XV века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове.	реконкиста, кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение	умение работать с разными источниками информацией		

22	Обобщающий урок по теме «Западная Европа XI - XV вв.».						
Германия и Италия в XII - XV вв.							
23	Германия и Италия в XII - XV вв.	булла, кантоны, курфюрст, гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	знать особенности, даты развития Германии и Италии		
Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.							
24	Гуситское движение в Чехии.	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний		
25	Завоевания турками – османами Балканского полуострова.	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду		
Культурное наследие Средневековья							
26	Культурное	университеты,	формирование	формулировать,	формирование		

	наследие Средневековья.	рационализм, мистика, схоластика, романский и готический стиль, книгопечатание, возрождение, гуманизм	целостного мировоззрения	аргументировать и отстаивать своё мнение владение устной монологической контекстной речью	идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		
Страны Азии, Америки и Африки в эпоху средневековья (V-XV вв.)							
27	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура.	пагоды варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний		
28	Культуры и государства Африки и Америки.	майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	формулировать и обосновывать выводы	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		
29	Итогово – обобщающий урок						

30	Итоговая контрольная работа по курсу «История средних веков.»							
История России с древнейших времен до конца XVI в								
31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	летопись, лингвистика, фольклористика	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	формулировать и обосновывать выводы умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности	формирование идей мира и взаимопонимания между народами			
Восточные славяне в древности								
32	Происхождение и расселение восточных славян.	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян			
III четверть								
33	Соседи восточных славян.	Хазарский каганат, колонизация, Волжская	понимание культурного многообразия	умение представлять результаты своей	уметь правильно читать несложные карты и			

		Булгария, Византия, Царьград	мира, уважение к культуре своего и других народов	деятельности в формах сообщения	картосхемы с опорой на их легенду			
Древнерусское государство (IX – начало XIIв).								
34	Формирование древнерусского государства.	государство, дружина, князь, норманны, договор, тысяцкий	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур			
35	Первые киевские князья.	уроки, погосты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять			
36	Князь Владимир Святославович. Принятие христианства.	причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	способность решать творческие задачи	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур			
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я.			

					Мудрого		
38	Формирование древнерусской народности.	древнерусская народность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности		
39	Начало раздробления Древнерусского государства.	Любечский съезд, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация	способность к определению своей позиции	умение определять понятия, устанавливать аналогии	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду		
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		
41	Быт и нравы Древней Руси.	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница,	развитие эстетического сознания через освоение художественного	способность решать творческие задачи	умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории		

		слобода	наследия народов мира					
42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»							
Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIII в.								
43	Правление князей XII - начала XIII века.	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо		смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	анализируя текст документов учебника			
44	Главные политические центры.	вече, посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду			
45	Нашествие монголов на Русь.	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	устанавливать причинно-следственные связи	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур			
46	Нашествие крестоносцев на Русь.	крестовый поход, , Орден меченосцев, Ливонский орден,	формирование осознанного, уважительного и	умение использовать речевые средства	уметь правильно читать несложные карты и			

		Тевтонский орден	доброжелательног о отношения к другому человеку,		картосхемы с опорой на их легенду		
47	Русь и Золотая Орда.	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки, орды, выход, резиденция	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого		
48	Русь и Литва.	Миндовг, литовские племена, Гедимин, Ольгерд	формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;		
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература.	поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		

			эстетического характера.				
50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерли.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	способность применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;		
Образование единого Российского государства							
52	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества.	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;		

			общества				
53	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством		
54	Куликовская битва.	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий		
IV четверть							
55	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур	уважение к культуре других народов, толерантность.	умение работать в группе	знать по карте местоположение и природные условия Русского государства		
56	Создание	Иван III, Марфа	формирование	Умение	Формирование		

	единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре» , Василий III	целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты	идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		
57	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян.	двуглавый орел, самодержец, скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольничьи, дворец, казна, помещик, кормление, пожилое	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого		
58	Россия в правление Василия III	нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	умение применять и преобразовывать знаки и символы	уметь работать с историческими источниками		
59	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв.	монастыри, «жидовствующие»	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины		

60	Теория «Москва-третий Рим».	теория «Москва-третий Рим», Зосима,	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	уметь работать с историческими источниками			
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»							
Российское государство в XVI веке								
62	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	осознание своей этнической принадлежности знание истории	умение анализировать и обобщать факты	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации и личности			
63	Внешняя политика Ивана IV	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур			

		война,		коммуникационн ых технологий			
64	Опричнина.	опричнина, Андрей Курбский, неограниченная власть царя, посад, Девлет - Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	уметь работать с историческими источниками		
65	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	культурное возрождение	формирование целостного мировоззрения	представить результаты в виде таблицы	умение составлять сравнительную таблицу		
66	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв.	зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	умение составлять сравнительную таблицу		
67	Быт XV – XVI вв.	приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийные приемы исторического анализа для раскрытия		

			характера.		сущности и значения событий и явлений прошлого		
68	Итоговое обобщение.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	формулировать и обосновывать выводы	знать исторические термины и даты	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества		
69	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»						
70	Урок – игра.						

