

## **Рабочая программа по истории для 5 класса**

2015 - 2016 учебный год

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «Всеобщая история» А.А. Вигасина, Г.И. Гордера, 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Календарно-тематический план для 5 класса по истории Древнего мира ориентирован на использование:

1. учебника «История Древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годера С.И. Свенцицкой - М.: Просвещение, 2015;
2. дополнительных пособий для учителя:
  - Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира. - М.: Просвещение, 1998;
  - Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А.И. Немировского. - М., 1998;
  - Крушкол, Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987.
3. дополнительной литературы для учащихся:
  - Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. - М: Просвещение, 2015.
  - Атлас по истории Древнего мира, Роскартография 2014;
4. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: 1С: Образовательной коллекции. История Древнего мира, 5 класс

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год (при 2 часах в неделю).

## Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на ; основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Владеть компетенциями: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, смыслопоисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

## Календарно-тематическое планирование предмета ИСТОРИЯ

| №                 | Тема  | Кол-во часов | Тип урока                      | Основное содержание. Понятийный аппарат  | УУД  | Дата | Д/з                              |
|-------------------|---|--------------|--------------------------------|--|--|------|----------------------------------|
| <b>I четверть</b> |   |              |                                |  |  |      |                                  |
| 1                 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом | 1            | Урок изучения нового материала | Что изучает история? Зачем мы изучаем историю? Что изучает история древнего мира? Что такое исторический источник? Виды источников, археология, нумизматика, топография, всеобщая история. | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные</b><br/>Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> |      | Учебник, С. 6; записи в тетрадях |
| 2                 | Счет лет в истории. «Лента времени»             | 1            | Урок изучения нового           | Годы, века, тысячелетия. Как считали люди в  | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве   |      | с. 29-32 Составить «ленту        |

|         |  |   |                         |  |  |  |  |
|---------|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
|         |  |   | материала               | древности.<br>Современное<br>летоисчисление. | доказательства выдвигаемых<br>положений. <b>Коммуникативные:</b><br>взаимодействуют в ходе групповой<br>работы, ведут диалог, участвуют в<br>дискуссии; принимают другое мнение<br>и позицию, допускают существование<br>различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют<br>результаты уровня усвоения<br>изучаемого материала; принимают и<br>сохраняют учебную задачу<br><b>Личностные</b><br>Сохраняют мотивацию к учебной<br>деятельности; проявляют интерес к<br>новому учебному материалу;<br>выражают положительное отношение к<br>процессу познания; адекватно<br>понимают причины успешности (не<br>успешности) учебной деятельности |  | времени»<br>, подгото-<br>вить ис-<br>торическ<br>ие Задачи<br>на тему<br>«Счет лет<br>в<br>истории» |
| 3-<br>4 | Генеалогия.<br>Происхожден<br>ие имен и<br>фамилий | 2 | Комбинирова<br>н<br>ный | Генеалогия.                                  | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по<br>памяти информацию, необходимую<br>для решения учебной задачи;<br>формулируют ответы на вопросы<br>учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают<br>другое мнение и позицию, допускают<br>существование различных точек<br>зрения; адекватно используют речевые<br>средства для решения различных<br>коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение<br>учебной задачи, выстраивают алгоритм  |  | Записи,<br>составить<br>генеалогич<br>еское<br>древо   |

|     |  |   |                                |   |  |  |                        |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|------------------------|
|     |  |   |                                |   | действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей<br><b>Личностные</b><br>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи   |  |                        |
| 5-6 | Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта | 2 | Комбинированный                | Карта, план, схема.   | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Личностные:</b><br>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности |  | Записи                 |
| 7   | Древнейшие люди  | 1 | Урок изучения нового материала | Новые понятия: орудия, человеческое стадо, палка - копалка, рубило. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и  |  | § 1.Р. т., задания 1-4 |

|   |  |   |                 |  |   |                          |
|---|--|---|-----------------|--|---|--------------------------|
|   |  |   |                 |  | <p>формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b><br/>применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>  |                          |
| 8 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Комбинированный | <p>Жизнь в суровых климатических условиях.<br/>Охота на диких животных.<br/>Изобретение лука и стрел. Родовая община.<br/>Новые понятия: остроконечник гарпун, родовая община.</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p>личностные<br/>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | § 2. Р. т., задания 5-8  |
| 9 | Возникновение искусства и религиозных  | 1 | Комбинированный | <p>Пещерная живопись, зарождение религии.<br/>Новые понятия:</p>   | <p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p>  | § 3. Р. т., задания 9-12 |

|    |   |   |                   |  |  |                           |
|----|---|---|-------------------|--|--|---------------------------|
|    | верований                               |   |                   | религия, искусство.  | <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>   |                           |
| 10 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Урок-исследование | <p>Мотыжное земледелие.</p> <p>Скотоводство.</p> <p>Обработка глины и ткачество. Племя.</p> <p>Новые понятия: старейшина, племя, производящее и присваивающее хозяйство.</p> | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> | § 4. Р. т., задания 13-14 |
| 11 | Появление неравенства и знати           | 1 | Комбинированный   | <p>Развитие ремесел.</p> <p>Изобретение плуга.</p> <p>Распад родовых общин. Появление неравенства и знати.</p> <p>Новые понятия: неравенство, классы, государство.</p>       | <p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою</p>  | § 5. Р. т., задания 15-17 |

|    |  |   |                                |   |   |                                |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------|
|    |  |   |                                |   | <p>работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p><b>Личностные</b><br/>         Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>  |                                |
| 12 | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» | 1 | Урок - игра                    | итоговый контрольный тест   | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные</b><br/>         Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p> | Составит<br>кроссворд          |
| 13 | Государство на берегах Нила                                | 1 | Урок изучения нового материала | От первобытности к цивилизации. Сообщение о природных условиях Египта. Объединение Египта. Новые понятия: | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>         оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>  | § 6. Р. т., задания 22, 23, 25 |



|    |  |   |                 |  |   |                                       |
|----|--|---|-----------------|--|---|---------------------------------------|
|    |  |   |                 | цивилизация  | своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.<br><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  |                                       |
| 14 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Комбинированный | Работа над памяткой для оценки устного ответа одноклассника на уроке истории; индивидуальная работа по карточкам или работа с контурной картой по рабочей тетради; Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов. | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий<br><b>Личностные:</b> анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | § 7. Р. т., задание 24                |
| 15 | Жизнь египетского вельможи                   | 1 | Урок постановка | Проверочная работа. Огробницах вельмож. Служебные обязанности вельмож.   | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели   | Творческое задание: составить рассказ |

|    |                         |   |                    |   |   |  |   |
|----|-------------------------|---|--------------------|---|---|--|---|
|    |                         |   |                    | <p>Практический урок: работа с историческим источником (их условия жизни, дом, служба, дворец фараона, гробница фараона).</p>         | <p>и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> |  | <p>от имени вельможи о том, как прошел его день.<br/>Р. т., задания 40-42</p> |
| 16 | Военные походы фараонов | 1 | Урок - путешествие | <p>Вооружение египетского войска. Походы египетских фараонов. Цели и последствия походов Тутмоса III. Работа с картой уч. стр. 44</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b></p>   |  | <p>§ 9, рабочая тетрадь №. 1 стр. 24, №28.</p>                                |

|    |                           |   |                 |   |  |                      |
|----|---------------------------|---|-----------------|---|--|----------------------|
|    |                           |   |                 |   | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом  |                      |
| 17 | Религия древних египтян   | 1 | Комбинированный | Боги и жрецы древних египтян. Мифология Древнего Египта. Религия и власть фараона (Книга Мертвых) | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | § 10                 |
| 18 | Искусство Древнего Египта | 1 | Урок-экскурсия  | Практическая групповая работа с историческим  | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>  | Р. т., задания 34-36 |

|                    |                                       |   |                 |   |  |  |  |
|--------------------|---------------------------------------|---|-----------------|---|--|--|--|
|                    |                                       |   |                 | <p>источником, отвечая, дети заполняют таблицу.<br/>(гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий<br/><b>Личностные:</b><br/>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> |  |  |
| <b>II четверть</b> |                                       |   |                 |   |  |  |  |
| 19                 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Комбинированный | <p>Продолжение практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу.<br/>(гробницы царей</p>  | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br/><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>  |  |  |

|    |  |   |                                 |   |  |  |  |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|
|    |  |   |                                 | Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы). | зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата<br><b>Личностные:</b><br>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества   |  |  |
| 20 | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» | 1 | Урок применения знаний и умений |   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия<br><b>Личностные:</b><br>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  |  |

|    |   |   |                                |  |  |                            |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| 21 | Древнее Двуречье                        | 1 | Урок изучения нового материала | Природные и климатические условия Древнего Двуречья. Занятия жителей Двуречья. Религия и письменность. Часть урока – работа с историческим источником.             | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> пренимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | § 13. Р.т., задания 46-48  |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Урок - практикум               | Практический урок. Работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи. ( Облик древнего Вавилона, законы Хаммурапи о свободных, рабах, богачах, бедняках). | <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное</p>  | § 14. Р. т., задания 52-55 |

|    |                           |   |                  |  |   |   |
|----|---------------------------|---|------------------|--|---|---|
|    |                           |   |                  |  | состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке<br><b>Личностные:</b><br>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом  |   |
| 23 | Финикийские мореплаватели | 1 | Комбинированный  | Города финикийцев. Географические открытия финикийцев. Древнейший алфавит. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.<br><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке<br><b>Личностные:</b><br>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §15. Р. т., задания 61-63. Творческое задание: записать слова финикийски-, ми буквами |
| 24 | Библейские сказания       | 1 | Урок - практикум | Ветхий завет. Мифы и сказания древних евреев. Заповеди Христа.             | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее   | § 16. Р.Т., задания 64, 65  |

|    |                         |   |                 |   |  |  |       |
|----|-------------------------|---|-----------------|---|--|--|-------|
|    |                         |   |                 |   | <p>результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>  |  |       |
| 25 | Древнееврейское царство | 1 | Комбинированный | Библейские предания. Царь Давид и Соломон. Иерусалим. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности</p> |  |       |
| 26 | Ассирийская             | 1 | Комбинированная | Освоение железа.                                      | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по  |  | § 18. |



|    |                                 |   |                  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|------------------|--|--|--|
|    | держава                         |   | нный             | Ассирийское войско.<br>Завоевания<br>ассирийских царей.<br>Библиотека глиняных<br>книг царя<br>Ашшурбанапала | памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий<br><b>Личностные:</b><br>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Р. т., задания 76-78.<br>Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85) |
| 27 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Урок-путешествие | Три великих царства в западной Азии.<br>Персидская держава.  | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи   | § 19. Р.т., задания 79, 80<br>Схема построения войска                                    |

|    |                              |   |                                |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
|    |                              |   |                                |  | <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>  |   |
| 28 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Географическое положение и природные условия Индии. Занятия жителей.<br/>Религиозные верования.</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br/><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br/><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу<br/><b>Личностные:</b><br/>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p> | <p>§ 20. Р.т., задания 83, 84<br/>Инсценировка отрывка из Рамаяны</p> |

|    |                                     |   |                                |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| 29 | Индийские касты                     | 1 | Урок - практикум               | Миф о происхождении каст. Характеристика каст. (Групповая работа с текстом учебника) | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | § 21. Р.т., задание 85   |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Урок изучения нового материала | Природа и география Китая. Конфуций – древнекитайский философ. Учение Конфуция.      | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>   | § 22. Р.т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовить рассказ или «Встречу |

|    |   |   |                                 |  |   |  |   |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|--|---|
|    |   |   |                                 |  | <p>деятельности</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>   |  | гостей в китайской семье»   |
| 31 | Первый властелин единого Китая                    | 1 | Комбинированный                 | Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая китайская стена. Мифология Китая. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> |  | § 23. Р.т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств |
| 32 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» | 1 | Урок применения знаний и умений |  |   |  | Рисунки   |

### III четверть

|    |                 |   |                                |  |  |   |
|----|-----------------|---|--------------------------------|--|--|---|
| 33 | Греки и критяне | 1 | Урок изучения нового материала | Природа и местонахождение древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре. | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | § 24. Р.т., задания 1-3, мини сценарий по любому мифу |
| 34 | Микены и Троя   | 1 | Урок - лаборатория             | Микены. Причины Троянской войны.                                   | <p><b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою</p>  | § 25. Р.т., задания 7,8                               |

|    |                                   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                   |   |   |  | <p>работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>  |  |
| 35 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Урок – практикум. Работа с текстами поэм. | Практический урок. Работа с историческим источником. «Илиада» и «Одиссея» Гомера | <p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> | § 26. Р. т., задание 9                                     |
| 36 | Религия древних греков            | 1 | Урок-дискуссия                            | Обсуждение прочитанных мифов   | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия;</p>  | § 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации |

|    |   |   |                                |   |   |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
|    |   |   |                                |   | обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала   |  | «Древнегреческие боги» или конкурс рисунков «Древнегреческие боги» |
| 37 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Урок изучения нового материала | Древнегреческие полисы. Занятия жителей полисов. Управление полисом | <b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия<br><b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |  |
| 38 | Зарождение демократии в                   | 1 | Комбинированный                | Демос восстает против знати.  | <b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию;   |  | § 30. Р. т, задания  |

|    |                           |   |                       |   |  |  |                                 |
|----|---------------------------|---|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|
|    | Афинах                    |   |                       | Реформы Солона.<br>Запрещение<br>долгового рабства,<br>перемены в<br>управлении<br>Афинами. | устанавливают закономерности;<br>делают выводы.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с<br>товарищами при выполнении заданий;<br>задают вопросы с целью получения<br>нужной информации.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают свою<br>работу на уроке; анализируют<br>эмоциональное состояние, полученное<br>от успешной (неуспешной)<br>деятельности на уроке<br><b>Личностные:</b><br>Проявляют заинтересованность не<br>только в личном успехе, но и в раз-<br>витии успешной деятельности своего<br>класса |  | 20,21                           |
| 39 | Древняя<br>Спарта         | 1 | Комбинирова<br>н ный  | География Спарты.<br>Спартанцы и илоты.<br>Управление Спартой.<br>Воспитание<br>спартанцев. | <b>Познавательные:</b> выявляют<br>особенности и признаки объектов;<br>приводят примеры в качестве<br>доказательства выдвигаемых<br>положений. <b>Коммуникативные:</b> взаи-<br>модействуют в ходе групповой работы,<br>ведут диалог, участвуют в дискуссии;<br>принимают другое мнение и позицию,<br>допускают существование различных<br>точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют<br>результаты уровня усвоения<br>изучаемого материала; принимают и<br>сохраняют учебную задачу                 |  | §31. Р. т.,<br>задания<br>23,24 |
| 40 | Греческие ко-<br>лонии на | 1 | Урок -<br>путешествие | Работа с<br>исторической картой.  | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по<br>памяти информацию, необходимую  |  | § 32. Р. т.,<br>задания         |



|    |                                      |   |                 |  |   |  |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|
|    | берегах Средиземного и Черного морей |   |                 | <p>Причины переселения греков в другие страны. Греческие колонии. Отношения греков со скифами.</p> | <p>для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>25-27. Опережающее задание: подготовиться к интеллектуальной игре</p> |
| 41 | Олимпийские игры в древности         | 1 | Комбинированный | <p>Первые олимпийские игры. Пять незабываемых дней. Победители олимпийских игр.</p>                | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>   | <p>§ 33. Р.т., задания 29-31</p>   |

|         |   |   |                   |   |   |  |
|---------|---|---|-------------------|---|---|--|
|         |   |   |                   |   | <p>сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания</p>   |  |
| 42 - 43 | <p>Победа греков над персами в Марафонской битве.</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу</p> | 2 | Урок - состязание | <p>Угроза порабощения греков. Марафонская битва. Причины победы греков.</p> <p>Подготовка Эллинов к новой войне. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>§34.35</p> <p>Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле</p> |
| 44      | В гаванях афинского   | 1 | Урок изучения     | Последствия победы над персами для  | <p><b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представления о</p>  | <p>§36.</p> <p>Р. т., за-</p>                                  |

|    |                       |   |                  |  |  |  |                                |
|----|-----------------------|---|------------------|--|--|--|--------------------------------|
|    | порта Пирей           |   | нового материала | Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. | греческих городах.<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия<br><b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  | дание 36                       |
| 45 | В городе богини Афины | 1 | Урок-экскурсия   | Район Керамик. Агора – сердце Афин. Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения.             | <b>Познавательные:</b> сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке   |  | §37. Р. т., задания 35, 37, 43 |

|    |                               |   |                                 |  |   |                            |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------|--|---|----------------------------|
|    |                               |   |                                 |  | <b>Личностные:</b><br>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса   |                            |
| 46 | В афинских школах и гимназиях | 1 | Комбинированный                 | Групповая работа по карточкам. Занятия в школе. Палестра. Древнегреческий театр. Комедии и трагедии. | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу<br><b>Личностные:</b><br>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | §38. Р. т., задание 3 8    |
| 47 | В театре Диониса              | 1 | Урок применения знаний и умений | Управление государством при Перикле. Перикл. Афинская  | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы  | § 39. Р. т., задания 38-40 |

|    |                                 |   |                 |  |   |  |                            |
|----|---------------------------------|---|-----------------|--|---|--|----------------------------|
|    |                                 |   |                 | <p>демократия в V в. до.н.э. Народное собрание. Совет пятисот, функции совета.</p>   | <p>учителя.<br/> <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br/> <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.<br/> <b>Личностные:</b><br/> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> |  |                            |
| 48 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Комбинированный | <p>Управление государством при Перикле. Перикл. Афинская демократия в V в. до.н.э. Народное собрание. Совет пятисот, функции совета.</p> | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br/> <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности<br/> <b>Личностные:</b><br/> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий;</p>            |  | § 40. Р. т., задания 41-43 |

|    |   |   |                                |  |  |   |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|---|
|    |   |   |                                |  | выражают положительное отношение к процессу познания   |   |
| 49 | Города Эллады подчиняются Македонии     | 1 | Урок изучения нового материала | Потеря Грецией независимости. Приход к власти А. Македонского.       | <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | §41. Р. т., задание 46  |
| 50 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с исторической картой. Победы А. Македонского. Гибель Персии. | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную</p>   | §42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание: историческое сочинени |

|    |   |   |                                 |   |   |  |   |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|
|    |   |   |                                 |   | траекторию<br><b>Личностные:</b><br>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений   |  | е «Вос-<br>поминани<br>е<br>участник<br>а походов<br>А. Маке-<br>донского |
| 51 | В Александрии Египетской                          | 1 | Комбинированный                 | В Александрийском порту. На улицах и площадях города. Распад державы А. Македонского. | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг Друга.<br><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.<br><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  | § 43.<br>Р. т., задание 49  |
| 52 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» | 1 | Урок применения знаний и умений |   | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;   |  | Р. т. (2), задания 52-54  |

|    |                |   |                           |  |   |                        |
|----|----------------|---|---------------------------|--|---|------------------------|
|    |                |   |                           |  | <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p>  |                        |
| 53 | Древнейший Рим | 1 | Изучение нового материала | <p>Легенда об основании Рима. Занятия жителей Рима. Управление в Риме.</p> | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Сохраняют мотивацию к учебной</p> | §43. Р. т., задание 56 |



|    |                         |   |                 |  |  |                           |
|----|-------------------------|---|-----------------|--|--|---------------------------|
|    |                         |   |                 |  | <p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p>   |                           |
| 54 | Завоевание Римом Италии | 1 | Комбинированный | <p>Управление республикой.<br/>Римское войско.<br/>Господство Рима над Италией.<br/>Устройство римской республики.</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br/><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей<br/><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | §45.<br>Р. т., задание 57 |
|    |                         |   |                 |  |  |                           |

#### IV четверть

|    |                               |   |                    |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|--------------------|---|---|---|
| 55 | Устройство Римской республики | 1 | Урок - лаборатория | Римские должностные лица, римское право | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | §46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале |
|----|-------------------------------|---|--------------------|---|---|---|

|    |  |   |                 |   |   |  |                        |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|------------------------|
| 56 | Вторая война Рима с Карфагеном                       | 1 | Комбинированный | Причины и характер второй Пунической войны. Ганнибал. Итоги войны.                    | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>  |  | §47. Р. т., задание 64 |
| 57 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Комбинированный | Покорение Македонии, Сирии, Египта. Разрушение Коринфа и Карфагена. Итоги завоеваний. | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p> |  | §48. Р. т., задание 63 |

|    |                                 |   |                 |   |   |  |                            |
|----|---------------------------------|---|-----------------|---|---|--|----------------------------|
|    |                                 |   |                 |   | процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи  |  |                            |
| 58 | Рабство в Древнем Риме          | 1 | Комбинированный | Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры, понятия «амфитеатр», «гладиатор». | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p> |  |                            |
| 59 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Урок-диспут     | Причины гражданской войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Характеристика Тиберия и Гая Гракхов.  | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от</p>   |  | §50. Р. т., задания 67, 68 |

|    |                     |   |                 |   |  |                        |
|----|---------------------|---|-----------------|---|--|------------------------|
|    |                     |   |                 |   | успешной (неуспешной) деятельности на уроке<br><b>Личностные:</b><br>Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности   |                        |
| 60 | Восстание Спартака  | 1 | Комбинированный | Работа с исторической картой. Причины восстания. Ход восстания. Причины восстания. Личность Спартака. | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.<br><b>Личностные:</b><br>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности | §51. Р. т., задание 70 |
| 61 | Единовластие Цезаря | 1 | Комбинированный | Личность Цезаря. Приход Цезаря к власти. Гибель Цезаря.   | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  | §52. Р. т., задание 71 |

|    |                      |   |                 |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|-----------------|---|--|--|--|
|    |                      |   |                 |   | <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> |  |  |
| 62 | Установление империи | 1 | Комбинированный | Обстановка в стране после смерти Цезаря. Борьба Антония и Октавиана. Установление империи | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют заинтересованность не только</p>   |  |  |

|    |  |   |                                |   |   |                             |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------|
|    |  |   |                                |   | в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности  |                             |
| 63 | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) | 1 | Урок изучения нового материала | Деятельность императора Нерона. Оценка деятельности Нерона.                 | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | § 54, 55                    |
| 64 | Первые христиане и их учение   | 1 | Комбинированный                | Появление христианства. Жизнь и учения Иисуса Христа. Христианская церковь. | <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое</p>   | § 56. Р. т., задания 75, 76 |

|    |                                 |   |                 |   |  |  |                            |
|----|---------------------------------|---|-----------------|---|--|--|----------------------------|
|    |                                 |   |                 |   | общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  |  |                            |
| 65 | Расцвет Римской империи во II в | 1 | Комбинированный | Групповая работа. Рим при императоре Траяне. Жизнь в Римской Империи. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию<br><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений  |  | §57. Р. т., задание 77     |
| 66 | «Вечный город» и его жители     | 1 | Урок-экскурсия  |   | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности<br><b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса |  | §58. Р. т., задания 78, 82 |



|    |  |   |                                 |  |  |                        |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|------------------------|
| 67 | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами | 1 | Комбинированный                 | Деятельность императора Константина. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы. Практический урок. Работа с историческим источником. Римляне и варвары. Падение Западной Римской Империи. | <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | §60. Р. т., задание 80 |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»                                 | 1 | Урок применение знаний и умений |  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт</p>   |                        |

|    |                    |  |                                 |  |                            |  |  |
|----|--------------------|--|---------------------------------|--|----------------------------|--|--|
|    |                    |  |                                 |  | предшественников поколений |  |  |
| 69 | Итоговое обобщение |  | Урок применение знаний и умений |  |                            |  |  |
| 70 | Семь чудес света   |  | Урок - экскурсия                |  |                            |  |  |