

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

основное общее образование

5-9 класс

2015-2016 год

Пояснительная записка

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия,

ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
- ✓ проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и
- ✓ лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым
- ✓ словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного
- ✓ изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин
(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:

- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).

Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
-------	--------------------	---------	-----------------	--------------

5 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
6 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
7 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
8 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение
9 класс	Филология	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чест- во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов. • Двухязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>«Английский в фокусе» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>) 		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			

3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> •Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			

4	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). 	1	
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. 	Д Д Д Д Д	

	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

**Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю включена в WordList.*

*** Урок 12 каждого модуля вместе с разделом ProgressCheck включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.*

**** задание по выбору*

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
МОДУЛЬ 1.Schooldays (Школьные годы)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	1/11	1а	Школа стр.26-27	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказыван	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать своей выбор

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	2/12	1 б	Снова в школу! стр.28-29	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол tobe упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать	проверка дом.зад.	уч.упр.7 стр.27, раб.тет. стр.17, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	3/13	1с	Любимые предметы стр.30	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> е: давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.дикт.	уч.упр.11 стр.29, раб.тет. стр.18, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	4/14	1d	Школы в Англии стр.31	Систематизация и обобщение знаний и умений	использую т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич. высказ., составляют схему	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	раб.тет. стр.21, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Spotlight on Russia – 1 p.3	Школьная жизнь	Комбини рованный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитанн., составляют заметку для журнала,</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательны е:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>раб.тет. стр.22, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 1 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	5/16	English in Use – 1 p.32	Приветствия стр.32	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4</p>	<p>уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> <u>е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>***самостоят. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
		Extensive Reading – 1 p.33	Граждановедение стр.33	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> <u>е:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	6 / 18	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3	7/19	Те ст к М од ул ю 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи (Административная контрольная работа)			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	8/20	тесты к модулю 1	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> <u>е:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3, 4	9-10/21-22	1 проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспективного домашнего задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу по Модулю 2	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)										

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
4	11/23	2а	Я из... стр.36- 37	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи глагол tohave читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование :-ish, ian, -er, - ese.,упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> havegot:упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	практикум	Уч-к с.9 Раб.тетр.с.23

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
4	12/24	2b	Мои вещи стр.38- 39	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют список подарков, начинают,	<u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that- those упр.7,8 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение- диалог:подарки ко ДР упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9 <u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10 <u>устная речь:</u> диалог-подарки	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u>	проверка дом.зад.	уч.упр.10 с.39, раб.тет.с. 24 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
5	13/25	2с	Моя коллек ция стр.40	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4 <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6 <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательны е:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	словарн.ди кт.	раб.тет.с. 25 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	14/26	2d	Сувениры из Великобритании стр.41	Систематизация и обобщение знаний и умений	использую в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич. высказ.,	<p><u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3</p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	контроль говорения	раб.тет.с. 26 ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Spotlight on Russia – 2 p.4	Наша страна	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представля ют монолог.вы сказ.на осн.прочита н.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурног о наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	контроль чтения	составить заметку на основе резюме о своём крае 50- 80 слов; ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
5	15/27	English in Use – 2 p.42	Покупка сувениров стр.42	Комбинированный урок	использую в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	контроль говорения	раб.тет.с.27, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
		Extensive Reading – 2 p.43	Англоговорящие страны стр.43	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	контроль чтения	***самостоят. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
6	16/28	Промежуточные контрольные 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44			<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
6	17/29	Те ст к М од ул ю 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
6	18/30	тесты к модулю 2	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико- грамматич еских навыков, говoreния, чтения, аудирован ия, письма.	работа над ошибками, *** самостоятель ный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
7 , 7	19-20/31-32	2 проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	просмотр еть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтерес овавшую страницу по Модулю 3	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
								<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <i>коммуникативн ые:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>		
МОДУЛЬ 3. Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
7	21/33	3а	Дома стр.46-47	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк. числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	уч.упр.8 с.47, раб.тет.с.29

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
8	22/34	3б	С новоселем! стр.48-49	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжат.местоименияупр.5; there is/there are упр.4 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой кВ-ре упр.6	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> <u>е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	раб.тет. стр.30, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
8	23/35	3с	Моя комнат а стр.50	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, отрабатыва ют предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, ведут диалог, описывают свою	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.ди кт.	уч.упр.5 стр.50, раб.тет. стр.31, ***самос т. поиск мат-ла к итогу.урок у Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
8	24/36	3d S p o t l i g h t o n R u s s a – 3 p. 5	Типичн ый англий ский дом стр.51	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологич. высказ., составляют схему дома	<u>лексика:</u> downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говoreния	уч.упр.5 с.50 раб.тет. стр.32, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Дома	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, представля ют монолог.вы сказ.на осн.прочита н., составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст- описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речевые средства для	контроль чтения	уч.SponR с.5, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потре бности), ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	25/37	English in Use – 3 p.52	Осмотр дома стр.52	Комбинированный урок	использую в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения ооупр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> <u>е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативн</u>	контроль говорения	раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Тадж- Махал стр.53	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представл. монол. высказ., презентуют известное здание	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое. 1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <u>письмо:</u> презентация известного в России здания упр.4	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны</u> <u>е:</u> создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	уч.упр.4 с.53, раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребно сти) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	26/38	Промежуточные роли 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
9	27/39	Те ст к М од ул ю 3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говoreния, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 3 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 0	28/40	тесты к модулю 3	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико- грамматич еских навыков, говoreния, чтения, аудирован ия, письма.	работа над ошибками, *** самостоятель ный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 3 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 0 , 1 0	29-30/41-42	3 проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	подготовк а к контроль ной работе № 1 (повторен ие изученно го материал а)	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 1	31/50		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	контр оль лекси ко- грам. нав, говоре ния, чтени я, аудир. , письм а	дом.задания нет	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 4. Familyties(Семейные узы)										

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 1	31/43	4а	Моя семья стр.56- 57	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи глагол can и местоимени я, прогнозиру ют содержание, читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы,	<u>лексика:</u> baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо:</u> страница	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательны е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное	практикум	Уч-к упр.9 с.57 Раб.тетр.с. 35

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 1	32/44	4b	Кто есть кто стр.58- 59	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи притяжат.па деж и повелит.нак л., читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для	проверка дом.зад.	уч.упр..8с .59, раб.тет.с. 36 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 1	33/45	4с	Знамен итые люди стр.60	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчиваю т диалог и микромоно лог	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумиреупр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог- сообщение о своем кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий	словарн.ди кт.	уч.упр.6 с.60, раб.тет.с. 37 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 2	34/46	4d	Амери кански е «телесе мьи» стр.61	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, оформляют постер, представля ют монологич. высказ.,	<u>лексика:</u> соок <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говoreния	уч.упр.4 с.61, раб.тет.с. 38; ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Spotlight on Russa – 4 p.6	Увлече ния	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представля ют монолог.вы сказ.на осн.прочита н.	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог- повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог- сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурног о наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	контроль чтения	уч.SponR с.6, пересказ, раб.тет.с. 85-86 (диф-но по инд.потре бности),; ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 2	35/47	English in Use – 4 p.62	Описание людей стр.62	Комбинированный урок	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять	контроль говорения	уч.упр.3 с.62, раб.тет.ст.85-86, (диф-но по инд.потребности), ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Extensive Reading – 4 p.63	Моя семья (стихотворение) стр.63	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: использую т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательны е:</u> структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательность	контроль чтения	***самостоят. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 2	36/48	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
13	37/49	Те ст к М од ул ю 4	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 3	38/50	4 тесты к модулю 4	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико- грамматич еских навыков, говoreния, чтения, аудирован ия, письма.	работа над ошибками, *** самостоятель ный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 3 , 1 4	39-40/51-52	4	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	просмотр еть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтерес овавшую страницу по Модулю 5	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
								<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <i>коммуникативн ые:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>		
МОДУЛЬ 5. Worldanimals(Животные со всего света)										

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 4	41/53	5а	Удивит ельные создан ия стр.66- 67	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичны е тексты	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	практикум	Уч-к упр.10 с.67 Раб.тетр.с.41

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 4	42/54	5b	В зоопар ке стр.68- 69	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи глаголы в наст.просто м вр., предвосхищ ают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> описание дикого	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	проверка дом.зад.	уч.упр.10 с.59 (оформле ние языковог о портфеля) , раб.тет.с. 42 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 5	43/55	5с	Мой питоме ц стр.70	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильное употреблен ие глаголов, предвосхищ ают, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют описание животного на форуме в интернете,	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1 <u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	словарн.ди кт.	Уч.упр.5 с.70, раб.тет.с. 43 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 5	44/56	5d	Пушис тые друзья стр.71	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют содержания текста и извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют статью о животном, ведут диалог	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u>	контроль говoreния	Уч.упр.4 с.71, раб.тет.с. 44 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Живот ные	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представля ют монолог. высказ.на осн.прочита н.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват	контроль чтения	Уч.Sp on R с.7, Раб.тет.с. 86 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 5	45/57	English in Use – 5 p.72	Посещ ение ветери нарной лечебн ицы стр.72	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информаци ю; воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, применяют	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2,3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализирова нной речи, так и в форме	контроль говорения	Уч.упр.5 с.72, раб.тет.с.45- 46 (диф-но по инд.потребно сти) , ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 6		Extensive Reading – 5 p.73	Из жизни насекомого стр.73	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: использую т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательность	контроль чтения	Уч.упр.4 с.63, Раб.тет.с. 45-46, (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 5 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 6	46/58	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
16	47/59	Те ст к М од ул ю 5	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 5 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 7	48/60	тесты к модулю 5	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико- грамматич еских навыков, говорения, чтения, аудирован ия, письма.	работа над ошибками, *** самостоятель ный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 7 , 1 7	49-50/61-62	Проектная деятельность 5	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	просмотр еть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтерес овавшую страницу по Модулю 6	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
								<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативн ые:</u> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>		
МОДУЛЬ 6.Roundtheclock (С утра до вечера)										

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 7	51/63	ба	Подъем! стр.76-77	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремени упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее - текст о	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Практикум	уч.упр.8 с.77, оформление портфолио; раб.тет.с.47

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 8	52/64	6b	На работе стр.78- 79	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженн ое время, прогнозиру ют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы,	<u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3,8 <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>письмо:</u> связный текст-	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативн ые:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	Уч.упр.11 с.79 (оформле ние портфоли о); раб.тет. стр.48, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 8	53/65	6с	Выход ные стр.80	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронно е письмо	<u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр,2 <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к	словарн.ди кт.	уч.упр.5 стр.80, раб.тет. стр.49, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
18	54/66	6d	Главные достопримечательности стр.81	Систематизация и обобщение знаний и умений	использую в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич. высказ., пишут текст о достопримечательности	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн.прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>	контроль говорения	уч.упр.5 с.81, раб.тет. стр.50, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Spotlight on Russia – 6 p.8	Слава	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, представля ют монолог.вы сказ.на осн.прочита н., составляют резюме кумира	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности , освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательн	контроль чтения	уч.SponR с.8 - краткое резюме российск ого кумира, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потре бности), ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля б «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 9	55/67	EnglishinUse – 6 p.82	Пригла шение к действ ию стр.82	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги- побуждение к действию упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i> упр.4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательны е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативн</u>	контроль говорения	Уч.упр.3 с.82, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потре бности) ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля б «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Extensive Reading – 6 p.83	Солнеч ные часы стр.83	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, пишут инструкцию к солнечным часам	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам.усто йчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны</u> <u>е:</u> создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	уч.упр8 с.53, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребно сти) ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
19	56/68	Промежуточные контрольные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	<p>контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма</p>	<p>повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»</p>	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 9	57/69	Те ст к М од ул ю б	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 0	58/70	№ 6 тесты к модулю 6	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	контроль лексико- грамматич еских навыков, говoreния, чтения, аудирован ия, письма.	работа над ошибками, *** самостоятель ный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 0 2 0	59-60/71-72	6 проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	подготовк а к контроль ной работе № 2 (повторен ие изученно го материал а)	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
					МОДУЛЬ 7. In all weathers (Влюбуюпогоду)					

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 1	7 а	61 /7 3			овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме	<u>лексика:</u> month, season, weather, year, summer, winter, spring, autumn, January, February, ext. <u>грамматика:</u> безличные предложения типа: It`s winter now. <u>чтение:</u> чтение on-line сообщений, поиск запрашиваемой информации <u>устная речь:</u> высказывание о погоде упр.6, с.87	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	Практикум	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 1	62/74	7 б	Одевай ся правил ьно стр.88- 89	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	правильно употребляю т в речи наст.просто е и продолж.вр емя, описывают фотографи ю, прогнозиру ют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы; начинают,	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженн ое время упр.6 <u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>аудирование:</u>	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	Практикум	Уч.упр.8 с.87 (оформление портфолио), раб.тет.с.53 просмотреть содержание модуля 7 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать своей выбор

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 1	63/75	7с	Здоров о! стр.90	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, правильное оформление открытки, отрабатыва ют правила чтения	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения ow, oi упр.2	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов Интернета <u>коммуникативн ые:</u>	проверка дом.зад.	уч.упр.9 стр.89, раб.тет. стр.54, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 2	64/76	7d	Климат Аляски стр.91	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют ассоциатив ные высказ., пересказ, составляют текст для	<u>лексика:</u> cool, раск упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	словарн.ди кт.	уч.упр.5 стр.90, раб.тет. стр.55, ***самос т. поиск мат-ла к итогу.урок у Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
		Spotlight on Russia – 7 p.9	Времена года	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитанного, описывают свой рисунок</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>Уч.упр.4 с.91, раб.тет. стр.56, ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 2	65/77	English in Use – 7 p.92	Покупк а одежд ы стр.92	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i> упр.5	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательн ое отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозировани я как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательны е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, владеть устной	контроль чтения	SponR с.9 - выполнит ь рисунок, раб.тет. стр.57-58, ***самос т. поиск мат-ла к итогу.урок у Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
		Extensive Reading – 7 p.93	Ну и погода! стр.93	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют содержание, читают и полностью понимают, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представл. ассоциатив ные высказ., описывают рисунок к	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок- иллюстрация к стихотворению упр.4	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательны е:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	контроль говорения	Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с. 57-58 (диф-но) ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 2	66/78	Пр ом еж ут оч ны й ко нт ро ль 7	Самоко нтоль, самоко ррекци я, рефлек сия по матери алу и освоен ию речевы х умений – подгот овка к тесту стр.94	форм ирова ние мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енств овани ю в образ овате льной облас ти «Инос	<u>регулятивн ые:</u> адекватно самостоятел ьно оценивать правильнос ть выполнения действия и вносить необходим ые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавател ьные:</u> устанавлива ть причинно-	контроль лексико-грам.нав, говoreния, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат- ла к итоговому уроку Модуля 7 «Защита проекта»	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны е:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерности событий, процессов, объектов <u>коммуникативн ые:</u> адекватно	контроль чтения	Уч.упр.4 с.93, раб.тет.с 51- 52, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 3	67/79	Те ст к М од ул ю 7	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 7 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2 3	68/780	тесты к модулю 7	Коррекция знаний и умений			Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуально образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственн	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2 3 , 2 4	69-70/81-82	7	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспективного домашнего задания - проектов	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
		7 проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> <i>е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспективного домашнего задания - проектов	просмотреть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу по Модулю 8	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)										

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 4	72/184	8b	Готови м сами стр.98- 99	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи неопред.мес т., предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают,	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8 <u>устная речь:</u> диалог-	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательны е:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении	практикум	Уч-к упр.9 с.97 Раб.тетр.с.59

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 5	73/85	8с	У меня день рожден ия стр.100	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, пишут статью о празднован ии дня рождения в России, представля ют	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u>	проверка дом.зад.	уч.упр.7- 9 с.99, раб.тет. с.60 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
25	74/86	8d	День благодарения стр.101	Систематизация и обобщение знаний и умений	использую в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	<u>лексика:</u> ThanksgivingDay <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4 <u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	словарн.дикт.	Уч.упр.4 с.100, раб.тет.с. 61 ***самостоят. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля8 2 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Праздн ики и гулянь я	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представля ют монолог.вы сказ.на осн.прочита н.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурног о наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> задавать вопросы, необходимые для	контроль говорения	Уч.упр.4 ст.101, раб.тет.с. 62 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 5	75/87	English in Use – 8 p.102	Заказ блюд в рестора не стр.102	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательны</u> <u>e:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> отобразать в	контроль чтения	SponR с.10 - собрать материал о нац.празд нике России и написать заметку (50-80 слов) ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности и на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль говорения	раб.тет.с.63-64 дифференцированно, ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 6	76/88	Пр ом еж ут оч ны й ко нт ро ль 8	Самоко нтоль, самоко ррекци я, рефлек сия по матери алу и освоен ию речевы х умений – подгот овка к тесту стр.104	форм ирова ние мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енств овани ю в образ овате льной облас ти «Инос	<u>регулятивн ые:</u> адекватно самостоятел ьно оценивать правильнос ть выполнения действия и вносить необходим ые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавател ьные:</u> устанавлива ть причинно-	контроль лексико-грам.нав, говoreния, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта»	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста,	контроль чтения	Уч.упр.4 с.103, раб.тет.с. 63-64 дифферен цированн о, ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 8 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 6	77/89	Те ст к М од ул ю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны</u> <u>е:</u> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говoreния, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 8 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
26	78/90	8 тесты к модулю	Коррекция знаний и умений			Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуально образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственн	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2 7		8 проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспективного домашнего задания - проектов	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
28 87	80/92	8 92проектная деятельность	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	просмотр еть уч-к и раб.тетр., быть готовым показать наиболее заинтерес овавшую страницу по Модулю 9	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
								<p>понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <i>коммуникативн ые:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>		
МОДУЛЬ 9. Modernliving(Жить в ногу со временем)										

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 8	82/94	9b	Давай пойдем стр.108 -109 Повтор ение грамма тики	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи модальные глаголы, предвосхищ ают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют афишу,	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан.информаци и упр.7,8 <u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно й деятельности <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> учитывать разные мнения	практикум	Уч-к упр.7 с.107 Раб.тетр.с.65

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 8	83/95	9с	Не пропус тите! стр.110	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют отзыв на фильм, представля ют монологиче ское высказыван	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение по	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенциональн ого характера морали	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	проверка дом.зад.	уч.упр.9 с.109 , раб.тет.с. 66 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 8	84/96	9d	Оживл енные места в Лондон е стр.111	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют содержания текста и извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют текст об известном районе Москвы, представля ют монолог на основе	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий; давать	словарн.ди кт.	Уч.упр.5 с.110 (оформле ние для языковог о портфеля) , раб.тет.с. 67 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Музеи: Музей игрушк и в Сергие вом Посаде	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представля ют монолог. высказ.на осн.прочита н.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурног о наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества	контроль говoreния	Уч.упр.5 с.111, раб.тет.с. 68 ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2 9	85/97	English in Use – 9 p.112	Как пройти ...? стр.112	Комбинированный урок	использую т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информаци ю; воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, применяют	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения	контроль чтения	Уч.SponR с.11 (собрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов), ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
			Матем атика стр.113	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информаци ю, составляют плакат о российских монетах, представл. монологиче ские и диалогиче ские высказ.на основе прочитанно го	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, round упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализирова нной речи, так и в форме	контроль говoreния	раб.тет.с.69- 70 (диф-но по инд.потребно сти) , ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 9	86/98	Пр ом еж ут оч ны й ко нт ро ль 9	Самоко нтоль, самоко ррекци я, рефлек сия по матери алу и освоен ию речевы х умений – подгот овка к тесту стр.114	форм ирова ние мотив ации изуче ния иност ранны х языко в и стрем ление к самос оверш енств овани ю в образ овате льной облас ти «Инос	<u>регулятивн ые:</u> адекватно самостоятел ьно оценивать правильнос ть выполнения действия и вносить необходим ые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавател ьные:</u> устанавлива ть причинно-	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта»	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта	контроль чтения	Уч.упр.5 с.103, Раб.тет.с. 69-70, (диф-но по инд.потре бности) ***самос т. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 9 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2 9	87/199	Те ст к М од ул ю 9	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 9 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
30	88/100	тесты к модулю 9	Коррекция знаний и умений			Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуально образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственн	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У МК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3 0 , 3 0	89-90/1101-102	Проектная деятельность 9	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательск ой деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно , полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательны е:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспекти вного дом. задания - проектов	работа над ошибками, *** самостоятель ный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 9 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
	120/130									

У
31

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
31	92/102	10б	Летние удовольствия стр.118-119	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог – побуждение к совместному действию упр.3б <u>письмо:</u> описание	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое)	Практикум	уч.упр.9 с.117, оформление портфолио; раб.тет.с.71

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
			Увидимся в летнем лагере	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u></p>	<p>контроль говорения</p>	<p>уч.упр.2 с.121, раб.тет. стр.74, ***самостоятельный поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 2 3 2	95/106	EnglishinUse – 10 p.122	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	Комбинированный урок	использую в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения о, аупр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу	контроль чтения	уч.SponR с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов), ***самостоят. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
		Extensive Reading – 10 p.123	География стр.123	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе</p>	<p><u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4</p>	<p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> <u>е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности в отработке) ***самост. поиск мат-ла к итог.урок у Модуля 10 «Защита проекта»</p>

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 3	96/107	Промежуточные результаты по модулю 10	Самоконтроль, самооценка, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Инос	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	повтор. лексики и грамм., *** самост. поиск материала к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта	контроль чтения	уч.упр.4 с.123, раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности) ***самост. поиск материала к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3 3	97/108	Те ст к М од ул ю 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грам. нав, говoreния, чтения, аудир., письма	*** самост. поиск мат-ла к итоговом у уроку Модуля 10 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3 3 - 3 4	98/109	10 тесты к модулю	Коррекция знаний и умений			Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	осознанное построение индивидуально образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	<u>регулятив ные:</u> осуществл ять констатир ующий и предвосхи щающий контроль по результату и по способу действия; актуальны й контроль на уровне произволь ного внимания <u>познавате льные:</u> устанавлив ать причинно- следственн	контроль лексико-грамматических навыков, говорения, чтения, аудирования, письма.	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 4 , 3 4	99-100/110-111	10	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим	проверка перспективного домашнего задания - проектов	работа над ошибками, *** самостоятельный. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта»	

Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3 5	101/112		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	дом. задание нет	подготовка к контрольной работе № 3 (повторение изученного материала)	

Уч.нед.п	№ урока	№ уро ка по У М К	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3 5 , 3 5	102	Резервный				Отработка лексико-грамматических навыков				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 6 (Spotlight6)

Планирование разработано с учетом требований новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС).
Рассчитано на 105 часов (35 учебных недель по 3 часа в неделю).

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемырезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
	МОДУЛЬ 1 WHO'SWHO -КТО ЕСТЬ КТО									

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1	1	1a	Family member s Члены семьи	Усвое ние новых знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи притяжатель ные местоимени я, читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское	<i>лексика:</i> по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5 <i>грамматика:</i> прит яжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7 <i>чтение:</i> письмо к другу о своей семье упр. 3 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.3 <i>устная речь:</i> описание внешности упр. 6 <i>письмо:</i> письмо к другу о своей семье упр.8	формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основемотиваци и к обучению и познанию	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <i>познавательны е:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативн ые:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь		Стр.7 упр.8 РТ с.5 упр.1

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1	2	1 b	Who are you? Тыкто ?	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи притяжател ьные местоимени я., составляют библиотечн ую карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст	<i>лексика:</i> по теме «Формы идентификации» <i>грамматика:</i> притяжательные местоимения упр.3, 4 <i>письмо:</i> библиотечная карточка упр.9 <i>чтение:</i> поисковое чтение – диалог:запись в видео клуб упр.2 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.2 <i>устная речь:</i> Предоставление/ запрос информации личного характера упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности упр.7	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <i>познавательны е:</i> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <i>коммуникативн ые:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	проверка домашнего задания	Стр.9 упр.9 РТ с.6

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
1 2	3,4	1с	Мусou ntry Моя страна	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы,	<i>лексика:</i> по теме « Страны и национальности» упр. 1 <i>чтение:</i> статья о Чили упр.3 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.3 <i>письмо:</i> краткая статья о своей стране упр. 5 <i>устная речь:</i> Описание местоположения упр. 2 Высказывание на основе прочитанного упр.4	формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки и общественной практики	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательны е:</i> давать определение понятиям <i>коммуникативн ые:</i> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативн ых задач, владеть устной и письменной речью	Словарны й диктант	Стр.10 упр.5 РТ с.7,

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
2	5	1d	Culture Corner Культу рный уголок Соеди ненное Корол евство	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представля ют монологиче ское высказыван ие, составляют схему	<u>лексика:</u> population, as well as, currency <u>чтение:</u> поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2a <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1b <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с <u>письмо:</u> краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.11 упр.2с,3 РТ стр.8

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
2	6	Spotlight on Russia – 1 p.3	Families in Russia • Families in our town.	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – интервью</p> <p><u>устная речь:</u> сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью</p> <p><u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	РТ с.9-10 у.1-10 Россия в фокусе стр.3

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
3	7	English in Use – 1 p.12	Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>чтение:</u> поисковое чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a</i> , <i>e</i> упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> <u>е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому	контроль говорения	Стр.12 упр.3

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3	8	Extensive Reading – 1 p.13	Расшир енное чтение: Геогра фия. Земля	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское высказыван ие	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательны е:</u> понимать информацию, представленну ю различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Стр.14

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
3	9	Промежуточный контроль 1	Активизация знаний по теме «Семья».Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательны</i> <i>е:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с.13 у.14	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
4	10	Тест к Моду лю 1	Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногояз ыка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
4	11		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.			Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
4	12	2а	Нарруті mes Счаст ливое время	Усвое ние новых знани й	Овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют диалогичес кое высказыван ие,	<u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 <u>грамматика:</u> Порядковые числи тельные упр.3, предлоги места упр. 6 <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>устная речь:</u> Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7 <u>письмо:</u> Открытка- приглашение упр. 8	1. Осознает общекультурну ю и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	практикум	Стр.17 упр.8 РТ стр.11

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
5	13,14	2b	Му place У меня дома.	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи местоимени я, читаю и полностью понимаю содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимаю аудиотекст ы, ведут и заканчиваю т диалог	<u>лексика:</u> «Комнаты и мебель»упр.1, 2 <u>грамматика:</u> Местоименияsom e/ any /a /an; предлоги местаупр.4, 5 <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.6 <u>письмо:</u> Описание своей гостиной упр.10 <u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом <u>фонетика:</u> Отработка использования звуков/w/ - /wh/	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны е:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	проверка дом.зад.	Стр.18 упр.1.2 РТ стр.12

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
5	15	2с	Myneighbourhood Мой микрорайон.	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2 <u>письмо:</u> описание своего микрорайона упр.4	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	Словарный диктант.	Стр.20 упр.4 РТ стр.13

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
6	16	2d	Culture Corner Культу рный уголок Знаме нитые улицы.	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, оформляют постер, представля ют монологиче ское высказыван ие	<u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoorcafe, road, narrow, power, store, fashionable <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2 <u>письмо:</u> раздел туристического путеводителя упр.3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3	Осознает общекультурну ю и этническую идентичность Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для решения различных коммуникативн ых задач, владеть устной и письменной речью	контроль говорения	Стр.21 упр.3 Проект «Знаменит ые улицы в вашем городе»

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
6	17	SpotlightonRussia – 2 p.4	Dachas Дачи	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своей даче <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	освоение общекультурног о наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательны е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, владеть устной речью, строить монологическо е контекстное высказывание	контроль чтения	РТ стр.15 Россия в фокусе стр.4

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
6	18	English in Use – 2 p.22	Используй е англий ского языкаС лужба помощ и	Комби ниро ванны й урок	использую т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> come over, plumber, heating <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и, oo упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> обладает воображением при моделировании ситуаций общения	контроль говoreния	РТ стр.16 упр.6-8

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
7	19	Extensive Reading – 2 p.23	Расшир енное чтение: Матем атика. Масшт абиров ание местно сти	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представля ют графическу ю работу и монологиче ское высказыван ие	<i>лексика:</i> measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.2 <i>чтение:</i> изучающее чтение – текст, включающий план- чертеж упр.1,2 <i>письмо:</i> графическая работа на основе прочитанного упр.3 <i>устная речь:</i> рассказ на основе выполненной графической работы упр.3	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	<i>регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно й деятельности <i>познавательны е:</i> понимать информацию, представленну ю различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <i>коммуникативн ые:</i> адекватно использовать речь для	контроль чтения	Стр.23 упр.3

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
7	20	Промежуточный контроль 2	Активизация знаний по теме « Это мы».Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с.16 у.9	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
7	21	Тест к Моду лю 2	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногояз ыка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
8	22		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
8	23	3а	Roadsaf ety Безопа сность на дорога х	Усвое ние новых знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи повелитель ное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монолог, описывают	<i>лексика:</i> по теме «Безопасность» упр.1,2 <i>грамматика:</i> повелительное наклонение упр.3 <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах упр.4 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <i>устная речь:</i> описание дороги в школу по плану на основе прочитанного	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <i>познавательны е:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативн ые:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	Практикум	РТ стр.17

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
8	24	3б	Onthem ove В движе нии	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспорта» упр.1,2 <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 <u>чтение:</u> ознакомительное- поисковое чтение – диалог: на уроке вождения упр.5 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вожденияупр.8	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны</u> <u>е:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	РТ стр.18	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
9	25	3с	Hotwheels С ветерк ом	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, отрабатыва ют модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, описывают известного человека	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver <u>чтение:</u> поисковое чтение –текст о Михаэле Шумахере упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости с опорой на резюме <u>письмо:</u> короткая статья об известном спортсмене упр.5	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словарны й диктант	РТ стр.19

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
9	26	3d	Культу рный уголок Виды трансп орта в Лондо не	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют диалогичес кое высказыван ие, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double- decker bus, amber, forget, black cab <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного упр.2 <u>письмо:</u> плакат о правилах	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говoreния	РТ стр.20

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
9	27	Spotlight on Russia – 3 p.5	Метро Метро	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.5

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
10	28	EnglishinUse – .3p.32	Как пройти ...? Запрос/ Указан ие направ ления	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, отрабатыва ют правила чтения	<u>лексика:</u> Townhall <u>чтение:</u> изучающеечтение –диалоги упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>o,</i> <i>ar.</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения	РТ стр.22 у.5-7а

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
10	29	Extensive Reading – 3 p.33	Что означа ет красн ый цвет?	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское высказыван ие, презентуют свое задание	<u>лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warn, <u>чтение:</u> поисковоечтение упр. 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалог- обмен мнениями упр.2 сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны е:</u> составлять на основе текста небольшое монологическо е высказывание <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Стр.34

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
10	30	Пром ежуто чный контр оль 3	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамовершенс твованию в образовательной области «Иностранный яз ык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательны е:</i> устанавливать причинно- следственные связи <i>коммуникативн ые:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма	Повторен ие лексики и граммати ки, РТ с.22 упр.7,8	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
11	31	Тест к Моду лю 3	Тест 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногояз ыка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны</i> <i>е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
11	32	Творческая работа № 1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Домашнее задание нет	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
11	33		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 4. DAYAFTERDAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
12	34	4а	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи настоящее простое время и нареч. частотности , прогнозиру ют содержание, читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст	<u>лексика:</u> catch, kick , kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2 <u>грамматика:</u> наст оящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>фонетика:</u> отрабо тка использования звуков /s/, /z/, /iz/ упр.7 <u>устная речь:</u> Диалог-	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательны е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию,	практикум	РТ стр.23

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
12	35	4b	Howab out...? Как на счет..?	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи грамматиче ские конструкци и, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время (короткие ответы)упр.8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и предпочтениях упр.6 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.6 аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9 <u>письмо:</u> Отчет о результатах	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны</u> <u>е:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	РТ стр.24	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
12	36	4с	My favourite day Мой любимый день	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<i>лексика:</i> climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots <i>чтение:</i> ознакомительное и просмотровое чтение -упр.2 <i>аудирование:</i> аудиосопровождение текста упр.2 <i>письмо:</i> Текст о своем идеальном днеупр.5 <i>устная речь:</i> диалог своем идеальном дне упр.4 <i>грамматика:</i> слова-связки упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные:</i>	Словарный диктант	РТ стр.25

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
13	37	4d	Культу рный уголок Жизнь подрос тков в Велик обрита нии. Жизнь подрос тков нашег о города	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, оформляют постер, представля ют монологиче ское высказыван ие	<i>лексика:</i> disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, semi-detached, soap opera <i>чтение:</i> просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.2 <i>письмо:</i> короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4 <i>устная речь:</i> сообщение на основе прочитанного упр.3	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты <i>познавательны е:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативн ые:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говoreния	РТ стр.26

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
13	38	Spotlight on Russia – 4 p.6	Hi! Приве т!	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст для журнала о своем образе жизни <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательны</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	контроль чтения	Россия в фокусе стр.6

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
13	39	English in Use – 4 p.42	Назна чение/ Отмен а встреч и	Комб иниро ванны й урок	предвосхищ ают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог и монолог, отработка правил чтения	<i>лексика:</i> appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1-3 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.2 <i>устная речь:</i> диалоги этикетного характера упр.4 <i>фонетика:</i> правила чтения <i>ee,ea</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<i>регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>познавательны е:</i> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <i>коммуникативн ые:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говoreния	РТ стр.27

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
14	40	Extensive Reading – 4 p.43	Расшир енное чтение: (Матем атика) Вычер кивае м числа	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют, читают и понимают содержание, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, пишут стихотворе ние о своей семье по образцу, представля ют монологиче ское высказыван	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>письмо:</u> Связанный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала упр.7 <u>устная речь:</u> Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6	1. Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий	контроль чтения	РТ стр.28

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
14	41	Пром ежудо чный контр оль 4	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательны</i> <i>е:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторен ие лексики и граммати ки, Стр. 44	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
14	42	Тест к Моду лю 4	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногояз ыка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны</i> <i>е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
15	43		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
15	44	5а	Festivet ime Время праздн иков	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичны е тексты, правильно употребляю т в речи настоящее продолженн ое время, оформляют пригласени е на праздник и рассказыва ют об этом событии	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.8 <u>грамматика:</u> Наст оящее продолженное время (утвердительная форма) упр.4,5 <u>устная речь:</u> Описание события упр.6 <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	практикум	РТ стр.29 Стр.47 упр.9

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
15	45	5b	Let's celebrate Отпразднуем!	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем продолженном времени, превосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание	<u>лексика:</u> упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> описание праздника упр.9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр.6	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательны</u> <u>е:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	диктант	Стр.49 упр.9 РТ стр.30

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
16	46	5с	Special days Особы е дни	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильное употреблен ие глаголов, предвосхищ ают, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют текст речи о национальн ом празднике, начинают, ведут и	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковоечтение –речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5 <u>устная речь:</u> выступление ,речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны е:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	Словарны й диктант	Стр.50 упр.6 РТ стр.31

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
16	47	5d	Культу рный уголок Шотла ндские игры	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют содержания текста и извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют плакат – объявление а традиционн ом школьном празднике и рассказыва ют о нем	<u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>письмо:</u> плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6 <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> использовать адекватные	контроль говорения	Стр.51 упр.6 РТ стр.32

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
16	48	Spotlight on Russia – 5 p.7	White nights Белые ночи	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письмо:</u> текст -статья для журнала о традиционном празднике <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1.Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	контроль чтения	Россия в фокусе стр.7

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
17	49	English in Use – 5 p.52	Как заказа ть цветы	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информаци ю; воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> различие гласных (ride-read-red) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализирова нной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говoreния	РТ стр.33

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
17	50	Extensive Reading – 5 p.53	Расшир енное чтение: (Литер атура) Алиса в Зазерк алье	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают содержание, читают и понимают текст, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют список подарков членам семьи	<u>лексика:</u> strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно й деятельности <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий	контроль чтения	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
17	51	Пром ежудо чный контр оль5	Активизация знаний по теме «Праздники».Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54			формирование мотивации изучения иностранн ых языков и стремление ксамосовершенс твованию в образовательной области «Иностранн ый язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательны е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма	Повторен ие лексики и граммати ки, РТ с. 54	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
18	52	Тест к Моду лю 5	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногояз ыка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
18	53		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5			Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
18	54	ба	Freetim е Свобод ное время	Усвое ние новых знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, употребляю т составные существите льные, соединяющ ие предложени я, прогнозиру ют содержание, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы,	<i>лексика:</i> упр.1,2 <i>грамматика:</i> составные существительные, linkingsentencesуп р.6 <i>чтение:</i> ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3 <i>аудирование:</i> аудиосопровожде ние текста упр.3 <i>устная речь:</i> опрос о досуге, обобщение результатов опросаупр.6 <i>письмо:</i> связанный текст о любимых видах досуга упр.9	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательны е:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативн ые:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Практикум	Стр.57 упр.8 РТ с.35

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
19	55	6б	Gameo n! Игра начата !	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженн ое время, прогнозиру ют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают,	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>устная речь:</u> диалог: совместное принятие	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Словарны й диктант	Стр.59 упр.10 РТ с.36

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
19	56	6с	Pastime s Скоро таем время!	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, ведут диалог, составляют настольную игру	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр,2 <u>письмо:</u> Настольная игра упр.3	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	Словарны й диктант	Стр.60 упр.3 РТ с.37

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
19	57	6d	Культу рный уголок Настол ьные игры	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское высказыван ие, пишут текст о популярной русской настольной игре	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо	контроль говoreния	Стр.61 упр.5 РТ с.18

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
20	58	Spotlight on Russia – 6 p.8	Free time Свободное время	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.8

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
20	59	EnglishinUse – 6p.62	Покуп ка подарк ов	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang-gliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правилачтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения	Стр.62 упр.4

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
20	60	Extensive Reading – 6 p.63	Расшир енное чтение: (Дизай н и Технол огия) Кукол ьный театр	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, пишут инструкцию по эксплуатаци и пальчиково й куклы	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>письмо:</u> изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны</u> <u>е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	РТ стр.39

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
21	61	Пром ежудо чный контр оль 6	Активизация знаний по теме «Досуг». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамовершенс твованию в образовательной области «Иностранныйяз ык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Стр.64	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
21	62	Тест к Моду лю 6	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны</i> <i>е:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
21	63	Домашняя работа № 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторить слова	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
22	64		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6			Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ7.NOWANDTHEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
22	65	7а	In the past В прошл ом	Усвое ние новых знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представл яют монологиче ское высказыван ие, ведут беседу, составляют описание места	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>чтение:</u> ознакомительно- поисковое чтение статья: Минеральный парк-город- призрак упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 аудирование с общим пониманием информации упр.9 <u>фонетика:</u> /id/, /t/, -/d/ упр.6 Where-were упр.9 <u>Устная речь:</u> интервью о родном городе упр.8 <u>письмо:</u> описание места упр.10 <u>грамматика:</u> простое	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразовани е практической задачи в познавательную <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникатив ные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументирова ть	Практикум	Стр.67 упр.10 РТ стр.41

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
22	66	7 б	Halloween spirit Дух Хэллоу ина	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи простое прошедшее время, прогнозиру ют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы; представля	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Простое прошедшее время (неправильные глаголы)упр.4,5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 аудирование с общим пониманием информации упр.6 <u>устная речь:</u> устный рассказ по плану упр.7 <u>письмо:</u> рассказ на конкурс	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; <u>познавательны е:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенно е, главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий <u>коммуникатив ные:</u> адекватно	проверка домашнего задания	Стр.69 упр.8 РТ стр.42

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
23	67	7с	Famous fists Они были первы ми	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, правильное оформление биографии, отрабатыва ют правила чтения	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>письмо:</u> краткая биография выдающегося деятеля прошлого упр.5 <u>устная речь:</u> ролевая игра (интервью) упр. 4	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранныго языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельн о контролироват ь своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникатив ные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательн о и полно передавать партнёру необходимую	Словарный диктант	Стр.70 упр.6 РТ стр.43

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
23	68	7d	Культу рный уголок Сталь ной челове к	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют ассоциатив ные высказыван ия, пересказ, составляют текст для интернет-	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, makeup, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о русском	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранный языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельн о ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникатив ные:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.71 упр.5 РТ стр.44

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
23	69	Spotlight on Russia – 7 p.9	Fame Слава	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.9

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
24	70	English in Use – 7 p.72	В бюро находо к	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> report, lost property, handle, item, leather <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающеечтение упр. 2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>e, ee (see)</i> <i>ea/ee +r (beer)</i> упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникатив ные:</u> организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	контроль говорения	Стр.72 упр.4

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
24	71	Extensive Reading – 7 p.73	Расшир енное чтение: (Истор ия) Играя в прошл ое	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют содержание, читают и полностью понимают, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское высказыван ие, плакат о популярных	<u>лексика:</u> century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times, throughout the ages, tool kit <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> плакат о популярных игрушках	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранныго языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельн о ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникатив ные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения и говорения	Стр.73 упр.5 РТ стр.45

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
24	72	Промежуточный контроль 7	Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Стр.74	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
25	73	Тест к Моду лю 7	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногояз ыка; стремление к совершенствова нию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональны х состояний <i>познавательны е:</i> строить классификаци ю на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникатив ные:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
25	74		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны е:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникатив ные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ										

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
25	75	8а	That'st herule Таков ы прави ла	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи модальные глаголы, прогнозиру ют, понимают и читают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют диалогичес кое	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы английского языка упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалог- выяснение правил школы упр.6 <u>письмо:</u> плакат о	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны</u> <u>е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	практикум	Стр.77 упр.7 РТ стр.47

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
26	76	8b	Shall we ? А давай ...?	Комп лексн ое приме нение знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляю т в речи степени сравнения прилагатель ных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют диалогичес	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных упр.3,4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение- диалог:- приглашение к совместному действию упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6 <u>устная речь:</u> Предостережения , выдвижение, принятие и отклонение	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательны е:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию , самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн ые:</u> учитывать разные мнения	проверка домашнего задания	Стр.79 упр.8 РТ стр.48

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
26	77	8с	Rules & Regulations Прави ла и инстру кции	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, составляют правила в туристическ ом лагере	<u>лексика:</u> bedsheet, own <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>письмо:</u> правила в туристическом лагере упр.7 <u>устная речь:</u> диалог о правилах в лагере упр.6 <u>грамматика:</u> Модальные глагол ы have to- don't have to /needn't упр.4,5	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь	словарный диктант	Стр.80 упр.7 РТ стр.49

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
26	78	8d	Культу рный уголок Верши ны мира	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, пишут текст об известном здании в России, представля ют монологиче ское	<u>лексика:</u> historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>письмо:</u> связанный текст об известном здании в России упр.5 <u>устная речь:</u> связное	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.81 упр.5 РТ стр.50

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
27	79	Spotlight on Russia – 8 p.10	Moscow Zoo Московский зоопарк	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке</p> <p><u>письмо:</u> описание любимого животного (питомца)</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.10

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
27	80	English in Use – 8 p.82	Заказ билето в в театр	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>oa (road)</i> <i>ow (know)</i> <i>ou (house)</i> <i>ow (cow)</i> упр.4	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль говорения	Стр.82 упр.3 РТ с.52

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
27	81	Extensive Reading – 8 p.84	Расшир енное чтение: (Социо логия) Чисто ли в твоем микрор айоне ?	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайон а, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го	<u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 <u>письмо:</u> листовка- обращение об экологии своего микрорайона упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно й деятельности <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий	контроль чтения	Стр.84 упр.4

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
28	82	Пром ежудо чный контр оль 8	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамовершенс твованию в образовательной области «Иностранныйяз ык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательны е:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативн ые:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма	Стр.8 4	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
28	83	Тест к Моду лю 8	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранногоязыка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны</i> <i>е:</i> строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
28	84		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		

МОДУЛЬ 9. FOOD&REFRESHMENTСЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
29	85	9а	Food and drink Едаин апитк и	Усвое ние новых знани й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют, читают и понимают аутентичны е тексты, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го; составляют	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по- английски упр.7 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.7 аудирование с пониманием заданной информации упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно й деятельности <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и	практикум	Стр.87 упр.9 РТ стр.53

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
29	86	9b	On the menu! Что в меню?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, превосхищаются и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана,	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10 <u>письмо:</u> написание рекламного объявления ресторана упр.11	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>	проверка домашнего задания	Стр.89 упр.11 РТ 54

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
29	87	9с	Let's cook Давай готови ть!	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют инструкцию приготовле нияблюд, пишут кулинарный рецепт	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> модальный глагол have to упр.4а <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.3 <u>письмо:</u> написание кулинарного рецептаупр.5 <u>устная речь:</u> инструкция по приготовлению блюд упр.6	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> структурироват ь тексты,включая умение выделять главное и второстепенное , главную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий; давать определение понятиям	Словарны й диктант	Стр.90упр. 5 РТ стр.55

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
30	88	9d	Культу рный уголок Кафе и закуси чные в Велик обрита ни	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, прогнозиру ют содержания текста и извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, составляют текст о популярных местах общественн ого питания в России, представля ют монолог на основе	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>письмо:</u> связный текст о популярных местах общественного питания в России упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.91 упр.5 РТ стр.56

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
30	89	Spotlight on Russia – 9 p.11	Mushrooms Грибы . Любим ое блюдо русско й кухни	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах <u>письмо:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач <u>познавательны е:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативн ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,	контроль чтения	Россия в фокусе стр.11

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
30	90	English in Use – 9 p.92	Заказ столик а в рестор ане	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информаци ю; воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> reserveatable <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 <i>и (cut)</i> <i>а (cat)</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения	Стр.92 упр.3

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
31	91	Extensive Reading – 9 p.93	Расшир енное чтение: (Техно логия питани я) Кулин ария	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	Работа в группах/пар ах: употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информаци ю, составляют меню дня, монологиче ские высказыван ие на основе прочитанно го	<u>лексика:</u> be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>письмо:</u> Меню дня упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	контроль чтения	Стр.93 упр.4 РТ стр.57

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
31	92	Пром ежудо чный контр оль 9	Активизация знаний по теме «Еда и напитки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамовершенс твованию в образовательной области «Иностранный яз ык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательны</u> <u>е:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Стр.94	

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
31	93	Тест к Моду лю 9	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательны</i> <i>е:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативн</i> <i>ые:</i> планировать общие способы работы	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
32	94		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9			Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательны</u> <u>е:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
	МОДУЛЬ 10.HOLIDAYTIME КАНИКУЛЫ									

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
32	95	10а	Holiday plans Планы на каник улы	Усвое ние новых знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, употребляю т в речи структуру begoingto , читают, извлекают информаци ю, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, пишут письмо о каникулах в любимом городе	<u>лексика:</u> упр..1,2 <u>грамматика:</u> Структураbegoing toупр.5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> Разговор о планах и намерениях на будущееупр.6,7 <u>письмо:</u> Письмо о	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечате льностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум	Стр.97 упр.10 РТ стр.59

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
32	96	10b	What's the weather like? Какая погода ?	Комп лексн ое приме нение знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженн ое время и структуру begoingto, прогнозиру ют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы,	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) – begoingtoупр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечате льностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов Интернет и газет <u>коммуникативн ые:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество	проверка домашнего задания	Стр.99 упр.10 РТ стр.60

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
33	97	10с	Weeken dfun Выход ныес удовол ствие м	Актуа лизац ия знани й и умени й	овладевают и употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, употреблен ие союзов- связок, читают и извлекают информаци ю, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го, пишут электронно е письмо о планах на выходные	<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands <u>грамматика:</u> союзы- связки (because-so) упр.3, <u>чтение:</u> поисковое чтение –email – сообщение о планах на выходные дни упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планировании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходныеупр.5	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечате льностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательны е:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать	Словарны й диктант	Стр.100 упр.5 РТ стр.61

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
33	98	10d	Культу рный уголок В Эдинб ург на каник улы	Систе матиз ация и обоб щение знани й и умени й	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представля ют монологиче ское высказыван ие, составляют буклет о достоприме чательностях Москвы	<u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, excerpt, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, multiplication table, experience <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания ,поисковое и изучающее чтение –статья о достопримечатель ностях Эдинбурга упр.1-3 <u>аудирование:</u>	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательну ю <u>познавательны е:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн ые:</u> строить монологическо е контекстное высказывание	контроль говoreния	Стр.101 упр.5 РТ стр.62

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
33	99		SochiС очи	Комб иниро ванны й урок	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представля ют монологиче ское высказыван ие на основе прочитанно го, пишут рассказ о летнем отдыхе	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечате льностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательны</u> <u>е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	контроль чтения	Россия в фокусе стр.12

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
34	100	EnglishinUse – 10p.102	Брони рованы е номера в гостин ице	Комб иниро ванны й урок	употребляю т в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищ ают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринима ют на слух и выборочно понимают аудиотекст ы, начинают, ведут и заканчиваю т диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровожде ние текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.5 <i>o (dog)</i> <i>a (want)</i> <i>aw (law)</i> <i>ough (ought)</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательн ое отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательны е:</u> создавать и преобразовыва ть модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говoreния	РТ стр.77

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
34	101	Extensive Reading – 10 p.103	Расширенное чтение: (География) Пляжи	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России</p>	<p><u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5</p>	<p>1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	контроль чтения	РТ стр.78

Сроки Уч.нед.п	№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Характери стика деятельнос ти учащихся	Планируемыерезультаты			Форма контроля	Домашне е задание
						Предметные	Личностные	Метапредметн ые		
34	102	Промежуточный контроль 10	Активизация знаний по теме «Каникулы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104			формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Стр.104	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни)									
1	Вводный урок	1	Вводный урок	Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: • делать сообщение о проведенном отдыхе.	Повторить лексику		
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: • обсуждать стиль жизни (микродиалоги); • писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни; • просматривать текст для поиска необходимой информации. Знать лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.	Стр. 7 упр.7, выучить слова		

3	Bettersafet hansorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; • составлять диалог побуждение к действию Знать лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модального глагол Should	Стр. 9 упр. 8		
4	Hangingo ut (На досуге)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; • делать высказывание на основе прочитанного; • написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. Знать лексику по теме «развлечения».	Стр.10 упр.4		
5	Culture Corner. Landmark s of the British Isles (Главные достопри мечательн ости Британск	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Контроль монологи ческой речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • слушать с выборочным пониманием заданной информации; • читать с целью поиска конкретной информации; • высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного; • делать краткое сообщение с опорой на 	Стр. 11 упр. 5		

	их островов)					географическую карту; <ul style="list-style-type: none"> • писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны. Знать лексику по теме «Великобритания».			
6	Teens (Подростки)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием прочитанного • делать сравнительное высказывание; • вести беседу на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать письмо в газету		
7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог используя карту метро; • различать краткий и долгий звуки [i] и [i:] Знать лексику по теме «тран-спорт»	Составить диалог между продавцом и покупателем		
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 1	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; • составлять письменное сообщение о своем родном 	выполнить проектную работу стр13 упр.4		

						городе для сайта. Знать лексику по теме.			
9	ProgressCheck 1	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение ProgressCheck 1; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
10	Test 1	1	Контрольный урок	Выполнение теста (TestBooklet, Test 1)	Самостоятельная работа №1	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения глава 1 читать, переводить		
11	PeterPen. Part 1	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения глава 1 пересказ; стр. 35 упр. 3-4		
Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов)									
12	Bookwork	1	Урок	Работа с	Текущий	Уметь:	Стр. 17		

	ms (Книголюбы)		изучения нового материала	учебником и рабочей тетрадью	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение на основе прочитанного текста; • вести беседу на основе прочитанного материала; Знать лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени PastSimple.	упр.9		
13	A classical read (Читаем классику)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • составлять диалог на основе прочитанного; • передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию; • составлять краткое изложение книги. Знать лексику по теме, грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени PastSimple.	Стр. 19 упр. 7		
14	Vanished (Он исчез!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • коллективно составлять рассказ; • написать приключенческий или юмористический рассказ, 	Стр. 20 упр.3; выучить слова		

						правильно выстраивать логическую последовательность. Знать лексику по теме, предлоги места и времени.			
15	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Контроль монологической речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по опорам; • составлять монолог-повествование; • написать краткое изложение сказки. • читать и находить необходимую информацию. Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр.21 упр.5		
16	Chekhov (А.П.Чехов)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать отрывок художественного текста; • составлять оценочное суждение; • вести дискуссию о художественных произведениях. Знать лексику по теме и предлоги места и времени.	Написать короткий рассказ		
17	Narrating past events	1	Урок совершенс	Работа с учебником,	Контроль всех	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог обмен 	Стр.22 упр. 3		

	(Рассказ о событиях в прошлом)		творения навыков	рабочей тетрадь	видов речевой деятельности	мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием содержания основного текста. Знать лексику по теме.			
18	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О. Уальду)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа №2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • составлять диалог на основе прочитанного; Знать лексику по теме.	Стр.23 упр.6		
19	Progress Check 2	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение Progress Check 2; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
20	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №1	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения		

							гл. 2 читать переводи ть		
21	PeterPen. Part 2	1	Урок совершенс твования сформиро ванных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл. 2 пересказ; стр.35 упр. 6		
Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер)									
22	Lead the way! (Найдисе бя!)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по названию; • составлять монолог-сообщение о своих увлечениях; • написать e-mail о близком человеке; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Знать правило	Стр. 26 упр.7; выучить слова		

						образования наречий и Relativepronous (относительные местоимения)			
23	Who's who? (Кто есть кто?)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадь	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух иммития интонацию носителей языка; • воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с описанием внешности и характера; • описывать любимого литературного героя. <p>Знать правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных.</p>	Стр. 29 упр.8		
24	Against all odds (Вопреки всему)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с пониманием основного содержания; • воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием; • составить письменный и устный рассказ об 	Стр. 30 упр.6		

						удивительном человеке. Знать формы глаголов и лексику по теме.			
25	Culture Corner. The Yeoman Warders (Настраже Тауэра)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Контроль монологовической речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; • читать текст с выборочным пониманием необходимой информации; • воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; • излагать содержание прочитанного; • писать e-mail о туристических достопримечательностях. Знать лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 31 упр. 6		
26	Activity Time (После уроков)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием содержания; • высказывать оценочные суждения на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать рекламный буклет		

27	Talking about hobbies /jobs (Разговор об увлечениях/работе)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержания текста; • читать и понимать тексты с полным пониманием содержания; • составлять диалог-распрос на основе прочитанного; • воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. Знать лексику по теме «Увлечения»	Стр. 32 упр. 4		
28	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 3	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы; • составлять сообщение на основе составленных тезисов; • написать связанный текст о труде в России. Знать лексику по теме.	Стр. 33 упр. 6		
29	Progress Check 3	1	Урок обобщения и системати	Выполнение Progresscheck 3	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную 	Повторить лексику и		

			зации знаний			лексику.	грамматический материал		
30	Test 2	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 3)	Самостоятельная работа №2	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 3 читать, переводить		
31	PeterPen. Part 3	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. Знать лексику по теме.	Книга для чтения гл.3 пересказ; стр. 36 упр. 5		

Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)

32	Newsstories (Заметки в газету)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по заголовку; • составлять тезисы новостных заметок; • передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы; • Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики • писать заметки о новостях в родном крае. <p>Знать правило образования времени PastContinuous, лексику по теме.</p>	Стр.37 упр. 8; выучить слова		
33	Didyouhearabout...? (А вы слышали о ...?)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с пониманием основного содержания; • брать и давать интервью о различных событиях; • составлять заголовки новостей. <p>Знать правило образования времен PastSimple и PastContinuous, их отличия; лексику по теме.</p>	Стр. 39 упр. 7		

34	Takeaction! (Действуй!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; • вести полилог о событиях; • делать новостные заметки. <p>Знать лексику по теме.</p>	Стр. 40 упр. 5		
35	CultureCorner. BritishTeenageMagazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль монологической речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять отчет о результатах опроса в классе; • выделять основную мысль прочитанного текста; • вести полилог. <p>Знать лексику по теме.</p>	Выполнить проектную работу стр. 41 упр.5		
36	SchoolMagazine (Школьный журнал)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным понимания содержания; • делать сообщение на основе прочитанного. <p>Знать лексику по теме.</p>	Выучить стихотворение на английском языке		
37	Deciding what to watch (Что посмотреть)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль всех видов речевой деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог-побуждение к действию; • прогнозировать содержание по заголовку; 	Стр. 42 упр. 4		

					сти	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух с полным пониманием содержания. Знать словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме.			
38	Across the Curriculum: Media Studies. Turnon&Tunein (Включайся и настройся!)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 4	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух с пониманием основного содержания; • делать презентацию радиопрограммы; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме «СМИ».	Стр. 43 упр. 5		
39	ProgressCheck 4	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение ProgressCheck 4; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Р.т. №16, 17 стр.42		
40	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №2	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл.4 читать, переводить		
41	PeterPen.	1	Урок	Работа с	Контроль	Уметь:	Книга		

	Part 4		совершенствования сформированных навыков	книгой для чтения «PeterPen»	всех видов чтения	<ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>	для чтения гл.4 пересказ стр. 36 упр. 3-4		
Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)									
42	Predictions (Взгляд в будущее)	1	Урок формирования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить текст о прогнозах на будущее; • вести диалог-расспрос на базе FutureSimple; • воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. 	Стр. 47 упр.8; выучить слова		

						Знать правило образования времени FutureSimple, лексику по теме.			
43	Gadgetmadness (Помешанные на электронике)	1	Урок систематизации знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять рекламное объявление; • выражать согласие/ несогласие; • воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; • прогнозировать содержания текста. Знать формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II).	Стр. 49 упр. 9		
44	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • написать эссе «Компьютеры: за и против»; • выражать мнение по проблеме; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. Знать лексику по теме.	Стр. 50 упр. 6		
45	Culture Corner. High-tech	1	Урок систематизации	Работа с учебником, рабочей	Контроль монологовической	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составить анкету-опросник; 	Выполнить проектную		

	Teens! (Поколение высоких технологий!)		знаний	тетрадь	речи	<ul style="list-style-type: none"> • изложить содержание прочитанного (с опорой на диаграмму); • прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму). Знать лексику по теме.	ю работу стр. 51 упр. 4		
46	Space Museum (Музей космоса)	1	Контрольный урок	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием содержания; • вести беседу на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать рассказ о космосе		
47	Giving instructions (Инструкции)	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь применять полученные знания.	Стр. 52 упр. 4		
48	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 5	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создать проект города будущего; • сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений). Знать словообразование прилагательных от существительных, лексику	Стр. 53 упр. 5		

						по теме.			
49	ProgressCheck 5	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
50	Test 3	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 5)	Самостоятельная работа № 3	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 5 читать и переводить		
51	PeterPen. Part 5	1	Урок закрепления навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе 	Книга для чтения гл. 5 пересказ, стр. 37 упр. 5		

						<p>прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>			
Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения)									
52	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать рекламу парка; • высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения); • делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). <p>Знать лексику по теме «путешествие», правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences.</p>	Стр. 57 упр. 10; Выучить слова		
53	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; • вести диалог-расспрос (по образцу); • принимать/отказываться от приглашения; • составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере; • составить список 	Стр. 59 упр.9		

						<p>выполненных дел перед отъездом.</p> <p>Знать в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect.</p>			
54	A whale of a time! (Замечательное время!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадю	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать открытку другу с отдыха; • составлять диалог (по телефону); • прогнозировать содержание текста. <p>Знать язык описаний, лексику по теме.</p>	Стр. 60 упр. 7		
55	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадю	Контроль монологовической речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного; • делать радиорекламу известного парка развлечений; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. <p>Знать словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.</p>	Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6		
56	Computer	1	Урок	Работа с	Контроль	Уметь:	Написать		

	Camp (В компьютерном лагере)		закрепления навыков	учебником и рабочей тетрадью	чтения с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монолог на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. Знать лексику по теме.	рассказ о лагере		
57	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержания текста; • вести диалоги этикетного характера. Знать лексику по теме.	Стр. 62 упр. 4		
58	Acrossthe Curriculum: Physical Education SafeSplashing (Правила поведения в бассейне)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 6	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • создавать визуальные опоры при понимании текста; • вести ролевую игру – беседу; • прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам). Знать лексику по теме.	Стр. 63 упр.4		
59	ProgressCheck 6	1	Урок обобщения и систематизации	выполнение ProgressCheck 6; систематизация	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную 	Повторить лексику и		

			зации знаний	ия знаний		лексику.	грамматический материал		
60	Test 4	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 6)	Самостоятельная работа №4	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 6 читать, переводить		
61	PeterPen. Part 6	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. 	Книга для чтения глава 6 пересказ стр. 37 упр.4		

						Знать лексику по теме.			
Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)									
62	Walkoffame (Дорога славы)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы викторины; • составлять ответы на вопросы викторины; • воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с элементами описания человека; Знать степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме.	Стр. 67 упр. 8		
63	DVDfrenzy! (DVD-мания!)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выражать предпочтения; • составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); • прогнозировать содержания текста; Знать правила образования PresentPerfect и PastSimple.	Стр. 69 упр. 10		
64	Inthecharts! (На вершине рейтингов)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Текущий контроль	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); 	Стр. 70 упр. 6; выучить слова		

	популярности)					<ul style="list-style-type: none"> • высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; • написать аннотацию на любимый CD. <p>Знать синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.</p>		
65	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль монологовической речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткую статью о самом популярном виде спорта; • составлять тезисы; • изложить содержание прочитанного по тезисам; • заполнять пропуски в тексте. <p>Знать лексику по теме «спорт».</p>	Выполнить проектную работу стр. 71 упр. 4	
66	TV (ТВ в России)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываться на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. <p>Знать лексику по теме.</p>	Написать программу для телеканала	
67	Buying tickets at the cinema	1	Урок совершенствования	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль всех видов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста; 	Стр. 72 упр. 3	

	(Приобретение билетов в кино)		навыков	тетрадь	речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • вести этикетные диалоги на основе прочитанного; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. Знать лексику по теме.			
68	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 7	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания; • высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации); • излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы) • делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации). Знать лексику по теме.	Стр. 73 упр. 5		
69	ProgressCheck 7	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение ProgressCheck 7; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
70	Контрольная	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной	Контрольная	Уметь применять полученные знания	Книга для		

	работа			работы	работа № 3		чтения гл. 7 читать, переводи ть		
71	PeterPen. Part 7	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>	Книга для чтения гл. 7 пересказ стр. 38 упр. 4		
Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)									
72	SavetheEarth (Спасем нашу	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог о выяснении правил школы; • использовать записи при 	Стр. 77 упр. 7		

	планету!)					<p>публичном выступлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с выборочным пониманием содержания; • писать короткую статью. <p>Знать правило образования и употребления Present Perfect Continuous</p>			
73	Eco-helper s (Помощники природы)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять список дел экологической группы на неделю; • предлагать помощь или отказываться от нее; <p>Знать виды вопросов и грамматическую структуру don't have to</p>	Стр. 79 упр. 9; выучить слова		
74	Bornfree (Рожденные свободными)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести полилог-обмен мнениями; • составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; • писать эссе. <p>Знать особенности написания эссе, лексику по теме.</p>	Стр. 80 упр. 6		
75	Culture Corner. Scotland's natural	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль монологовической речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержания текста; • составлять тезисы; 	Выполнить проектную работу		

	world (Мирприроды в Шотландии)					<ul style="list-style-type: none"> • излагать содержания прочитанного; • писать статью. Знать лексику по теме, особенности написания статьи.	стр. 81 упр. 4		
76	Eco-camping (В экологическом лагере)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием прочитанного; • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Сделать презентацию о экологическом лагере		
77	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • заполнять формы на основе прочитанного; • вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; Знать словообразование глаголов от прилагательных.	Стр. 82 упр. 3		
78	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 8	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять схему; • делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). Знать лексику по теме.	Стр. 83 упр. 5		

79	ProgressCheck 8	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение ProgressCheck 8; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
80	Test 5	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 8)	Самостоятельная работа № 5	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 8 читать, переводить		
81	PeterPen. Part 8	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе 	Книга для чтения гл. 8 пересказ стр. 38 упр. 5,6		

						<p>прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>			
Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок)									
82	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст о своем питании; • читать с полным пониманием содержания; • составлять микродиалоги по образцу. <p>Знать выражение значения количества.</p>	Стр. 87 упр.6; выучить слова		
83	Can I help you? (Чем могу помочь?)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос; • составлять этикетные диалоги по теме; • воспринимать на слух с выборочным пониманием; • воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации; • прогнозировать содержания текста. <p>Знать времена Present Perfect и Present Perfect Continuous</p>	Стр. 89 упр. 7b		
84	Gifts for	1	Урок	Работа с	Текущий	Уметь:	Стр. 90		

	everyone! (Подарки всем!)		освоения новых знаний	учебником, рабочей тетрадью	контроль	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; • составлять письмо (email) другу с отдыха (по плану); • прогнозировать содержания текста. Знать грамматическую структуру have to	упр. 4		
85	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль монологовической речи	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять высказывания на основе прочитанного; • писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; • читать с полным пониманием содержания. Знать идиомы и поговорки о еде.	Выполнить проектную работу стр. 91 упр.5		
86	Party Time (Прощальная вечеринка)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять сообщение на основе прочитанного; • писать кулинарные рецепты. Знать лексику по теме.	Написать рецепт		
87	Expressing thanks and admiration	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль всех видов речевой	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалоги этикетного характера; • прогнозировать 	Стр. 92 упр.3		

	(Выражение благодарности восхищения)				деятельности	содержание текста; <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания; • различать звуки [s] и [z]. Знать лексику по теме.			
88	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 9	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • проводить опрос о покупках и их необходимости; • делать презентацию результатов опроса; • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Стр. 93 упр. 5		
89	ProgressCheck 9	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение ProgressCheck 9; систематизация знаний	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
90	Test 6	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 9)	Самостоятельная работа №6	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 9 читать, переводить		

91	PeterPen. Part 9	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>	Книга для чтения гл. 9 пересказ, стр. 38 упр. 5		
Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)									
92	Stressfree (Жизнь без стрессов)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <p>составлять листовку «Как справиться со стрессом»;</p> <p>вести микромонологи;</p> <p>обсуждать в парах.</p> <p>Знать модальный глагол Should/ shouldn't;</p> <p>грамматическую структуру с</p>	Стр.97 упр. 9; выучить слова		

						использованием unless.		
93	Accident-prone (Невезучий)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух с выборочным пониманием; • вести диалог-расспрос о здоровье; • составлять этикетные диалоги по теме; • составлять рассказ о несчастном случае. <p>Знать возвратные местоимения.</p>	Стр. 99 упр. 8	
94	Doctor, doctor! (Врача!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Текущий контроль	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять высказывание на основе прочитанного; • писать письмо -совет по вопросам здоровья; • читать с выборочным пониманием. <p>Знать лексику по теме.</p>	Стр. 100 упр. 5	
95	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль монологической речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; • писать короткую статью о благотворительности в России; • прогнозировать содержание текста. 	Выполнить проект стр. 101 упр. 6	

	воздушная медицинская служба (Австралия)					Знать словообразование прилагательные от глаголов			
96	HealthMatters (Вопросы здоровья)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль чтения с полным пониманием	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием содержания; • обсуждать текст; • делать сообщение на основе прочитанного. Знать лексику по теме.	Написать статью о традициях в разных странах		
97	At the school nurse (Ушкольн оговрача)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Контроль всех видов речевой деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • составлять диалог-расспрос (по образцу); • читать с пониманием общего содержания. Знать лексику по теме.	Стр. 102 упр. 3		
98	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проектная работа № 10	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания; • составлять рассказ. Знать лексику по теме.	Стр. 103 упр. 5		

	Крузо)								
99	ProgressCheck 10	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение теста (TestBooklet, Test 10)	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику. 	Повторить лексику и грамматический материал		
100	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Выполнение итоговой контрольной работы	Контрольная работа №4	Уметь применять полученные знания	Книга для чтения гл. 10 читать, переводить		
101	PeterPen. Part 10	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «PeterPen»	Контроль всех видов чтения	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; 	Книга для чтения гл. 10 пересказ, стр. 8 упр.		

						<ul style="list-style-type: none"> • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <p>Знать лексику по теме.</p>			
10 2	Резервны й урок	1							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
---------	----------------	---	----------	------------	--------	-------------	-------------	--------	-------------------------

МОДУЛЬ 1 - SOCIALISING (Общение)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление настоящего простого, продолженного времени, настоящего совершенного продолженного времени, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, степени сравнения прилагательных и наречий, образование прилагательных от существительных при помощи –ful, - able);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:**говорение:**

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать микродиалоги этикетного характера, писать письмо о себе, оформить поздравительную открытку, заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России по плану, составление стихотворения на основе пар антонимов

1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов		Прогноз. содерж. текста; Поиск. и изуч. чтен. – статья психол. характ.: упр. 2, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе		

			упр. 5-7, 9		<i>StudySkills:</i> Определение цели текста упр. 3		прочитанного упр. 10		
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9
4	1c	<i>Grammar in Use</i> стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs):</i> упр. 1-3 Способы	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного		Микродиалоги : упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных граммати-	

				ажениябуду щего(<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>):упр.4 -6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	характера: упр.8			еских времен: упр.9	
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственн ые отношения ; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>StudySkills</i> : <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагатель- ных и наречий (повторение) : упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание: упр.1 Описание/сооб щение о своей семье: упр. 5		
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравитель ные открытки:			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	

					упр.3, 5				
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent positions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение) : упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		

8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальные этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	

10	Across the Curriculum 1	<p><i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealingwith Conflict (Конфликт ы и их разрешение)</i> стр. 22-23</p>	<p>WL 3- конфликты</p>		<p>Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>StudySkills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)</p>	<p>Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3</p>	<p>Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5</p>	<p>Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6</p>	
							<p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>		

11	ProgressCheck 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)	
----	--------------------	---	--

12- 13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)		
-----------	--------------------------------------	--	--

МОДУЛЬ 2 - FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение определенного и неопределенного артиклей, исчисляемых и неисчисляемых сущ-ых, порядок имен прилагательных в предложении ;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать неофициальные электронные письма личного характера, писать письмо о себе, составлять меню из блюд русской кухни.									
14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>StudySkills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов : упр.7, 8
16	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения	<i>Present Perfect vs. Present</i>	Поисковое чтение – текст о «Дне		Тематические микродиалоги по заданной	Предложения по заданной	

			количества : упр.8	<i>Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	без покупок» с использ. активн. грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гост	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	

			«Еда»: упр. 1-4, 6				ях: упр. 8		
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	WL 6 (электрон- ное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагатель- ных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомител ь-ное чтение: упр.3		Монолог- описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>StudySkills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
19	2f	<i>EnglishinUse</i> стр.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообраз : прилагател	Предлоги (<i>dependentpre positions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение)	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использован		Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе		

			ьн.отрицат ельн. значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2	: упр.4а	ием разных временных форм: упр.4а		прочитанного: упр.3b, 4b		
20	Culture Corner 2	<i>Charitybegin sathome</i> (Благотвори- тельность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотвори тельность		Прогнозирова ние содержания текста по заголовку и иллюстрация м; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопрово ж де-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворител ьности): упр. 3	Заметка в международ. журнал для школьн. о благотвор ит.organiz ац. в России: упр. 4	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Russiancuisin e</i> (Особенност и русской национально й кухни) SponR стр. 4			Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	

22	Going Green 2	<i>Paperbag VS plasticbag</i> (Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>StudySkills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргумент. отношения к прочит. упр.8		
23	ProgressCheck 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)						
24-25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)							
МОДУЛЬ 3 - GREATMINDS (Великие умы человечества)								
Знать:								

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление прошедшего совершенного, прошедшего совершенного продолженного времени), значение слов «слишком» и «достаточно», страдательный залог, употребление инфинитива, -ing форма глагола);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о стилях жизни, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать письмо-приглашение личного характера, электронные письма, порядок написания письма-рассказа.

26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/ре-акция на новости:		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о		Интонация переспроса (echo questions): упр.7

			упр.4		работе родителей: упр. 3	информации: упр. 6	работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		
28	3c	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об откp. пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	
29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>StudySkills:</i>	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	

					Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте		своей жизни: упр. 6b		
30	3e	<i>Writing skills</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	
31	3f	<i>English in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных(-ise/-ize): упр.2 Дифференц	Предлоги (<i>dependent positions</i>): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	

			<p>иация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3</p>						
32	Culture Corner 3	<p><i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53</p>	<p>WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрации м; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2а</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b</p>	<p>Текст-описание российских банкнот: упр. 5</p>		

33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) SponR стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на осн. прочит. с включением дополнительной информации)		
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительн., поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

35	ProgressCheck 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)	
----	--------------------	---	--

36- 37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)		
-----------	--------------------------------------	--	--

МОДУЛЬ 4 - BEYOURSELF (Будь самим собой!)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (значение слов «слишком» и «достаточно», употребление страдательного залога, употребление каузативной формы);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать письмо-совет другу, описать национальный костюм народов России.									
38	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовку м: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>StudySkills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узо	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная</i>	Многосложные прилагательные оценочные

			р, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3		выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	извлечением заданной информации: упр. 8	темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказ. на основе прочит. упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	<i>одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	о-го характера; интонация при восклицаниях: упр.10
40	4c	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		

					отношении к нему: упр. 2				
42	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подростков о-го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
43	4f	<i>English in Use</i> стр.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>m</i>	Предлоги (<i>dependent positions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			

			<i>atch-suit-fit,</i> <i>borrow-</i> <i>lend-rent,</i> <i>priceless-</i> <i>invaluable-</i> <i>worthless,</i> <i>custo-habit-</i> <i>trend,</i> <i>realistic-</i> <i>original-</i> <i>genuine:</i> упр.4						
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		

45	Spotlight on Russia 4	<i>Nationalcostumes</i> (Национальные костюмы) SponR стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национально го костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края	
46	Going Green 4	<i>ECOclothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного) : упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
47	ProgressCheck 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							

МОДУЛЬ 5 - GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества)***Знать:***

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление инфинитива, употребление –ing формы глагола);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о стилях жизни, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать эссе по плану, письмо другу о недавней поездке, заметка в журнал.

50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного) : упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1;речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества : упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tonegroups): упр.7 <i>StudySkills</i> : тоновые группы в интонационных моделях

					третьего мира: упр.5				
52	5c	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступлени е к «страшному» рассказу: упр.8	
54	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83	WL 17 мнения,	Сложные союзы <i>both ...</i>	Прогнозирование	Аудиосопровождение текста:	Обсуждение структуры и	эссе (по плану)	

			суждения, гипотезы	<i>and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	порядка написания эссе упр.2, 3	упр. 6 Редактирование сочинения : упр.7	
55	5f	<i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion</i> , - <i>ance</i> , - <i>ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste</i> ,	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	

			<i>inactive- extinct- disappeared , fog-fumes- smoke lose- miss-waste, team-crew- staff: упр.3</i>						
56	CultureCorner 5	ScottishCoos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
57	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) SponR стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	

58	Across the Curriculum 5	<p><i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87</p>	<p>WL 18 Экология в одежде упр.1, 2</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>		
59	Progress Check 5	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)</p>						
60-61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)							
<p>МОДУЛЬ 6 - CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены)</p>								
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета; • значение изученных и новых грамматических явлений (косвенная речь, высказывания в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы; указания, просьбы, приказы и распоряжения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи); 								

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать письмо-благодарность семье друга, заметку в журнал.

62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербально. о пор. и заголовку: упр. 1, 2. Поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письмен. отв. на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
----	----	---	---	--	---	--	--	--	--

					путешествиях: упр.2, 3				
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7
64	6c	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
65	6d	<i>Vocabulary &</i>	WL 19-20	Предлоги <i>at-</i>	Прогнозиров	Аудиосопровожд	Сообщение с		

		<i>Speaking</i> стр. 96-97	виды транспорта ; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	<i>on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	а-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	де-ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
66	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей	

							но-го характера : упр.4, 7	семье: упр.8 <i>StudySkills</i> : Проверка письменно -го текста: Упр.9	
67	6f	<i>English in Use</i> стр.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообраз ов: существ. (- <i>ness, -</i> <i>ment</i>): упр.4 Дифференц иациялекси ческихзнач енийслов: <i>a</i> <i>rrive-get-</i> <i>reach,</i> <i>bring-fetch-</i> <i>deliver,</i> <i>voyage-</i> <i>journey-</i> <i>trip,</i> <i>excursion-</i>	Предлоги (<i>dependentpre</i> <i>positions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

			<i>expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2						
68	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История рек и: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	
69	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		

70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>StudySkills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
71	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
72-73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7 - EDUCATION (Образование)									
Знать:									
<ul style="list-style-type: none"> • значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета; • значение изученных и новых грамматических явлений (значение и употребление модальных глаголов); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным 									

статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать сочинение-рассуждение по заданной теме, заметку в международный журнал для школьников.

74	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного) : упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии использует мой одноклассник при	
----	----	---	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--

					Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		прочитанного: упр.9	подготовк е домашних заданий»: упр.10	
75	7b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного) : упр. 7		Логическое ударение : упр.9
76	7c	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии:		Высказ.на основе прочит. с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предполож.):		

					упр.1		упр.11		
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» : упр. 4, 6, 7	Страдательн ый залог (применение) : упр.8	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомител ьное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопрово ждение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
78	7e	<i>Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современ ные технологии и	<i>Linkers</i> (<i>средства</i> <i>логической</i> <i>связи в</i> <i>тексте</i>): упр.4	Ознакомител ьное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-</i> <i>against</i> essay): упр.1		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения : упр.6 Сочинени е- рассужде ние «Дистанц ионное обучение:	

					<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>StudySkills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5</p>			за и против» (по плану) упр. 8	
79	7f	<i>English in Use</i> стр.116	<p>WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения:</p>	<p>Предлоги (<i>dependent positions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5</p>	<p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5</p>		<p>Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6</p>		

			<p>упр.4 Различени езначений слов: <i>advertisement- announcement, explanation</i> – <i>instruction, educate- teach, temper- mood:</i> упр.3</p>						
80	CultureCorner 7	<p><i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (КолледжСв. ТроицывДуб лине: 400 летистории) стр.117</p>	<p>WL 22 история образован ия</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопрово ждение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 5</p>	<p>Заметка в международ- ный журнал для школьни ков об одном из лучших университ етов России (по плану): упр. 6</p>		

81	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) SponR стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		

83	ProgressCheck 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)	
----	--------------------	---	--

84-
85

Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)

МОДУЛЬ 8 - PASTIMES (*На досуге*)

Знать:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (придаточные предложения условия 1 2 3 типа);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать электронное письмо-запрос, заметку в журнал для школьников о любимом виде спорта, текст для журнала о

спортивном празднике своего края/региона, буклет о содержании экологического мероприятия.									
86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
87	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной		Интонация в разговорной речи: упр.10

							деятельности: упр.11		
88	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение) : упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
90	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления	Запрос информации в письмах	Ознакомительное, поиск. и изуче	Прогнозирование содержания аудиотекста,	Ролевая игра диалог-разговор по	Электронное письмо-	

			(о приеме в клуб) упр.1	официально о и неофициальн о-го стиля: упр.5а	чтение – текст- инструкция по напис. электрон. писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос: упр.3, 4	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	телефону на основе прочитанного: упр.5b	запрос: упр. 6	
91	8f	<i>English in Use</i> стр.132	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообраз : прилагател ьные, образованн ые путем словослож е-ния:	Предлоги(<i>de pendent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		

			упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2						
92	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		

93	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) SponR стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
94	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании и экологического мероприятия: упр.6	

95	ProgressCheck8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение	
96-97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)		
98	Итоговый тест (ExitTest)		
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ		

Календарно -тематическое планирование 9 класс

№	месяц	неделя	по факту	Тема урока	оборудование	Тип урока	Планируемые результаты	Контроль	Домашнее задание
1	сентябрь	1		вводный урок. обзорное повторение	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Ур.	ЛЕ-выучить
2				введение лексики по теме, поисковое чтение	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	словарный диктант	повторение времен группы Present

3			аудирование с извлечением заданной информации	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	аудирование	таблица, ЛЕ по теме
4		2	грамматика. наст. времена англ. глагола. изучающее чтение	аудиозапись, вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	самостоятельная работа	стр 6 упр 1-2
5			аудир с извл. заданной информации. Об. монолог.	аудиозапись, вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	аудирование	стр 6 упр 3-4

6			ознакомительное и изучающее чтение	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употреб-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	словарный диктант	стр 7 упр 1-2
7			словообразование :прилаг. и причастия Предлоги с прилагательными	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирования языковых навыков	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Ур.	стр 7 упр 3-4
8	3		поисковое чтение	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	Ур.	стр 8 упр 1-2
9			изучающее чтение, обсуждение текста с переносом на личный опыт	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный	Урок - формирование языковых навыков	Знать реалии Соединенных Штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ур.	стр 8 упр 3

				материал грамматические таблицы				
10	4		поисковое чтение,обсуждени е прочитанного	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Ур.	стр8 упр 1- 3
11			подготовка к тесту	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	подгтовка к тесту
12			Тест1	аудиозапись	контроль знаний	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	контрольна я работа	рт 10 упр 1-4
13	октябрь	5	"образ жизни и среда обитания!,анализ теста,введение новой лексики	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические	Урок - изучение нового и первичное закреплен	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен	Ур.	рт стр 10 упр 3,4

			по теме, поисковое и изучающее чтение	таблицы	ие	мнениями.		
14			аудирование с выборочным извлечением заданной информации, выражение неодобрения	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщ, системат- я, контроль знаний	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	аудировани е	рт стр 11 упр 2,3
15			грамматика-инфинитив/причастие. тест о взаимоотношениях в семье	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	словарный диктант	рт стр 12 упр 2-4
16	6		город/деревня, поисковое и изучающее чтение	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести	самостоятел ьная работа	рт стр 13 упр 1-3

						диалог-расспрос.		
17			написание электронного письма личного характера	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	урок-формирование речевых умений.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	Ур.	рт стр 14 упр 1-2
18			словообразование :существительные от прилагательных, предлоги	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Ур.	рт стр 15 упр 1-4
19	7		поисковое чтение	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на	самостоятельная работа	рт стр 16т упр 1-4

						основе прочитанного.		
20			изучающее чтение	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Ур.	рт стр 17 упр 1-2
21			поисковое чтение,обсуждени е прочитанного	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ния языковых навыков	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Ур.	рт стр 18 упр 1-3
22	8		подготовка к тесту	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ур.	рт стр 19 упр 1,3,4

23		тест №2	аудиозапись	контроль знаний	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	контрольная работа	рт стр 20 упр 1-2
24		Введение лексики по теме "Очевидное - невероятное", поисковое чтение, анализ тестовых работ	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Самокоррекция, рефлексия по материалу	Ур.	рт стр 21 упр 1-4
25	9	аудирование с выборочным извлечением заданной информации	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	аудирование	рт стр 22 упр 1-4
26		грамматика-прошедшее время английского глагола	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями.	словарный диктант	упр на карточке *(отработка согласования времен)

27				<p>модальные глаголы, поисковые и изучающее чтение</p>	<p>аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы</p>	<p>Урок - изучение нового и первичное закрепление</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>рт стр 23</p>
28	ноябрь	10		<p>развитие навыков письма, обучение написания рассказа</p>	<p>аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы</p>	<p>Урок-формирование речевых умений</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p>	<p>Ур.</p>	<p>рт стр 24 упр 1-4</p>
29				<p>словообразование : сложные прилагательные, предлоги</p>	<p>аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы</p>	<p>Урок-формирование языковых навыков</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.</p>	<p>Ур.</p>	<p>Рт стр 25</p>

30			поисковое чтение	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ния языковых навыков	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	самостоятел ьная работа	GrCh стр 142-143
31	11		изучающее чтение	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Уметь написать историю по плану (120- 180-слов).	Ур.	рт стр 26
32			поисковое и изучающее чтение,обсуждени е прочитанного	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ния языковых навыков	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	Ур.	уч упр 8 с 49
33			подготовка к тесту	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный	Комбинир ованный	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных,	Ур.	

				материал грамматические таблицы		уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
34			тест 3	аудиозапись	Комбинир ованный	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	контрольна я работа	рт стр 27
35	12		анализ тетста, Введение лексики по теме "Современные технологии" поисковое и изучающее чтение	аудиозапись, вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	рно
36			Компьютерные технологии. Аудирование с пониманием основного содержания.	аудиозапись, вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал	Обобщ, систематиз ация	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	аудировани е	учебник стр 51 упр 11

			Поисковое и изучающее чтение – диалог.	грамматические таблицы				
37	декабрь	13	Грамматика. Способы выражения действия в будущем. Придаточные времени.	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщ, систематизация,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	словарный диктант	№ 1-3 стр 28 рт
38			Использование лексики по теме «Интернет» Идиомы по теме «Современные технологии»	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок-формирование речевых умений.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	самостоятельная работа	№41-3 стр 29 рт, описание картинки по образцу уч стр 49 упр 5
39			Обучение письму. Написание эссе. Выражение мнения	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок-формирование речевых умений.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Ур.	№ 30 упр 1-3

40	14	Словообразование: существительные, образованные от глаголов. Фразовые глаголы.	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ние языковых навыков	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Ур.	№4-6 стр 31 рт
41		Поисковое чтение .	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ние языковых навыков	Уметь употреблять в речи идиомы	самостоятел ьная работа	№1-4 стр 32 рт
42		Изучающее чтение .	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	Ур.	рт стр 33 упр 5,6 + письмо, самопровер ка знания фраз рт стр упр 7,8
43	15	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ние языковых навыков	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Ур.	упр 2 стр 54-55 уч(один на выбор) Рт стр33

44			Подготовка к тесту	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ур.	Рт стр 32 упр 1,2
45			Тест 4.	аудиозапись	Комбинированный	Самокоррекция, рефлексия по материалу	контрольная работа	РНО
46	16		Модуль 5. «Литература и искусство» - 11 уроков. Анализ тестов. Введение лексики по теме. «Виды искусства, профессии в искусстве» Поисковое и изучающее чтение.	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу	Ур.	слова к диктанту gr 11
47			Аудирование с пониманием основного содержания прочитанного.	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал	комбинированный	выполнение заданий дифференцированного типа	аудирование	учебник упр 5,6,7 с 54

				грамматические таблицы				
48			Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	комбиниру ванный	выполнение заданий дифференцированного типа	словарный диктант	описание картины
49	январь	17	Поисковое и изучающее чтение. Обучение монологической речи.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Ур.	рт стр 34
50			Обучение навыкам письма. Обучение написание отзыва о прочитанной книге.	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок- формирова ние речевых умений	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	Ур.	рт стр 35 упр 1,2,3

51			Словообразование: глаголы с приставками Фразовые глаголы.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	Ур.	учебник стр 61 упр 1 а- разобрать правило, Рт стр 35 упр 3 , пересказ текста о компьютерах
52		18	Поисковое и изучающее чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Знать способы словообразования прилагательных., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степ. сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	самостоятельная работа	рт стр 37 упр 1,2
53			Изучающее чтение .	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	Ур.	рт стр 37 упр 3,4 учебник стр 63 упр 10- правила

54			Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков		Ур.	рт стр 38 упр 1,2
55			Подготовка к тесту	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Знать реалии страны Британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Ур.	рт стр 38 упр 3,4
56		19	Тест 5.	аудиозапись	контроль знаний	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	контрольная работа	уч стр 67 упр 8- сочинение, рт стр 38 упр 1-4
57			Модуль 6. «Город и горожане» - 12 уроков. Анализ тестов. Введение лексики по теме. «Люди в городе, животные, помощь	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ур.	рт стр 39 упр 1-4

			животным» Поисковое и изучающее чтение.					
58	февраль	20	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	аудировани е	рт стр 40 упр 1-3 учебник стр 72 упр 1-6
59			Грамматика. Страдательный заяог	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.	словарный диктант	рт стр 41 упр 1-4 рт стр 47 упр 1,2,3- повторить правило образован ия сравнитель ной и превосход ной степеней сравнения прилагател ьных и наречий

60			Поисковое и изучающее чтение. Развитие навыков диалогической речи . Диалог по ситуациям .	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок-формирование речевых умений	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог - запрос информации, описывать картинки.	самостоятельная работа	рт стр 42 упр 1-4
61	21		Обучение письму. Написание электронного письма другу.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Ур.	рт стр 47 упр 1,2,3- повторить правило образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий

62			Словообразование: существительные с абстрактным значением	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	Ур.	рт стр 44 упр 1-4 уч стр 77 упр 4 - составить диалог по аналогии рт стр 45 упр 1,2,3
63			Поисковое и изучающее чтение .	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	самостоятельная работа	рт стр 45 упр 1-4
64	22		Поисковое и изучающее чтение.	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирования языковых навыков	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Ур.	рт стр 46 упр 1-3

65			Изучающее чтение.	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ур.	№рт стр 47 упр 1-4
66			Поисковое и изучающее чтение .	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Ур.	сочинение по образцу учебник стр82 упр 3 Рт стр 48 упр 1-3
67	23		Подготовка к тесту	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщение, систематизация,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	рт стр 49,50 упр 1-4
68			Тест 6.	аудиозапись	контроль знаний	рефлексия по материалу и освоению речевых умений	контрольная работа	рт стр 51 упр 1-3,стр 52 упр 1,4

69			<p>Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» - 9 уроков. Анализ теста. Введение лексики по теме. «Страхи и фобии» Поисковое и изучающее чтение.</p>	<p>аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы</p>	<p>Урок - изучение нового и первичное закрепление</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>Ур.</p>	<p>рт стр 54 упр 1,4 , стр 56 упр 1-4</p>
70	март	24	<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p>	<p>аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы</p>	<p>Урок-формирование речевых умений</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p>	<p>аудирование</p>	<p>рт стр 57 упр 1,2,4,5 учебник стр 93 упр 4- учить</p>
71			<p>Грамматика. Условные предложения (1, 2, 3 типы)</p>	<p>аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические</p>	<p>Урок - формирования языковых навыков</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p>	<p>словарный диктант</p>	<p>рт стр 58 упр 1-4, учебник стр 94 упр 1 -пересказ</p>

				таблицы				
72			Поисковое и изучающее чтение. Обучение диалогической речи. Диалог по заданным ситуациям	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	самостоятельная работа	рт стр 59 упр 1-4 , учебник стр 96 упр 1,2 - ЛЕ к диктанту
73	25		Обучение письму. Написание сочинения — рассуждения.	аудиозапись, видеозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	Ур.	рт стр 60 упр 1-3 , написать сочинение по образцу-учебник стр 98
74			Словообразование: глаголы от существительных, прилагательных	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирование языковых навыков	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ.	Ур.	рт стр 61 упр 1-4, учебник стр 100 упр 1 - к диктанту

75			Поисковое и изучающее чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	самостоятельная работа	рт стр 62 упр 1-4, учебник стр 106 упр 4,7 - фразы к диктанту
76			Подготовка к тесту	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинированный	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Ур.	рт стр 63 упр 5,6, учебник стр 109 упр 4- учить
77	26		Тест 7.	аудиозапись	контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	контрольная работа	рт стр 64 упр 1-4, учебник стр 116 упр 1 - к диктанту
78			Модуль 8. «Трудности» - 13 уроков. Анализ тестов. Введение лексики по теме. «Сила духа.	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы			Ур.	рт стр 65 упр 1-3, учебник стр 117 упр 2 - пересказ на выбор

			Самопреодоление » Поисковое и изучающее чтение.					A-D
79	апрель	27	Аудирование с пониманием основного содержания.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - изучение нового и первичное закреплен ие	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудировани е	рт стр 66 упр 1,2
80			Грамматика. Косвенная речь	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	урок- формирова ние речевых умений.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	словарный диктант	рт стр 66 упр 3,4 учебник стр 112 упр 3,4,6 - учить слова к диктанту
81			Поисковое и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	урок - формирова ния грамматич еских навыков	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	самостоятел ьная работа	рт стр 67 упр 1,2 учебник стр 124 упр 3- учить

82	28	Обучение письменной речи. Написание заявления о приеме	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ния языковых навыков	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Ур.	рт стр 67 упр 3,4
83		Словообразование – практика. Фразовые глаголы	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ния устных навыков	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	Ур.	рт стр 68 упр 1-4
84		Поисковое и изучающее чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - развитие речевых умений.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	самостоятел ьная работа	рт стр 69 упр 1-4, учебник стр 129 упр 6 - учить
85	29	Изучающее чтение .	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал	Урок - развитие речевых умений.	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль	Ур.	рт стр 70 упр 1-4, учебник стр 132 упр 3- к диктанту

			грамматические таблицы		письма.		
86		Поисковое и изучающее чтение .	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Урок - формирова ние языковых навыков	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.	Ур.	рт стр 71 упр 1-4, учебник стр 133 упр 1- пересказ
87		Подготовка к тесту	аудиозапись плакат раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Ур.	рт стр 72 упр 1-4
88		Тест 8.	аудиозапись	Комбинир ованный	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	контрольна я работа	рт стр 73 упр 5,6
89	30	Повторение пройденного. Подготовка к итоговому тесту.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал	Обобщени е, систематиз ация, контроль знаний	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять	Ур.	рт стр 74 упр 1-4

				грамматические таблицы		рассказ с опорой на прочитанное.		
90			Итоговый тест. Поисковое и изучающее чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	контрольна я работа	рт стр 75 упр 1-3
91	май	31	Изучающее чтение. Анализ теста	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ур.	рт стр 76 упр 1-2
92			Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	Ур.	рт стр 76 упр 3-4

93			Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщени е, систематиз ация,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	рт стр 77 упр1-2
94			Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ур.	рт стр 77 упр 3-4
95	32		Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	Ур.	рт стр 78 упр1-3
96			Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал	Обобщени е, систематиз ация,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	рт стр 79 упр 1-3

				грамматические таблицы				
97	33		Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ур.	рт стр 79 упр 4,5
98			Дополнительное чтение.	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	Ур.	рт стр 80 упр 1-3
99			Резервные уроки	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщени е, систематиз ация,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	рт стр 81 упр 1-4

100			Резервные уроки	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ур.	рт стр 82 упр 1-2
101	34		Резервные уроки	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Комбинир ованный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	Ур.	рт стр 82 упр 2-3
102			Резервные уроки	аудиозапись,вид еозапись плакат или презентация раздаточный материал грамматические таблицы	Обобщени е, систематиз ация,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Ур.	рт стр 83 упр 4-6