

## Рабочая программа по английскому языку

### 2-4 классы

2015 - 2016 учебный год

### Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора*

младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Общая характеристика учебного курса

Начальная школа- это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение» 2011 год.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса
- 

### Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			<b>204 часа за курс</b>

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).



### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей

и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

### **Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

#### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

#### **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за

диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### **Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности

повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.*). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Класс</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
2 класс	Филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007.
3 класс	Филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007.
4 класс	Филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2007.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

К – комплект



Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>«Английский в фокусе» для 2–4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>)</li> </ul>		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> </ul>	Д	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> </ul>	1	

<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства

и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:



- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any  
(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 2 КЛАССА.

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
<b>Введение.(1 час)</b>							

1	Начали! (с. 4–5)	<b>Лексика:</b> Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: Everyone <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine,thanks	Познакомить учащихся с новым предметом.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;	Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч. с. 4, упр. 1
---	---------------------	--	---	---	--	--	------------------

**Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)**

2/1	Мои буквы (с.6-7)	<b>Фонетика:</b> Алфавит: а - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ant, bed, cat, dog,egg, flag, glass, horse	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться писать и называть буквы а—h, произносить их звуки.	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Р.Т.с. 4, упр. 1, 2 Буквы а – h и их звуки.
-----	----------------------	---	--	--	--	--	--

					выразительные средства языка.		
3/2	Мои буквы (с.8-9)	<p><b>Фонетика:</b> Алфавит: i- q Звуки: /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p><b>Лексика:</b> Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Р.Т.с. 5, упр. 1, 2 Буквы i-q и их звуки.

4/3	Мои буквы (с.10-11)	<b>Фонетика:</b> Алфавит: г - z Звуки: /r/, /s/, /t/, / /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Лексика:</b> Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, box, vest, window, yacht, zip	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться писать и называть буквы г-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	Оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Буквы г - z и их звуки.
5/4	Мои буквы (с.12-13)	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, / / <b>Лексика:</b> Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с ними.	Р.Т.с. 7, упр. 1 Буквосочетания sh, ch и их звуки.

					Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	шения с их учетом.	
6/5	Мои буквы (с.14-15)	<b>Фонетика:</b> Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/ <b>Лексика:</b> Пассивная: thumb, thimble, this, the	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность научиться</b> читать буквосочетания th /θ/ /ð/; ph /f/; развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Р.Т. с. 7, упр.2 Буквосочетания th, ph и их звуки.
7/6	Мои буквы (с.16-17)	Заглавные буквы алфавита	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность научиться</b> писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Оформлять диалогическое	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Р.Т.с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 1,2. Заглавные буквы.

					высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		
8/7	Привет! (с.18-19)	<b>Лексика:</b> Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister <b>Лексические и грамматические структуры:</b> his is ....I'm ...	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомится с главными героями учебника NannyShine, Lulu, Larry иChuckles; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Р.Т.с. 10, упр. 1, 2
9/8	Привет! (с.20-21)	<b>Лексика:</b> Активная: children, friend,stand up, sit down,open your books, close your books	Научить называть и описывать предметы	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику и структуры по темам	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.Анализировать эмоциональные состояния, полученные	Воспринимать речь учителя (одноклассников),	Р.Т.с. 11, упр. 3

		<p>Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</p>	<p>мебели и части дома.</p>	<p>Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.</p>	<p>от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	
10/9	<p>Моя семья! (с.22-23)</p>	<p><b>Лексика:</b> Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой,</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;</p>	<p>Р.Т.с. 12, упр. 1, 2</p>

					своей).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	
11/10	Моясемья! (с.24-25)	<b>Лексика:</b> Активная: red, yellow, green,white, blue, colour Пассивная: meet my family,Grandma andgrandpa are coming for tea. What colouris it? Show me(red)...,What's this?	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства	Соотносить поступок с моральной нормой.	Р.Т.с. 13, упр. 3, 4



					языка.		
12/1 1	Мой дом! (с. 26-27)	<b>Лексика:</b> Активная: treehouse, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely. That's nice <b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's this? It's a...	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме Семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Р.Т. с. 14 упр. 1, 2

13/1 2	Мой дом! (с. 28-29)	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your treehouse, Masha?</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить названия предметов мебели и цветов; развить навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>	<p>Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</p>	<p>Р.Т.с. 15, упр. 3, 4</p>
14/1 3	Где Чаклз? (с.30-31)	<p><b>Лексика:</b> Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! <b>Лексические и грамматические структуры:</b></p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> научиться называть комнаты дома; развить навыки аудирования и говорения и чтения.</p>	<p>Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p>	<p>Р.Т.с 16, упр. 4</p>

		Where's ..?She/he's in .. Are you in the...?			объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
15/1 4	ГдеЧаклз ? (с.32-33)	<b>Лексика:</b> Пассивная: bathroom, Quick!Looking at you andme. Is he in thehouse?	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить названия частей дома; развивать навыки аудирования, чтения иговорения.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятел ьность, инициативу, ответственн ость, причины неудач.	Р.Т.с. 17, упр. 3, 4
16/1 5	Вванной! (с. 34-35)	<b>Лексика:</b> Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door	Научить называть и описывать предметы	<b>Ученик получит возможность</b> повторить названия комнат, предметов мебели	Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур	Р.Т.с. 18, упр. 1

		<p>Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as canbe, smoke</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> Is... inthe...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</p>	<p>мебели и части дома.</p>	<p>и цветов; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма; развивать координацию движений.</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>других народов.</p>	
17/1 6	<p>В ванной! (с. 36-37)</p>	<p><b>Фонетика:</b> Звуки: /e/, / /</p> <p><b>Лексика:</b> Пассивная: footprints, hall, wall,stairs, bubbles, naughty, close/ openyour eyes! I spy with mylittle eye something...</p>	<p>Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику модуля; научить детей читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>Р.Т.с. 19, упр. 2, 3</p>

18/1 7	Портфолио. Весело в школе! (с.38-39)	<b>Лексика:</b> Пассивная: boxtelephone, matchboxes, paperclips, toothpick, alongpieceofstring	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 1; научить детей писать о своей комнате/спальне; развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; познакомиться с начальными законами физики (межпредметные связи): научится изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка.	Развитие навыков письма по теме «Моя комната». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Языковое портфолио. Уч. с. 39
-----------	--	---	--	--	--	---	----------------------------------

19/1 8	Сады в Великобритании, сады в России. (с.38,136)	<p><b>Лексика:</b> Активная: theUK, Russia, birdhouse, greenhouse, country house, love, village</p> <p>Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.</p>	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России; развивать навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Нарисовать сад и подписать предметы на рисунке.
20/1 9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 40-41)	<p><b>Лексика:</b> Активная: mouse, mice, like, town, two</p> <p>Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcometomy house!</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> закрывать языковой материал модуля; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч.с. 131, упр. 1, 2.

		havegot			ть текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		
21/2 0	Теперь я знаю! (с. 42-43)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 1.	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Р.Т. с. 20—21, упр. 1—4

22/2 1	Контроль ная работа 1		Проверить качество знаний обучающих ся.	<b>Ученик получит возможность</b> пока зать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Соотносить поступок с моральной нормой.	
<b>Модуль 2. ( 11 часов)</b>							
23/1	Мой день рождения (с.44-45)	<b>Лексика:</b> Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad,	Научить говорить о возрасте, дне рождения и	<b>Ученик получит возможность</b> научится говорить о возрасте и дне рождения;	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать	Выражать положительн ое отношение к процессу	Р.Т.с. 24, упр. 1, 2 Учить слова.



		<p>Happy Birthday (to you)!</p> <p>Пассивная: today, surprise, up, down</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b></p> <p>How old are you? I'm eight.</p>	еде.	<p>познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
24/2	<p>Мой день рождения (с.46-47)</p>	<p><b>Лексика:</b></p> <p>Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить числительные, лексику и структуры ; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>Различать основные нравственно-этические понятия.</p>	<p>Р.Т.с. 25, упр. 3, 4</p>

25/3	Вкусный шоколад! (с. 48-49)	<p><b>Лексика:</b> Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's your favourite food?</p>	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть продукты; развить навыки аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Р.Т.с. 27, упр. 1, 2
26/4	Вкусный шоколад! (с. 50-51)	<p><b>Лексика:</b> Активная: cake, biscuit Пассивная:</p>	Научить говорить о возрасте, дне	<b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить слова по теме	Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка	Воспринимать речь учителя (одноклассн	Р.Т.с. 28, упр. 3, 4

		That's what I like. Yes, please. What has he got? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I like/don't like (burgers), I've got...	рождения и еде.	Еда; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	иков), непосредственно не обращенную к учащемуся.	
27/5	Моя любимая еда! (с. 52-53)	<b>Лексика:</b> Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> My favourite food is...	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Р.Т.с. 28, упр. 1, 2

28/6	Моя любимая еда! (с. 54-55)	<b>Фонетика:</b> Звуки: / /, /к/ <b>Лексика:</b> Активная: to, from Пассивная: Hurry, Hereyouare. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I like/don't like	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить грамматические структуры и лексику модуля; научить детей читать букву с на примере изученных слов; развивать навыки говорения, аудирования и письма, развивать мелкую моторику.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Р.Т. с. 29, упр. 3, 4
------	--------------------------------	---	--	---	---	--	-----------------------

29/7	Портфолио. Веселов школе! (с.56-57)	<b>Лексика:</b> Пассивная: party hat, paperplate, colouredpaper, paint, markers, crayons,scissors, glue	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	<b>Ученик получит возможность</b> научитьсязакрепит ь языковой материал модуля 2; научить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; использовать межпредметные связи (рисование); научиться, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника.	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.Планирова ть решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Применять правила делового сотрудничес тва: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелате льность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастник у) деятельност и.	Языковое портфолио. Уч. с. 57
------	--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

30/8	Предпочтения Традиционная еда. (с.56, 136)	<b>Лексика:</b> Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Найти картинки в журналах и сделать коллаж с изображением их любимых блюд. Назвать блюда.
31/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 58-59)	<b>Лексика:</b> Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 2; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Уч.с. 132, упр. 1, 2

					умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	узнать.	
32/1 0	Теперь я знаю! (с. 60-61)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч. с. 60-61, упр. 1-4
33/1 1	Контрольная работа 2		Проверить качество знаний	<b>Ученик получит возможность</b> пока	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать ситуации с	

			обучающихся.	зять сформированность своих учебных действий.	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	точки зрения правил поведения и этики.	
<b>Модуль 3. (11 часов)</b>							
34/1	Мои животные! (с. 62-63)	<b>Лексика:</b> Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> can (jump) like a (frog), I can... too	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Р.Т.с. 34 упр. 1, 2 Учить слова.
35/2	Мои животные! (с. 64-65)	<b>Лексика:</b> Пассивная: Just like this	Научить называть животных, говорить о	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по теме Животные;	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по	Самоконтроль процесса и результатов	Р.Т.с. 35, упр. 3, 4



			том, что они умеют/не умеют делать.	отработать структуру I/he/she can;развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.	теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	деятельность и.	
36/3	Я умею прыгать! (с. 66-67)	<b>Лексика:</b> Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков и чтения аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять,	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Р.Т.с. 36 упр. 1, 2

					восстанавливать логику изложения.		
37/4	Я умею прыгать! (с. 68-69)	<b>Лексика:</b> Пассивная: Chuckles, where areyou? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Р.Т.с. 37 упр. 3,4

38/5	В цирке! (с. 70-71)	<b>Лексика:</b> Пассивная: all day	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения.	Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Р.Т.с. 38, упр. 1, 2
39/6	В цирке! (с. 72-73)	<b>Фонетика:</b> Звуки: /i/, /o/ <b>Лексика:</b> Пассивная: ofcourse, likethis. Isit ...?	Научить называть животных, говорить о том, что	<b>Ученик получит возможность</b> повторить структуры и лексикомодуля,	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур	Р.Т.с. 39, упр. 3,4

		<b>Лексические и грамматические структуры:</b> can/can't	они умеют/не умеют делать.	познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения письма; развивать мелкую моторику.	модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	других народов.	
40/7	Портфолио. Весело в школе! (с.74-75)	<b>Лексика:</b> Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать межпредметные	Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Языковое портфолио. Уч.с. 73

				связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.			
41/8	Очень любим животных! Домашние животные в Британии (с. 74, 137)	<b>Лексика:</b> Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep-dog, lie, medals, Have you got...?	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться рассказывать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярными кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения;	Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Написать подобный рассказ об их домашних животных, рассказать, что они умеют делать

42/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 76-77)	<b>Лексика:</b> Пассивная: real, good, must, dream, over there	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до ее получения результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 133, упр. 1, 2
43/10	Теперь я знаю! (с. 78-79)		Учить учащихся самоконтролю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Р.Т. с. 40—41, упр.1—4

44/1 1	Контроль ная работа 3		Проверить качество знаний обучающих ся.	<b>Ученик получит возможность</b> пока зать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	
-----------	-----------------------------	--	---	--	--	---	--

#### Модуль 4. (11 часов)

45/1	Мои игрушки! (с.80-81)	<b>Лексика:</b> Активная: Пассивная: <b>Лексические грамматические структуры:</b>	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть игрушки иговорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализирува ть и характеризо вать эмоциональн ые состояния и чувства окружающи х, строить свои взаимоотно шения с их	Р.Т. с. 44, упр. 1, 2
------	------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------

						учетом.	
46/2	Мои игрушки! (с.82-83)	<b>Лексика:</b> Активная: doll Пассивная: Toysforme! Toys foreveryone! We're all having fun! Is it under thebook?	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> научитьсяповторить названия игрушек ипредлогов; развивать навыки аудирования, чтении говорения.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности диалогической и монологической речи.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Р.Т.с. 45, упр. 3,4
47/3	У нее голубые глаза! (с. 84-85)	<b>Лексика:</b> Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная:	Научить называть игрушки, говорить, где они	<b>Ученик получит возможность</b> научитьсяназывать частилица; развивать навыки	Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения.	Выражать положительное отношение к процессу	Р.Т.с. 46, упр. 1, 2



		<p>feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> I've got ...</p>	<p>находятся, описывать внешность.</p>	<p>аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p>	<p>познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
48/4	<p>У нее голубые глаза! (с. 86-87)</p>	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he's got ... What have you got?</p>	<p>Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> закрепить лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование навыков чтения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и операционный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять</p>	<p>Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p>	<p>Р.Т.с. 47, упр. 3,4</p>

					план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.		
49/5	Замечательный медвежонок! (с. 88-89)	<b>Лексика:</b> Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: rollup <b>Лексические и грамматические структуры:</b> She/he hasn't got ...	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться называть и описывать игрушки, описывать внешность, развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Р.Т.с. 48, упр. 1, 2
50/6	Замечательный медвежонок! (с. 90-	<b>Лексика:</b> Пассивная: fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour	Научить называть игрушки, говорить, где они	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить структуры и лексику модуля;	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать	Оценивать собственную учебную деятельность : свои	Р.Т.с. 49, упр. 3,4

	91)	are its eyes? <b>Лексические грамматические структуры:</b> It's got...	<b>и</b> находятся, описывать внешность.	научится читать букву у на примере изученны х слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику	(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	достижения, самостоятел ьность, инициативу, ответственн ость, причины неудач.	
51/7	Портфолио. Весело в школе! (с.92-93)	<b>Лексика:</b> Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4; научить детей писать о своей любимой	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать	Идентифици ровать себя с принадлежн остью к народу, стране, государству.	Языковое портфолио.

			внешность.	игрушке, развить навыки чтения, аудирования, письма и говорения; использовать межпредметные связи (физкультура), научиться следовать инструкциям для успешной организации игр в классе, развивать координацию движений.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		
52/8	Магазин плюшевых мишек Англии и старинны	<b>Лексика:</b> Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	<b>Ученик получит возможность</b> познакомиться с любимой игрушкой британских детей —	Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие	Различать основные нравственно-этические понятия.	Нарисовать другие традиционные игрушки, с которыми

	е русские игрушки. (с. 92, 138)	clothes,shop different, souvenir, wooden	ании.	плюшевым мишкой,со старинными русскими игрушками; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	навыков аудирования, чтения и говорения.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		они знакомы или которые у них есть дома, и написать их названия.
53/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с.94-95)	<b>Лексика:</b> Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, письма и аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч. с. 134, упр. 1, 2.

54/1 0	Теперь я знаю! (с. 96-97)		Учить учащихся самоконтро лю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепления языкового материала модуля 4. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтро ль процесса и результатов деятельност и.	Р.Т.с. 50–51, упр. 1–4
55/1 1	Контроль ная работа 4		Проверить качество знаний обучающих ся.	<b>Ученик получит возможность</b> показа сформированность своих учебных действий.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Различать основные нравственно -этические понятия.	
<b>Модуль 5. (11 часов)</b>							
56/1	Мои каникул ы! (с.98-99)	<b>Лексика:</b> Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday	Научить говорить о погоде, одежде,	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о погоде и одежде;	Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических	Мотивирова ть свои действия; выражать	Р.Т.с. 54 упр. 1, 2

		<p>Пассивная: boat, summer, I'm wearing</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</p>	<p>каникулах и временах года.</p>	<p>развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику.</p>	<p>навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.</p>	<p>готовность в любой ситуации поступить в соответствии и с правилами поведения.</p>	
57/2	<p>Мои каникулы! (с.100-101)</p>	<p><b>Лексика:</b> Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c ...</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm (she/he's) wearing</p>	<p>Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.</p>	<p><b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам Одежда, Погода; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого</p>	<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>Р.Т.с. 55, упр. 3,4</p>

					этикета.		
58/3	Ветрено! (с.102-103)	<b>Лексика:</b> Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you! <b>Лексические и грамматические структуры:</b> It's windy/cold!	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Р.Т.с. 56, упр. 1, 2



59/4	Ветрено! (с.104-105)	<b>Лексика:</b> Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<b>Ученик получит возможность</b> повторить лексику по темам Одежда и Погода, развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Совершенствование лексических навыков. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Р.Т.с. 57, упр. 3, 4
60/5	Волшебный остров! (с. 106-107)	<b>Лексика:</b> Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<b>Ученик получит возможность</b> научиться говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Р.Т.с. 58, упр. 1, 2

					небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.		
61/6	Волшебный остров! (с. 108-109)	<b>Фонетика:</b> Звук /k/ в буквосочетании <i>ски</i> букв <i>с</i> и <i>к</i> . <b>Лексика:</b> Пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get onboard, wait, forever, talk	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить структуры и лексику модуля; научить детей читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать тонкую моторику.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательно слушать, помогать и др.	Р.Т. с. 59, упр. 3

62/7	Портфолио. Весело в школе! (с.110-111)	<b>Лексика:</b> Пассивная: cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5, развивать навыки чтения, письма и говорения; использовать межпредметные связи (астрономия), научиться детей следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Языковой портфолио. Уч. с. 111
63/8	Прекрасный Корнуолл. Каникул	<b>Лексика:</b> Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...	Познакомить учащихся с культурой Великобритании	<b>Ученик получит возможность</b> познакомится с традиционными местами отдыха в	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Прикрепить на отдельный лист бумаги фотографию, где они

	ы в России. (с. 110, 139)	Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	ании.	Великобритании и России; развивать навыки чтения, аудирования и говорения.	ь эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	и.	изображены на отдыхе. Написать, где они и что могут там сделать.
64/9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 112-113)	<b>Лексика:</b> Пассивная: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Познакомить учащихся с английским фольклором.	<b>Ученик получит возможность</b> развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Совершенствование навыков чтения и говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч. с. 135. Упр. 1, 2

65/1 0	Теперь я знаю! (с. 114- 115)		Учить учащихся самоконтро лю.	<b>Ученик получит возможность</b> закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний.	Самоконтро ль процесса и результатов деятельност и.	Р.Т.с. 62—63
66/1 1	Контроль ная работа 5		Проверить качество знаний обучающих ся.	<b>Ученик получит возможность</b> показать сформированность своих учебных действий.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Различать основные нравственно -этические понятия.	
67	Резервны й урок.						
68	Резервны й урок.						

### Тематическое планирование уроков английского языка для 3 классов по УМК Spotlight 3

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата проведения (план\факт)
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Знакомство с учебником "Spotlight 3"	Вводный урок	Познакомить с учебником "Spotlight 3" и его структурой	Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, раздел о праздниках и комиксы	Формирование адекватной мотивации	П. Поиск и выделение необходимой информации  Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание	Сентябрь  1 неделя

						<p>учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества</p>	
2	<p><b>Вводный модуль WELCOME BACK! (Starter) Стр. 4-5</b></p>	Повторение	<p>Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, цвета, развитие навыков чтения, аудирования и говорения</p>	<p>Умение вести диалог знакомства</p>	<p>Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства</p>	<p>П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием</p>	

						наглядности Р.- Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений	
3	<b>Welcome back!</b> <b>Стр. 6-8</b>	Повторение	Повторение цифр и букв, участие в беседе о летних каникулах, повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Дом»,	Развитие устной речи с применением наглядных пособий, составление диалога по модели, повторение лексики	Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе	П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели Р.- Регулирование игровой	<b>2 неделя</b>



			«Каникулы»			учебной деятельности К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд	
4	<b>Модуль 1. School days! 1a School again! Стр. 9-11</b>	<b>Вводный урок</b>	Изучение лексики о школьных принадлежностях, развитие навыков аудирования, чтения и говорения	Развитие умения называть предметы школьного обихода. Закрепление spelling	Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики	П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики	

						К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов	
5	<b>1b School again!</b> <b>Стр. 12-13</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Закрепление изученной лексики  Изучение чисел от 11 до 20  Изучение правил чтения гласной «е» в открытом и закрытом слоге	Изучение числительных от 11 до 20  Знакомство с правилами чтения гласных	Осознание межпредметных связей, формирование развития навыка чтения	П.- Изучение числительных , изучение правил чтения, интерпретация информации  Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного  К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой	<b>3 неделя</b>

						лексики	
<b>6</b>	<b>2a School Subjects</b> <b>стр. 14-15</b>	<b>Усвоение новых знаний и умений</b>	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be, интонации специального вопроса	Формирование коммуникативного навыка написания писем	<p>П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики</p> <p>К.- Развитие навыка составления писем</p>	<b>3 неделя</b>
<b>7</b>	<b>2b School Subjects</b> <b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>	<b>Закрепление</b>	Закрепление новой лексики, развитие навыка устной речи, употребления глаголов в повелительном	Закрепление лексики о числительных и введение лексики о геометрических фигурах,	Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к	П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление	<b>4 неделя</b>

	<b>стр. 16-17, 24</b>		наклонении	презентация команд без перевода при помощи действий	действию	аналогий Р.- Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи	
<b>8</b>	<b>The Toy Soldier</b> <b>стр. 18-20</b>	<b>Повторение</b>	Повторение лексики по темам «Цвета», «Одежда», «Внешность», «Игрушки», развитие навыков чтения и аудирования и письма	Развитие навыка языковой догадки с опорой на картинку	Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке	П.-Развитие навыка чтения и аудирования Р.-Осознание качества и уровня усвоения К.- Развитие навыка написания	

						благодарствен ных писем	
<b>9</b>	<p><b>Spotlight on the UK-schools in the UK стр.21</b></p> <p><b>Spotlight on Russia-schools in Russia стр. 142</b></p>	<b>Введение новой лексики</b>	<p>Страноведение</p> <p>Знакомство с образовательными системами в Великобритании и России</p>	<p>Приобретение понятия о сходстве и различиях в образовательных системах Великобритании и России</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре</p>	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение</p> <p>Р.- Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов</p>	<b>Октябрь 1 неделя</b>
<b>10</b>	<p><b>Now I know I love English стр. 22-23</b></p>	<b>Комбинированный урок</b>	<p>Закрепление языкового материала модуля 1</p>	<p>Участие в беседе на тему о школе, счёт от 1 до 20, написание письма о предметах, изучаемых в</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе</p>	

				школе		распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	
<b>11</b>	<b>Test 1</b> <b>стр. 4-9</b>	<b>Повторение</b>	Проведение итогового контроля	Контроль орфографии слов,	Осознание повышения уровня качества	П.- Подведение под понятие	<b>2 неделя</b>

			<p>материала модуля 1</p> <p>означающих предметы школьного обихода</p> <p>Контроль написания числительных</p> <p>Выбор грамматически правильного высказывания</p> <p>Написание ответов на вопросы о себе</p>	<p>знаний по предмету</p>	<p>на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>		
<b>12</b>	<b>Модуль 2.</b>	<b>Повторение</b>	Повторение	Развитие	Формирование	П. - Изучение	

	<b>Family moments</b>  <b>3a A new member</b>  <b>стр.26-27</b>		лексики по теме «Семья»,  Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Семья»	диалога по теме «Семья», чтение и аудирование по теме	нравственно-этической ориентации	и повторение лексики, использование её в речи  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению	
13	<b>3b A new member</b>  <b>стр. 28-29</b>	<b>Повторение</b>	Повторение притяжательных местоимений, изучение правил чтения гласной «а»,	Использование притяжательных местоимений, изучение правил чтения, развитие навыков чтения,	Развитие Я-концепции и самооценки	П.- Использование притяжательных местоимений,	<b>3 неделя</b>



			развитие навыков чтения, говорения и письма	говорения и письма		указательного местоимения this, интерпретация информации  Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия  К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации	
14	4a A happy family стр. 30-31	Комбинированный урок	Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного	Использование множественного числа существительных и глагола to be	Осознание ответственности человека за общее благополучие	П.- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в	

			числа			<p>письменной форме</p> <p>Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания</p> <p>К.- Договор о распределении и функций и ролей в совместной деятельности</p>	
15	<p><b>4b A happy family</b></p> <p><b>Fun at school</b></p> <p><b>Arthur&amp;Rascal</b></p> <p><i>стр. 32-33, 40</i></p>	закреплени е	<p>Закрепить пройденный материал по лексике и грамматике (мн. ч.), познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо</p>	<p>Знакомство с культурой и искусством других стран</p>	<p>Формирование гуманистического сознания</p>	<p>П.-Узнавание, название и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения</p>	<b>4 неделя</b>

						<p>Р.- Применение установленных правил в планировании ответа</p> <p>К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта</p>	
16	<p><b>The Toy Soldier</b> <i>стр. 34-36</i></p>	<p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>Изучение новой лексики и повторение диалога знакомства</p>	<p>Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке</p>	<p>П.- Использование лексики по теме «Игрушки» в речи</p> <p>Р.- Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Внимание к</p>	

						собеседнику, построение монологическ ого высказывание	
17	<p><b>Spotlight on Australia - Families near and far</b> стр. 37</p> <p><b>Spotlight on Russia- Families in Russia</b> стр. 142</p>	<b>Введение новой лексики</b>	<p>Познакомить учеников с семейной жизнью в Австралии.</p> <p>Научить рассказывать о своём семейном древе</p> <p>Развивать навыки чтения и говорения</p>	Чтение и понимание связанных текстов страноведческого содержания	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>П.- Смысловое чтение</p> <p>Р.- Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов</p>	<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя</b>
18	<p><b>Now I know I love English</b> стр. 38-39</p>	<b>закрепление</b>	Закрепление языкового материала модуля 2	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be,		П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе	

				<p>умения отвечать на вопросы и читать связные тексты</p>		<p>распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
<b>19</b>	<b>Test 2</b> <b>стр. 10-15</b>	<b>Повторение</b>	Проведение итогового контроля	Контроль и самконтроль знания	Осознание повышения уровня качества	П.- Подведение под понятие	<b>Ноябрь 2</b> <b>неделя</b>

			материала модуля 2	изученной лексики, грамматики глагола tobe, умения отвечать на вопросы и понимать связный текст	знаний по предмету	на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	
<b>20</b>	<b>Модуль 3. АII</b>	<b>Комбиниро</b>	Изучение	Изучение	Формирование	П.-	

	<p><b>the things I like</b></p> <p><b>5a He loves jelly</b></p>	<p><b>ванный урок</b></p>	<p>лексики о еде и напитках, умение беседовать о том, что тебе нравится и не нравится, отработка глагола like в PresentSimple</p>	<p>лексики о еде, обмен репликами о любимой и нелюбимой еде</p>	<p>эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах</p> <p>Р.- Формулирование и удерживание учебной задачи</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	
--	---	---------------------------	---	---	---	--	--

						ых задач	
21	<b>5b He loves jelly</b>	<b>закреплени е</b>	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах	Использование в речи правильных глаголов в PresentSimple, употребление лексики по теме «Еда», гласная «i» в открытом и закрытом слоге	Осознание овладения навыком ведения беседы о любимой еде	П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в PresentSimple  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К.- Построение понятных для партнёра высказываний	<b>Ноябрь 3 неделя</b>
22	<b>6a In my lunch box</b> стр. 46-47	<b>Введение новой лексики</b>	Ведение элементарного этикетного диалога по теме «Еда»  Использование неопределённых	Умение вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-распрос  Правильное	Осознание возможности вести диалоги о еде на иностранном языке	П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной	



			<p>местоимений</p> <p>Выборка из связного текста с опорой на понимание его содержания</p>	<p>использование неопределённых местоимений <b>some, any</b></p>		<p>речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи</p> <p>К.- Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний</p>	
<b>23</b>	<b>6b In my</b>	<b>закреплени</b>	Закрепление	Чтение и	Осознание	П.-свободное	<b>Ноябрь 4</b>

	<b>lunch box</b> <b>стр. 48-49</b>	<b>е</b>	лексики по теме «Еда»  Нахождение предметов в таблице по координатам	заучивание текста, содержащего незнакомые слова, и ориентирование в таблице	учебно-познавательной мотивации учебной деятельности	владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации  Р.-Выделение и формулирование того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  К.- Построение монологических высказываний	<b>неделя</b>
<b>24</b>	<b>The Toy Soldier</b> <b>стр. 50-51</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Обучение аудированию, чтению и устной речи	Повелительные предложения в связном тексте и использование их в устной речи, диалоге побуждения к	Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире	П.- Построение повелительных предложений и использования	

				действию, в игре		е их в качестве побуждения к действию  Р.- Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания  К.- Построение монологических высказываний в повелительном наклонении	
25	<b>Spotlight on the UK- A bite to eat! (стр. 53)</b>  <b>Spotlight on Russia – I scream for ice</b>	<b>Введение новой лексики</b>	Страноведение  Знакомство с традициями, связанными с едой в Великобритании	Чтение незнакомого текста, составление монологических высказываний и диалогов по	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов	<b>Декабрь 1 неделя</b>

	<b>cream</b>  <b>(стр. 144)</b>		и России  Обучение фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине»  Развитие навыков чтения и говорения	теме		на вопросы  Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную  К.-Развитие межкультурной компетенции	
<b>26</b>	<b>Now I know</b>  <b>I love English</b>  <b>стр. 54-55</b>	<b>закреплени</b> <b>е</b>	Закрепление языкового материала модуля 3	Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках  Выбрать грамматически правильное высказывание  Ответить на вопросы  Понимание	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики PresentSimple, умения отвечать на вопросы	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование	

				<p>несвязного текста с опорой на картинку</p>		<p>установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирова ние своих затруднений</p>	
27	<p><b>Test 3</b> стр. 16-21</p>	<p>повторение</p>	<p><b>Проведение итогового контроля материала модуля 3</b></p>	<p>Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках</p> <p>Выбрать грамматически правильное высказывание</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использовани</p>	<p><b>Декабрь 2 неделя</b></p>

				<p>Ответить на вопросы</p> <p>Понимание несвязного текста с опорой на картинку</p>		<p>е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния</p> <p>К.-При щбращении за помощью, формулирова ние своих затруднений</p>	
28	<p><b>Модуль 4</b> <b>Come in and play. 7a Toys for little Betsy</b></p>	<p><b>Комбиниро ваный урок</b></p>	<p><b>Изучение лексики об игрушках,</b></p> <p><b>Притяжательн ый падеж имен существительн ых</b></p>	<p>Знакомство с лексикой об игрушках, употребление в речи притяжательног о падежа</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>П.- Сбор и передача информации, смысловое чтение</p> <p>Р.- Концентрация воли для преодоления</p>	

						интеллектуальных затруднений  К.- Построение понятных для партнёра высказываний	
29	<b>7b Toys for little Betsy!</b> <b>Стр. 60-61</b>	закреплени е	<b>Закрепление лексики на тему «Игрушки»</b>  <b>Правила использования неопределённого артикля "a"- "an"</b>  <b>Указательные местоимения</b>  <b>Правила чтения гласной «o» в открытом и закрытом слоге</b>	Применение правил использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля  Применение правил чтения гласной «o» в устной и письменной форме	Применение правил использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля  Применение правил чтения гласной «o» в устной и письменной форме	П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения	<b>Декабрь 3 неделя</b>

						<p>артикля и указательных местоимений</p> <p>К.- Координирование и принятие различные позиций во взаимодействии в процессе игры</p>	
30	8a In my room стр. 62-63	Комбинированный урок	<p><b>Изучение новой лексики по теме «Мебель»</b></p> <p><b>Указательные местоимения во множественном числе</b></p> <p><b>Самостоятельное понимание содержания текста</b></p> <p><b>Составление</b></p>	<p>Умение описывать предметы, находящиеся в комнате, их цвет и кому они принадлежат. Использование указательных местоимений во множественном числе</p>	<p>Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть</p> <p>Р.- Концентрация воли для преодоления интеллектуаль</p>	



			<b>описания своей комнаты</b>			ных затруднений  К.- Построение понятных для партнёра высказываний	
<b>31</b>	<b>8b In my room стр. 64-65</b>	закреплени е	<b>Закрепление грамматических и лексических структур</b>  <b>Знакомство с названиями некоторых известных английских сказок</b>	Закрепление правил применения в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе	Формирование гуманистического сознания и внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	П.-Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов  Р.- Выполнение учебных действий в умственной форме  К.- Участие в коллективном обсуждении	<b>Декабрь 4 неделя</b>

						проблем	
32	<b>The Toy Soldier</b> стр. 66-68	<b>Комбинированный урок</b>	<b>Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</b>	Грамматика Present Progressive, прослушивание и чтение незнакомого текста, развитие навыков письма	Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире	<p>П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода</p> <p>Р.- Использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

33	<p><b>Spotlight on the UK- Tesco Superstore</b> стр. 69</p> <p><b>Spotlight on Russia</b></p> <p><b>Everybody likes presents</b> стр. 145</p>	Комбинированный урок	<p><b>Развитие навыков чтения и говорения</b></p> <p><b>Знакомство с одним из самых популярных универмагов Великобритании</b></p> <p><b>Обсуждение празднования Нового года в России</b></p>	Подведение слов под обобщающую категорию, развитие навыка написания писем	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	<p>П.- Обобщение и классификация слов, означающих товары</p> <p>Р.- Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.- Дополнение письма из своего словарного запаса</p>	<b>Январь 1 неделя</b>
34	<p><b>Now I know</b></p> <p><b>I love English</b> стр. 70-71</p>	закрепление	Закрепление языкового материала модуля 3	Контроль и самоконтроль усвоения материала модуля	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе	

						<p>распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
35	Test 4 стр. 22-27	повторение	Проведение итогового контроля	Контроль и самоконтроль знания	Осознание повышения качества знаний	П.- Подведение под понятие	<b>Январь 2 неделя</b>

			<b>материала модуля 4</b>	грамматики указательных местоимений, артикла и лексики урока	по предмету	на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовани е установленны х правил контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния  К.-При щбращении за помощью, формулирова ние своих затруднений	
<b>36</b>	<b>Модуль 5.</b>	<b>Введение</b>	<b>Изучение</b>	Изучение	Осознание	П.-Навыки	

	<b>Furry friends!</b> <b>9a Cows are funny!</b> <b>Стр. 74-75</b>	<b>новой лексики</b>	<b>лексики, описывающей название частей тела животных и людей</b>	словосочетаний с опорой на наглядность.  Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и устной речи	возможности вести беседу о внешнем виде животных	заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации  Р.- Регулирование игровой учебной деятельности  Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом  К.- Построение монологических высказываний	
37	<b>9b Cows are funny!</b> <b>Стр. 76-77</b>	<b>закреплени е</b>	Закрепление лексики по теме  Существительные, образующие	Навыки образования множественного числа от существительных	Осознание возможности вести диалог о животных с описанием их	П.- Применение изучаемой лексики во множественно	<b>Январь 3 неделя</b>

			<p>форму множественного числа не по правилам</p> <p>Обобщение употребления структуры havegot,</p> <p>Правила чтения гласной «у» в открытом и закрытом слоге</p>	<p>х</p> <p>Правила использования структуры havegot</p> <p>в различных типах предложения</p>	<p>внешности</p>	<p>м числе, интерпретация информации</p> <p>Р.- Использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
38	<p><b>10a Clever animals</b> стр. 78-79</p>	<p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Употребление модальных глаголов в речи</p> <p>Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту</p>	<p>Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи</p> <p>Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к</p>	<p>Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов</p>	<p>П.-Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный</p>	

				<p>тексту</p> <p>Развитие навыка письма</p>	<p><b>can/can't</b></p>	<p>глаголы <b>can/can't</b>, построение рассуждения</p> <p>Р.- Использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания</p>	
<p><b>39</b></p>	<p><b>10b Clever animals</b></p>	<p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Изучение числительных от 30 до 50</p>	<p>Изучение числительных Представление о</p>	<p>Осознание применения языка для</p>	<p>П.-Изучение числительных ,</p>	<p><b>Январь 4 неделя</b></p>



	<b>стр. 80-81</b>		Межпредметные связи с биологией, описание деления животных на классы	делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	установления межпредметных связей	классификация по заданным критериям  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения  К.- Построение понятных для партнёра высказываний	
<b>40</b>	<b>The Toy Soldier</b> <b>стр. 82-84</b>	<b>Комбинированный урок</b>	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Ответы на вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ.  Прослушивание и чтение текста, дополнение вопросов и игра на знание	Формирование умения чтения сказки на английском языке	П.-Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы  Р.- Использование установленных правил в контроле	

				лексики		способа выполнения упражнения К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
41	<p><b>Spotlight on Australia- Animals Down Under</b></p> <p><b>Spotlight on Russia</b></p> <p>стр. 85</p> <p><b>Grandpa Durov's Wonderland</b></p> <p>стр. 146</p>	<b>Введение новой лексики</b>	<p>Страноведение</p> <p>Знакомство с животным миром Австралии</p> <p>Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России</p>	<p>Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию</p> <p>Повторение лексики урока и составление высказываний с модальными глаголами</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Формирование ответственности за общее благополучие</p>	<p>П.- Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов</p> <p>Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения</p>	<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>

						<p>задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
42	<p><b>Now I know</b></p> <p><b>I love English</b></p> <p>стр. 86-87</p>	закреплени е	Закрепление языкового материала модуля 5	<p>Исправление подписи под картинкой с использованием антонимов</p> <p>Spelling новой лексики</p> <p>Грамматика глаголов can /can't,</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных</p>	

				<p>have got/haven't got</p> <p>Конспектирование текста</p>		<p>признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднения</p>	
43	<p><b>Test 5</b> стр. 28-33</p>	<p><b>повторение</b></p>	<p>Проведение итогового контроля материала модуля 5</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания материала модуля</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение</p>	<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p>

						<p>существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
44	<b>Модуль 6. Home, Sweet Home</b>	<b>повторение</b>	<p>Повторение лексики о названиях комнат в доме</p> <p>Умение задавать</p>	<p>Заучивание стихотворения наизусть</p> <p>Развитие диалога о</p>	<p>Формирование умения вести беседу о местонахождении и лица в</p>	<p>П.- Узнавание, называние и определение объектов</p>	

			вопросы о местонахождении и лиц в доме и отвечать на них	местонахождении и лица в доме	большом доме	окружающей действительности на языке  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения  К.- Построение понятных для партнёра высказывания	
45	<b>11a Grandma! Grandpa!</b> <b>Стр.92-93</b>	<b>Введение новой лексики</b>	Изучение предлогов местонахождения  Правила чтения гласной буквы «и» в открытом и закрытом слоге	Навык использования предлогов местоположения при описании картинки и без нее  Заучивание правил чтения гласной буквы	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения	П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации  Р.-Сличение способ действия и его	<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>

				«u»		<p>результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	
46	<p>12a My house Стр. 94-95</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Изучение множественного числа существительных</p> <p>Грамматика утвердительной структуры оборота <b>thereis/thereare</b></p> <p>Лексика о вещах в доме и беседа</p>	<p>Составление диалога о расположении вещей в квартире</p> <p>Практика в использовании утвердительной структуры оборота</p> <p><b>There is/There</b></p>	<p>Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку</p>	<p>.- Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение</p> <p>Р.- Применение установленных</p>	

			об их местонахождении	<b>are</b>		х правил в планировании способа выполнения задания  К.- Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	
47	<b>12b My house</b> <b>Стр. 96-97</b>	<b>закрепление</b>	Закрепление пройденного грамматического и лексического материала урока  Грамматика вопросительной формы <b>thereis/thereare</b>  Знакомство с понятием «Фамильные геральдические	Навык в употреблении вопросительной формы оборота <b>thereis/thereare</b> в контексте лексики и грамматики урока  Понятие о геральдике	Формирование и совершенствование навыков диалоговой речи	П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения	<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b>



			знаки»			задания К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	
48	<b>The Toy Soldier</b> стр. 98-99	<b>Комбинированный урок</b>	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы thereis/thereare	Формирование умения чтения сказки на английском языке	П.-Навык использования вопросительной формы оборота thereis/thereare , установление аналогий Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения К.-Умение	

						задавать вопросы	
49	<p><b>Spotlight on the UK- British Homes стр. 101</b></p> <p><b>Spotlight on Russia- House Museums in Russia стр. 147</b></p>	Введение новой лексики	Страноведение Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	<p>П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности</p> <p>Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке</p> <p>К.-Участие в коллективном обсуждении прочитанного</p>	<b>Март</b> <b>1 неделя</b>
50	<b>Now I know I love English</b>	закрепление	Закрепление языкового материала	Контроль и самоконтроль усвоения	Осознание повышения уровня качества	П.- Рефлексия способов и условий	

	<b>стр. 102-103</b>		модуля 6	лексики и грамматики модуля	знаний по предмету	действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния  К.-Обращение за помощью, формулирова ние своих	
--	---------------------	--	----------	-----------------------------------	-----------------------	--	--

						затруднений	
<b>51</b>	<b>Test 6</b> <b>стр. 34-41</b>	<b>повторение</b>	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 6	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирова</p>	<b>Март</b> <b>2 неделя</b>

						ние своих затруднений	
52	<p><b>Модуль 7. A day off</b></p> <p><b>13a We are having a great time</b></p> <p><b>стр. 106-107</b></p>	<b>Комбинированный урок</b>	<p>Грамматические аспекты образования и употребления времени PresentContinuous</p>	<p>Образование и употребление времени PresentContinuous в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола</p>	<p>П.- Использование общих приёмов построения предложений</p> <p>Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
53	<b>13b We are having a great</b>	<b>Комбинированный</b>	Отрицательная форма	Образование и употребление	Осознание принципиальных	П.- Использование	<b>Март</b>

	<b>time</b> <b>стр. 108-109</b>	<b>урок</b>	употребления времени PresentContinuou s	времени PresentContinuou s во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого  Правила чтения сочетания согласных “ng”	отличий фонетики  и  грамматики английского  глагола	е общих приёмов построения предложений, интерпретаци я информации  Р.- Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения задания  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром	<b>3 неделя</b>
<b>54</b>	<b>14a In the</b>	<b>Комбиниρο</b>	Развитие умения	Восприятие на	Эмпатия как	П.-Рефлексия	

	<p><b>парк</b> <b>стр. 110-111</b></p>	<p><b>ванный</b> <b>урок</b></p>	<p>говорить о действиях, происходящих в данный момент с использованием времени PresentContinuous</p>	<p>слух грамматических структур PresentContinuous, использование их в диалоге и устной речи</p> <p>Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста</p> <p>Развитие навыков описания картинки</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания</p> <p>К.- Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--

						затруднений	
55	14b In the park стр. 112-113	Комбинированный урок	<p>Нахождение правильных утверждений, описывающих картинку</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Смысловое чтение с дополнением текста стихотворения</p> <p>Введение понятия рифмы</p> <p>Ответы на вопросы к тексту</p>	<p>Закрепление грамматических и лексических структур</p> <p>Повторение темы «Описание и повадки животных»</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания</p> <p>К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<b>Март</b> <b>4 неделя</b>
56	The Toy Soldier стр. 114-115	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и	Аудирование незнакомого текста с последующим	Формирование умения чтения сказки на английском	П.-Поиск и выделение необходимой	



			письма	чтением, смысловое чтение и анализ информации	языке	информации Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отличий от эталона  К.- Формулирова ние собственного мнения, построение монологическ ого высказывания	
57	<b>Spotlight on the USA- Get ready, get set, go! Стр.117</b>	<b>Введение новой лексики</b>	Знакомство с забавами детей в США и в России  Развитие навыков чтения и говорения	Смысловое чтение незнакомого текста страноведческог о характера с применением	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации  Р.-	<b>Апрель 1 неделя</b>

	<b>Spotlight on Russia - Fun after school</b> <b>стр. 148</b>			языковой догадки, анализ информации		Преобразование практической задачи в познавательную К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
58	<b>Now I know</b> <b>стр. 118-119</b>	закреплени е	Закрепление языкового материала модуля 7	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в	

						<p>контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирова ние своих затруднений</p>	
<b>59</b>	<b>Test 7 стр. 42-47</b>	<b>повторение</b>	Итоговый контроль знаний материала модуля 7	<p>Установление соответствия между образом и словосочетание м</p> <p>Использование знания грамматики PresentProgressiv е для описания картинки</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использовани е</p>	<b>Апрель 2 неделя</b>

				Выбор правильного выражения из двух для составления диалога		установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния  К.-При обращении за помощью, формулирова ние своих затруднений	
60	<b>Модуль 8. Day by day. 15a A fun day стр. 122-123</b>	<b>Комбиниро ванный урок</b>	Изучение названий дней недели  Развитие навыка устной речи по теме «Распорядок дня»	Лексика о днях недели  Планирование распорядка дня  Аудирование и чтение текста  Составление монологического высказывания	Формирование навыка ведения беседы о распорядке дня	П.- Интерпретаци я информации, построение рассуждения, заучивание наизусть  Р.- Использовани	

				по тексту		е речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	
<b>61</b>	<b>15b A fun day</b> <b>стр. 124-125</b>	<b>повторение</b>	Повторение лексики урока  Отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple	Умение беседовать о распорядке дня  Грамматика PresentSimple  Правила чтения согласной буквы «с»	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации	<b>Апрель 3</b> <b>неделя</b>

			Правила чтения согласной буквы «с»			Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
62	16a On Sundays стр. 126-127	Комбинированный урок	Развитие умения говорить о времени, спрашивать и отвечать который час	Аудирования текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения  Развитие устной	Формирование навыка вести беседу о свободном времени по воскресениям	П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление	

				<p>речи на тему о распорядке дня</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие навыка письменного сочинения</p>		<p>причинно-следственных связей</p> <p>Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
<b>63</b>	<p><b>16b On Sundays</b></p> <p><b>стр. 128-129</b></p>	<b>повторение</b>	<p>Повторение лексики модуля</p> <p>Понятие разницы во</p>	<p>Аудирование с письменной обработкой информации</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированног</p>	<p>П.- Узнавание, называние, определение</p>	<p><b>Апрель 4</b></p> <p><b>неделя</b></p>

	стр.136		<p>времени в разных частях мира</p>	<p>Разучивание песни</p> <p>Дополнение описания карты</p>	<p>о взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народов</p>	<p>объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р.- Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив</p>	
--	---------	--	-------------------------------------	---	---	--	--



						ных и познавательных задач	
64	<b>The Toy Soldier</b> стр. 130-132	<b>Комбинированный урок</b>	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма	Аудирование с последующим чтением незнакомого текста и ответы на вопросы к тексту	Осознание приобретения навыка чтения сказки на иностранном языке	<p>П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение</p> <p>Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>К.- Построение монологических высказываний</p>	

65	<p><b>Spotlight on the USA- Cartoon Favorites! стр. 133</b></p>	<p><b>Комбинированный урок</b></p>	<p>Беседа об американских и российских героях мультфильмов</p>	<p>Дополнение незнакомого текста заданным набором слов</p> <p>Понимание незнакомого текста с помощью картинок</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов</p>	<p>П.- Смысловое чтение, обработка информации</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения</p> <p>К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний</p>	<p><b>Май</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>
----	---	------------------------------------	--	---	---	---	--

66	<b>Spotlight on Russia- Cartoon time</b> стр. 149	<b>Комбинированный урок</b>	Беседа об американских и российских героях мультфильмов	Дополнение незнакомого текста заданным набором слов  Понимание незнакомого текста с помощью картинок	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	П.- Смысловое чтение, обработка информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний	
67	<b>Now I know I love English</b>		Закрепление языкового материала	Сопоставление фраз с	Формирование самооценки на основе критериев	П.- Подведение под понятие	<b>Май 2 неделя</b>

	<b>стр. 134-135</b>		модуля 8	картинками Дополнение текста рядом слов  Составление диалога  Составление конспекта незнакомого текста	успешной учебной деятельности	на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния  К.-При обращении за помощью, формулирова ние своих затруднений	
<b>68</b>	<b>Test 8 стр. 48-</b>		Итоговый	Контроль и	Осознание	П.-	

	<b>53</b>		контроль усвоения материала Модуля 8	самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	повышения уровня качества знаний по предмету	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	
--	-----------	--	---	--	---	--	--

**Тематическое планирование по английскому языку**  
**УМК «Английский в фокусе»**  
**4 класс**

№ урока	Тема, тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, (формы работы)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные навыки (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)</b>						
1	Снова вместе!	Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью Лексика: join, hope, feel, remember Nice to see you! back together	П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	Парная, индивидуальная		Фронтальный опрос
2	Снова вместе!	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования. Лексика: present, CD, musical box, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square,		Устная, парная, индивидуальная		Входной контроль

		subject; Oh, thank you. You're welcome.				
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY AND FRIENDS! СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ! (8 часов)</b>						
3	Одна большая счастливая семья	Обучить описанию внешности и характера человека. ЛЕКСИКА Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet	П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них	Парная, индивидуальная		Тематический контроль. Контроль усвоения
4	Одна большая счастливая семья	Обучить описанию предметов обихода. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?-о характере человека	П.-Изучение новой лексики и лексических структур Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Устная, парная, индивидуальная	Творческая работа «Вырежи»	Контроль чтения.
5	Мой лучший друг!	Обучить использованию в речи грамматических форм, содержащих ing-формы глагола. ЛЕКСИКА Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Парная, индивидуальная	Проект «Мой лучший друг»	Контроль понимания текста на слух.

		ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing				
6	Мой лучший друг! Весело в школе.	Обучение числительным от 60-100, пению, онomatопеи. ЛЕКСИКА Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one point, two points	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Устная, парная, индивидуальная		Формирование умения описывать внешность и характер человека
7	Златовласка и три медведя.	Обучение аудированию и чтению на английском языке. ЛЕКСИКА Активная: golden curls, wood Пассивная: wood, cool ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Парная, индивидуальная		Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
8	Города с миллионным населением.	Познакомить с англоговорящими странами. Дать представление о крупных городах России.	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе	Устная, парная, индивидуальная		Формирование языковой картины



		<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная: millionaire, church, sight, monument</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>Б: There is, there are, here are</p>	<p>иллюстраций в учебнике</p> <p>К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>			мира
9	Теперь я знаю. Я люблю английский	Закрепление языкового материала модуля 1	<p>П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики</p> <p>К.-Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации</p>	Индивидуальная		Контрольная работа
10	Тест модуля	Закрепление языкового материала модуля 1	<p>П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики</p> <p>К.-Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации</p>	Индивидуальная		Тест Контроль усвоения языкового материала модуля 1
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! РАБОЧИЙ ДЕНЬ! (7 часов)</b>						
11	Больница для животных	<p>Обучить названию различных учреждений и ориентации в незнакомом районе.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: station, garage,</p>	<p>П.-Изучение новой лексики и лексических структур</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие умения</p>	Парная, индивидуальная		Формирование представления об английской сказке

		café, theatre, baker's, hospital Пассивная: curtain, injection ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street	использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме			и навыка чтения на языке
12	Больница для животных	Обучить лексику о профессиях и правильному употреблению наречий частотности в Present Simple ЛЕКСИКА Активная: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform Пассивная: fix, serve, sick, wake up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are you? What do you do? Where do you work?	П.-Изучение новой лексики и наречий Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии	Устная, парная, индивидуальная. Групповая		Формиро вание языковой картины мира
13	Работай и играй!	Обучить диалогу о спортивных секциях и научить называть время по часам ЛЕКСИКА Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table)	П.- Изучение лексики о спорте и времени Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания К.-развитие диалога о спорте и	Парная, индивидуальная. Групповая	Творческая работа «Вырежи»	Фронталь ный опрос

		tennis, baseball, hockey ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.	времени занятий			
14	Работай и играй! Весело в школе!	Обучить использовать в речи структуры have to, don't have to, продолжить обучение по теме «Профессии» ЛЕКСИКА Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long	П.-Изучение модальных глаголов Р.-Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке К.- Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Устная, парная, индивидуальная		Фронтальный опрос
15	Златовласка и три медведя.	Обучение аудированию и чтению на английском языке ЛЕКСИКА Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely	П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Парная, индивидуальная		Фронтальный опрос
16	День из моей жизни. Кем	Дать представление о режиме дня девочки из	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации	Устная, парная,	Проект: «День из моей	Текущий

	хотят стать русские школьники	Америки. Мечты детей из России	на английском языке Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	индивидуальная	жизни»	
17	Тест модуля	Закрепление языкового материала модуля 2	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Индивидуальная		Тест
<b>МОДУЛЬ 3. TASTYTREATS! ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! (7 часов)</b>						
18	Пиратский фруктовый салат	Научить вести беседу за столом, обучить лексике о еде, количестве еды. ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, oliveoil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put. Пассивная: howmany, howmuch,	П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера Р.-Разделение существительных на	Парная, индивидуальная		Текущий

		<p>make sure.  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>          Can you pass me the lemon, please?          Sure. Here you are?</p>	<p>исчисляемые и не          исчисляемые          К.- Развитие умения          беседовать за столом</p>			
19	Пиратский фруктовый салат	<p>Обучение правильному          использованию неопределённых          местоимений much, many, a lot of в          диалогах о количестве требуемого          продукта.  <b>ЛЕКСИКА</b>          Активная: tasty, treat, lemon,          beans, mango, butter, coconut, flour,          pineapple, olive oil, sugar, salt,          pepper, tomato, need, half, cup, put.          Пассивная: much, many, a lot of  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>          How many are there? A lot/Not          many          How much is there? Not much!          There is a lot of.</p>	<p>П.- Правила чтения          буквы G, использование          неопределённых          местоимений          Р.- Применение          установленных правил в          планировании способа          выполнения задания          К.- Ведение диалогов с          использованием          неопределённых          местоимений</p>	<p>Устная,          парная,          индивидуа          льная.          Групповая</p>		Текущий
20	Приготовь блюдо!	<p>Обучать этикету ведения беседы          при покупке продуктов в          магазине. <b>ЛЕКСИКА</b>          Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar,          carton, bottle, tin, French fries, a lot of,          many, much          Пассивная: pound, pence, barbecue,          cookie.  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>          Can I have a pound of cheese,          please? Here you are. That's 5</p>	<p>П.- Изучение новой          лексики о продуктах          Р.- Регуляция игровой          учебной деятельности          К.- Приобщение к          диалогу по теме покупки          в магазине</p>	<p>Парная,          индивидуа          льная.          Групповая</p>	<p>Творческая          работа          «Приготовь          блюдо»</p>	Фронтальный опрос

		pounds nine pence, please				
21	Приготовь блюдо! Весело в школе!	Введение понятия разделения существительных, обозначающих продукты по категориям. ЛЕКСИКА Активная: may, may not, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: All over the world	П.- Изучение модального глагола <b>may</b> Р.- Обобщение при подведении под категорию К.- Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать	Устная, парная, индивидуальная		Фронтальный опрос
22	Златовласка и три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке. ЛЕКСИКА Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look	П.- Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.- Регуляция игровой учебной деятельности К.- Знакомство с английской литературой	Парная, индивидуальная		Текущий
23	Что бы вы хотели к чаю?	Дать представление о сладком столе в Великобритании и России. ЛЕКСИКА Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheer, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval	П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке Р.- Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики К.- Расширение кругозора для диалога о еде	Устная, парная, индивидуальная		Текущий

		ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time				
24	Теперь я знаю! Я люблю английский! Тест к модулю.	Закрепление языкового материала модуля 3. Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды.	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Индивидуальная		Контроль усвоения языкового материала модуля 3
<b>МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO! В ЗООПАРКЕ! (8 часов)</b>						
25	Забавные животные!	Обучение лексике о животных и повадках животных. ЛЕКСИКА Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool!	П.-Изучение лексики о животных Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени К.-Описание поведения животных в зоопарке	Парная, индивидуальная		Текущий
26	Забавные	Дифференциация ситуаций	П.-Познание правил	Устная,		Фронталь

	животные!	использования Present Simple и Present Continuous ЛЕКСИКА Пассивная: cookery book ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are these seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time	использования той или иной формы настоящего времени Р.- Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени К.- Развитие диалога о животных	парная, индивидуальная. Групповая		ный опрос
27	Дикие животные	Научить сравнивать качество предметов. ЛЕКСИКА Активная: January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Пассивная: A whale of time, look, elephant seal, cuckoo ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins	П.- Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения Р.- Развитие волевых усилий при применении установленных правил К.- Развитие монолога о сравнении качеств животных	Парная, индивидуальная. Групповая		Фронтальный опрос
28	Дикие животные. Весело в школе	Дать понятие о надписях на табличках в зоопарке, обучить классификации животных по потребляемой пище. ЛЕКСИКА Активная: must, mustn't, rules Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the	П.- Изучение модального глагола <b>must/mustn't</b> Р.- Развитие волевых усилий при применении установленных правил К.- Монолог о правилах поведения в школе	Устная, парная, индивидуальная	Творческая работа «Вырежи»	Текущий



		zoo				
29	Златовласка и три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке ЛЕКСИКА Активная: pot, breakfast, tasty, fall Пассивная: oats, at all ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot!	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Парная, индивидуальная		Текущий
30	Животные нуждаются в нашей помощи	Обучить понимать рекламные тексты о заповедниках ЛЕКСИКА Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.- Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы К.-Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	Устная, парная, индивидуальная	Проект «Дикие животные»	Текущий
31	Теперь я знаю! Я люблю английский! Тест к модулю.	Закрепление языкового материала модуля 4 Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального	Индивидуальная		Текущий

			состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений			
32	Резервный урок!	Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Индивидуальная		Контроль усвоения языкового материала модуля 4
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 часов)</b>						
33	Чаепитие	Познакомить с грамматикой прошедшего времени <b>ЛЕКСИКА</b> Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were	П.-Изучение правил грамматики Past Simple Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики К.-Развитие диалога об	Устная, парная, индивидуальная. Групповая		Фронтальный опрос

		Пассивная: know ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: That looks delicious!	именинном кексе			
34	Чаепитие	Обучить устной речи о вчерашнем дне, о прошлом ЛЕКСИКА Активная: was, were, yesterday, ago, last Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where was Maya yesterday?	П.-Изучение обстоятельств прошедшего времени Р.-Соотнесение картинки и устной речи К.-Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.	Парная, индивидуальная. Групповая	Творческая работа «Вырежи»	Фронтальный опрос
35	Что было вчера?	Обучить выражать в речи свои эмоции. ЛЕКСИКА Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting!	П.-Изучение новых прилагательных Р.-Самоанализ вчерашних настроений К.-Развитие диалога о вчерашнем настроении	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
36	Что было вчера? Весело в школе	Повторение лексики и выражений урока. ЛЕКСИКА Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, Пассивная: calendar, occasion, wish, programme ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: a funny sight, scary films, Congratulations! Bon Voyage!	П.-Изучение календарных дат Р.-Соотнесение подписи и картинки К.-Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Парная, индивидуальная	Проект «В кино»	Текущий
37	Златовласка и	Обучение аудированию и чтению	П.-Развитие навыка	Устная,		Текущий

	три медведя	на английском языке ЛЕКСИКА Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: sweet dream, for a while, in no time, Never mind!	чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	парная, индивидуальная		
38	День города	Знакомство с обычаями и праздниками в разных странах. ЛЕКСИКА Активная: present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks Пассивная: blowout, decoration, celebration, parade, carnival, concert ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer	П.-Изучение новой лексики Р.-Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания К.-Развитие диалога-расспроса о празднике	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
39	Теперь я знаю! Я люблю английский!	Порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и	Индивидуальная		Закрепление языкового материала модуля 5

			стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений			
40	Тест к модулю	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола to be во времени Past Simple	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Индивидуальная		Тест. Контроль усвоения языкового материала модуля 5
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! РАССКАЖИ СКАЗКУ! (12 часов)</b>						
41	Черепашка и заяц	Обучить чтению детских сказок на английском языке ЛЕКСИКА Активная: fast, hair, tortoise, slow,	П.-Изучение грамматики правильных глаголов Р.- Удерживание внимания при чтении	Устная, парная, индивидуальная.		Фронтальный опрос

		laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...	сказки на языке К.-Анализ содержания прочитанного	Групповая		
42	Черепашка и заяц	Повторение грамматики правильного глагола ЛЕКСИКА Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened, ...	П.-Утвердительная форма Past Simple Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К.-Развитие устной речи о вчерашних делах	Парная, индивидуальная. Групповая	Творческая работа «Вырежи»	Фронтальный опрос
43	Однажды в сказке	Продолжение изучения Past Simple ЛЕКСИКА Активная: porridge, shout, catch, Пассивная: prince, beanstalk, peak up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Did Lulu dance...? They didn't watch a film...	П.-Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме Р.- Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте К.-Составление пересказа текста	Устная, парная, индивидуальная	Проект : «Мой лучший день в году»	Текущий
44	Однажды в сказке	Обучение аудированию ЛЕКСИКА Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	П.-Повторение грамматики в Past Simple Р.- Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка	Парная, индивидуальная		Текущий

			К.-Восприятие речи на слух и анкетирование			
45	Златовласка и три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке ЛЕКСИКА Активная: porridge, not here, there, poor Пассивная: mine ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It'snotfair!	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
46	История в рифму	Познакомить с аутентичными текстами, содержащими сказки ЛЕКСИКА Активная: lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: behindtherhyme	П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики Р.- Развитие умения языковой догадки К.-Монолог о любимых героях сказок	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
47	Мир сказок	Закрепление языкового материала модуля 6 Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и	Индивидуальная		Текущий

			стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений			
48	Теперь я знаю! Я люблю английский!	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в PastSimple	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Устная, парная, индивидуальная		Контроль усвоения языкового материала модуля б
49	Тест к модулю	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в PastSimple	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Индивидуальная		Контроль усвоения языкового материала



			Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния			а модуля 6
50	Обобщение	Закрепление языкового материала модуля 6				Аудирование. Контроль чтения.
51	Резервный урок.	Закрепление языкового материала модулей 1-6				Тест
52	Резервный урок.	Закрепление языкового материала модулей 1-6	К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Индивидуальная		Контроль усвоения языкового материала модуля 1-6

**МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! ПАМЯТНЫЕ ДНИ! (7 часов)**

53	Лучшие времена!	Обучить речи о способах культурного проведения досуга ЛЕКСИКА Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: letmethink...	П.-Изучение некоторых неправильных глаголов Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики К.-Выделение информации из прочитанного	Устная, парная, индивидуальная		Фронтальный опрос
54	Лучшие времена!	Обучить речи с использованием неправильных глаголов ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where did Phil go last weekend? He went to the concert	П.-Повторение неправильных глаголов Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов К.-Развитие диалога-расспроса о прошлых	Индивидуальная		Текущий

			ВЫХОДНЫХ			
55	Волшебные моменты	Обучение сравнению качественных особенностей людей и предметов. ЛЕКСИКА Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class?	П.-Обучение грамотному сравнению Р.- Составление текста по отрывкам К.-Развитие диалога-описания качеств людей	Устная, парная, индивидуальная	Проект: «Волшебные моменты»	Текущий
56	Волшебные моменты Весело в школе!	Провести повторение и тренировку употребления неправильных глаголов в речи. ЛЕКСИКА Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Valentine's day	П.-Повторение грамматики неправильных глаголов Р.-Развитие произвольного внимания К.-Составление короткого описания картинки	Индивидуальная		Текущий
57	Златовласка и три медведя	Обучение аудированию и чтению на английском языке. ЛЕКСИКА Активная: check Пассивная: up the stairs, even ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How can you make a bear fly?	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
58	Башни Элтона	Дать представление о развлечениях при помощи аттракционов. ЛЕКСИКА Активная: lamb,	П.-Познание названий аттракционов и парков. Р.- Развитие волевых усилий при чтении и	Индивидуальная		Тест

		follow, river, angry Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme!	извлечения информации. К.-Повышение коммуникативной компетенции.			
59	Теперь я знаю! Я люблю английский! Тест к модулю.	Закрепление языкового материала модуля 7 Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Индивидуальная		Контроль усвоения языкового материала модуля 7
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! КУДА ПОЙТИ? (9 часов)</b>						
60	Хорошее время впереди!	Обучить речи о путешествиях за границу ЛЕКСИКА Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,	П.-Изучение новой лексики и выражений Р.- Самостоятельное выделение информации из текста К.-Развитие диалога о	Устная, парная, индивидуальная		Фронтальный опрос

		ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to...	планах на каникулы			
61	Хорошее время впереди!	Обучить речи о планах на каникулы ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping	П.-Изучение правил чтения Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Индивидуальная		Текущий
62	Здравствуй, солнышко!	Обучение речи об отдыхе на море ЛЕКСИКА Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow?	П.-Изучение новой лексики и грамматики Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации К.-Развитие диалога о том, какая будет погода	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
63	Здравствуй, солнышко!	Обучение диалогу о поездке за границу. ЛЕКСИКА Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы К.-Развитие межкультурной компетенции	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
64	Златовласка и	Обучение аудированию и	П.-Развитие навыка	Индивидуальная		Текущий

	три медведя	чтению на английском языке ЛЕКСИКА Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	чтения, изучение лексики Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	льная		
65	Путешествие-это весело!	Дать представление о местах отдыха за границей и в России ЛЕКСИКА Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent Пассивная: sandy, wildlife, snow	П.-Чтение и разбор аутентичной информации Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха К.-развитие коммуникативной компетенции	Устная, парная, индивидуальная		Текущий
66	Теперь я знаю! Я люблю английский!	Закрепление языкового материала модуля 8 Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Индивидуальная		Тест

			К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений			
67	Контрольная работа по теме: «Мои каникулы»	Контроль усвоения языкового материала модуля 8	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Контроль орфографии и слов, означающих животных, грамматик и модальных глаголов, степени сравнения прилагательных		Контроль усвоения языкового материала модуля 1-8
68	Обобщение.	Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.	<p>Р – определять план выполнения деятельности</p> <p>П – самостоятельно делать выводы</p> <p>К - участвовать в работе группы</p>	Фронтальная		