| «УТВЕРЖДАЮ» | Рассмотрено на заседании МС |
|-----------------|-----------------------------|
| Директор школы | « » 2015г. |
| С.В.Власова | <u> </u> |
| « <u></u> »2015 | |

Рабочая программа по технологии, 5 - 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю) 2015 - 2016 г.

> Составитель: учитель технологии Костенко В.Е.

Пномпень 2015 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014 год.

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у подростков системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторнопрактические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
 - формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- 1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
- 2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. М.: Просвещение, 2009.
- 3. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. М. : Просвещение, 2010.
- 4. Сасова, И. А. Технология. 5-8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. М.: Вентана-Граф, 2011.
- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

Содержание программы

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

<u>Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</u>

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области

применения.

Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные

обозначения.

Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления

для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и

Декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

(саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и

оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки

отливок

из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки

металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные

сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального

оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных

материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка

рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с

помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и

инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием

машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном

станке.

Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального

назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация

Рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила

безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к

создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня,

кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление

пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения

в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический,

заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и

технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Программа по технологии . Составитель Костенко В.Е.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных

материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для

дисков,

полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды,

рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных

занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные

подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника,

коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Распределение учебных часов по разделам программы

| Разделы и темы программы | Коли- |
|--|--------|
| | чество |
| | часов |
| Технологии обработки конструкционных материалов | 50 |
| (50 u) | 20 |
| 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных | 22 |
| материалов | 2 |
| 2. Технологии ручной обработки металлов и искусствен- | 6 |
| ных материалов | |
| 3. Технологии машинной обработки металлов и искусст- | |
| венных материалов | |
| 4.Технологии художественно-прикладной обработки ма- | |
| териалов | |
| Технологии домашнего хозяйства (6 ч) | 6 |
| 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обу- | 4 |
| ви и ухода за ними | 2 |
| 2. Эстетика и экология жилища | |
| Технологии исследовательской и опытнической дея- | 12 |
| тельности <i>(12 ч)</i> | 12 |
| Исследовательская и созидательная деятельность | |
| Всего: 68 ч | 68 |

Календарно- тематическое планирование

| | Индустриальные технологии – 68 часов | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|-------|------------|-----------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------|--|--|--|
| Регул | ятивные | УУД | 7: | | Познавательные УУД: | Коммуникативные УУД: | Личностные УУД: | | | | |
| • | принятие | учеб | бной це | ли; | • сравнение; | • умение отвечать на вопро | осы, • самопознание; | | | | |
| • | выбор | | спо | собов | • анализ; | рассуждать, описы | вать • самооценка; | | | | |
| | деятельно | ости; | | | • систематизация; | явления, действия и т.п. | • личная | | | | |
| • | • планирование организации • | | | ізации | мыслительный | • умение выделять главное і | из ответственност | гь; | | | |
| | контроля | труд | | | эксперимент; | прочитанного; | • адекватное | | | | |
| • | организаі | ЦИЯ | pac | бочего | • практическая работа; | слушать и слышать | реагирование | на | | | |
| | места; | | | | • усвоение информации с | собеседника, учителя; | трудности | | | | |
| • | • выполнение правил | | | | помощью компьютера; | • задавать вопросы на | | | | | |
| гигиены | | | | | • работа со справочной | понимание, обобщение | | | | | |
| учебного труда. | | | | | литературой; | | | | | | |
| | | | | | • работа с дополнительной | | | | | | |
| | 1 | 1 | r | | литературой | | | | | | |
| № | Тема | Ко | Тип | Техноло- | Освоение предметных зна | н Виды деятельности | Планируемые резуль- | Да- та | | | |
| ypo- | урока | Л- | ypo | ГИИ | (базовые понятия) | (элементы содержания, | таты | про | | | |
| ка | | В0 | ка | | | контроль) | | веде ния | | | |
| | | ча | | | | | | ПИЛ | | | |
| | | co | | | | | | | | | |
| | | В | | TT | | | | | | | |
| 1.0 | Ъ | | 3 7 | | | ятельность (вводная часть) (2 | • | | | | |
| 1-2 | Ввод- | 2 | Урок | - | Технология как дисциплина | • | Развитие у учащихся | | | | |
| | ный | | oc- | есбереже- | | _ | представления о проект- | | | | |
| | инст- | | вое- | ния, про | 1 2 | - | ной деятельности, ос- | | | | |
| | руктаж | | ния | блемного | «Технология» в 5 классе | | новных компонентах и | | | | |
| | по тех- | | но- | обучения, | Содержание предмета | | критериях проекта; после- | | | | |
| | нике | | вых | развиваю | 13 | 1 | довательности разработки | | | | |
| | безо- | | зна- | щего обу | | та», защита проекта. Обос- | творческого проекта. | | | | |
| | пасно- | | ний, | чения | Определение творческого | - | Умение составлять ин- | | | | |
| | сти. | | про- | | проекта. Выбор темь | п ектного изделия. Работа с | дивидуальный (группо- | | | | |

| | T. | | | | программа по технологии . Соста | | U) 1 |
|-----|---------|---|-------|--------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | Твор- | | ект- | | проекта. Этапы выполнения | | вой) план проекта, фор- |
| | ческий | | НОГО | | проекта (поисковый, | - | мирование стартовой |
| | проект. | | обу- | | технологический, | индивидуальная работа | мотивации к изучению |
| | Этапы | | че- | | заключительный). Защита | | нового; ориентирование |
| | выпол- | | КИН | | (презентация) проекта. | | в информационном про- |
| | нения | | | | Методы поиска информации | | странстве |
| | твор- | | | | в книгах, журналах и сети | | |
| | ческо- | | | | Интернет | | |
| | го про- | | | | | | |
| | екта | | | | | | |
| | | | | Техно | логии обработки конструкці | ионных материалов (50 ч) | |
| | | | 7 | Гехнологии ј | ручной обработки древесинь | и и древесных материалов (2 | 20 u) |
| 3-4 | Дре- | 2 | Урок | Здоровь- | Древесина, строение дре- | Фронтальная работа с | Знание пород |
| | веси- | | овла- | есбереже- | весины. Свойства и облас- | классом, индивидуальная | древесины, ее |
| | на. | | дения | ния, ком- | ти ее применения. Лист- | работа (карточки-задания). | структуры,области |
| | Пи- | | но- | пьютерно- | венные и хвойные породы | Усвоение основных | применения. Сравнение |
| | лома- | | выми | го урока, | древесины. Характерные | определений и понятий по | различных объектов: |
| | те- | | зна- | развиваю- | признаки и свойства. Пи- | теме. Сообщение с презен- | выделять из множества |
| | риалы | | ния- | щего обу- | ломатериалы. Виды пило- | тацией на тему «Виды | один или несколько объ- |
| | и дре- | | ми, | чения, по- | материалов. Виды древес- | пиломатериалов», «Виды | ектов, имеющих общие |
| | вес- | | уме- | этапного | ных материалов: ДСП, | древесных материалов». | свойства Определение |
| | ные | | ния- | формиро- | ДВП, шпон, фанера. Об- | Поиск информации в | видов древесины и дре- |
| | мате- | | ми, | вания ум- | ласти применения древес- | Интернете о лиственных и | весных материалов по |
| | риалы | | навы- | ственных | ных материалов. Профес- | хвойных породах | внешним признакам; |
| | | | ками | действий | сии, связанные с производ- | древесины, | распознавание пилома- |
| | | | | | ством древесных материа- | пиломатериалах и | териалов. Умение отве- |
| | | | | | лов и восстановлением | древесных материалах | чать на вопросы. Позна- |
| | | | | | лесных массивов | <u>Лабораторно-</u> | вательный интерес к |
| | | | | | | практическая работа №1 | изучению нового, спосо- |
| | | | | | | «Распознавание | бам обобщения и систе- |
| | | | | | | древесины и древесных | матизации знаний |
| | | | | | | материалов» | |
| 5-6 | Гра- | 2 | Ком- | Здоровь- | Понятие об изделии и де- | Работа с текстом учебника, | Отличие изделия от де- |

| | , | | | | программа по технологии. Соста | витель костенко б.е. | |
|------|-------|---|--------|------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | фиче- | | бини- | есбереже- | тали. Типы графических | фронтальная работа с клас- | тали; типы графических |
| | ское | | рован- | ния, про- | изображений: технический | сом, индивидуальная рабо- | изображений; сущность |
| | изо- | | ван- | блемного | рисунок, эскиз, чертёж. | та. Зарисовка эскиза дета- | понятия масштаб; чте- |
| | бра- | | ный | обучения, | Масштаб. Линии чертежа. | ли. | ние чертежа плоскост- |
| | жение | | урок | развития | Виды проекции детали. | Практическая работа №2 | ной детали. |
| | дета- | | | исследова- | Профессии, связанные с | «Чтение чертежа. Вы- | Навыки работы по алго- |
| | лей и | | | тельских | разработкой и выполнени- | полнение эскиза или тех- | ритму, корректирование |
| | изде- | | | навыков, | ем чертежей деталей и из- | нического рисунка дета- | деятельности: вносить |
| | лий | | | дифферен- | делий | ли из древесины» | изменения в процесс с |
| | | | | цирован- | | | учетом возникших труд- |
| | | | | ного под- | | | ностей и ошибок, наме- |
| | | | | хода в | | | чать способы их устра- |
| | | | | обучении | | | нения |
| 7-8 | Рабо- | 2 | Урок | Здоровь- | Устройство столярного | Участие в беседе по теме. | Комплектование и |
| | чее | | овла- | есбереже- | верстака. Установка и за- | Усвоение основных | рациональная |
| | место | | дения | ния, про- | крепление заготовок в за- | определений и понятий по | организация рабочего |
| | и ин- | | но- | блемного | жимах верстака. Инстру- | теме. Фронтальная работа | места для ручной обра- |
| | стру- | | ВЫМИ | обучения, | 1 | с классом. Практическая | ботки древесины. |
| | менты | | зна- | индивиду- | менты для обработки дре- | работа №3 | Правильная установка и |
| | для | | ния- | ально- | весины. Организация ра- | «Организация рабочего | закрепление заготовки в |
| | руч- | | ми, | личност- | бочего места: рациональное | места для столярных | зажимах верстака; про- |
| | ной | | уме- | ного обу- | размещение инструментов | <u>работ»</u> | верка соответствия вер- |
| | обра- | | ния- | чения | и заготовок. Профессии со- | | стака своему росту. Вы- |
| | ботки | | ми, | | временного столярного | | полнять учебные задачи. |
| | дре- | | навы- | | производства. Правила | | Выполнение правил |
| | веси- | | ками | | • | | безопасного труда |
| | ны | | | | безопасной работы | | |
| 9-10 | После | 2 | Ком- | Здоровь- | Технологический процесс. | | Определять последова- |
| | сле- | | бини- | есбереже- | Основные этапы техноло- | 11 1 | тельность изготовления |
| | дова- | | рован- | ния, раз- | гического процесса. Техно- | сом, индивидуальная рабо- | детали по технологиче- |
| | тель- | | ный | вивающе- | логическая карта и её на- | Ta. | ской карте. Находить в |
| | ность | | урок | го обуче- | значение. Основные техно- | Практическая работа №4 | тексте информацию, не- |
| | изго- | | | ния, само- | логические операции. Про- | «Разработка последова- | обходимую для решения |
| | TOB- | | | диа- | фессии, связанные с разра- | тельности изготовления | задачи. Постановка учеб- |

| | • | | | | Программа по технологии . Соста | витель костенко б.е. | |
|-----|--------|---|--------|------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | ления | | | гностики и | боткой технологических | детали из древесины» | ной задачи на основе со- |
| | дета- | | | самокор- | процессов | | отнесения того, что уже |
| | лей из | | | рекции ре- | | | известно и усвоено уча- |
| | дре- | | | зультатов | | | щимися, и того, что еще |
| | веси- | | | | | | неизвестно |
| | ны | | | | | | |
| 11- | Раз- | 2 | Ком- | Здоровь- | Разметка заготовок. По- | Иллюстрированный | Научиться вос- |
| 12 | метка | | бини- | есбереже- | следовательность разметки | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | заго- | | рован- | ния, лич- | заготовок из древесины. | дивидуальная работа с | тенные знания, навыки в |
| | товок | | ный | ностно- | Инструменты для размет- | классом. Разметка заготов- | конкретной дея- |
| | ИЗ | | урок | ориенти- | ки. Разметка заготовок с | ки при помощи рейсмуса. | тельности. Выполнение |
| | дре- | | | рованного | помощью шаблона | Соблюдение правил безо- | разметки заготовок из |
| | веси- | | | обучения, | | пасного труда. | древесины по чертежу и |
| | ны | | | парной и | | Практическая работа №5 | шаблону. Навыки учеб- |
| | | | | групповой | | «Разметка заготовок из | ного сотрудничества в |
| | | | | деятельно- | | древесины» | ходе индивидуальной и |
| | | | | сти | | | групповой работы. Вы- |
| | | | | | | | полнение правил безо- |
| | | | | | | | пасного труда |
| 13- | Пиле- | 2 | Ком- | Здоровь- | Пиление как технологиче- | Иллюстрированный | Научиться вос- |
| 14 | ние | | бини- | есбереже- | ская операция. Инструмен- | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | заго- | | рован- | ния, раз- | ты и приспособления для | дивидуальная работа с | тенные знания, навыки в |
| | товок | | ный | вития ис- | пиления. Правила безопас- | классом. Соблюдение пра- | конкретной дея- |
| | ИЗ | | урок | следова- | ной работы ножовкой. Ви- | вил безопасного труда. | тельности. Безопасно |
| | дре- | | | тельских | зуальный и инструменталь- | Практическая работа №6 | пилить заготовки сто- |
| | веси- | | | навыков, | ный контроль качества вы- | «Пиление заготовок из | лярной ножовкой, кон- |
| | ны | | | самодиаг- | полненной операции. Про- | древесины» | тролировать качество |
| | | | | ностики и | фессии, связанные с рас- | | выполненной операции. |
| | | | | самокор- | пиловкой пиломатериалов | | Устойчивая мотивация к |
| | | | | рекции ре- | | | изучению и закрепле- |
| | | | | зультатов | | | нию нового |
| 15- | Стро- | 2 | Ком- | Здоровь- | Строгание как технологи- | Иллюстрированный | Научиться вос- |
| 16 | гание | | бини- | есбереже- | ческая операция. Инстру- | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | заго- | | рован | ния, про- | менты для строгания, их | дивидуальная работа с | тенные знания, навыки в |

блемного устройство. Визуальный и классом. Сборка, разборка конкретной ванлеятовок ный обучения, инструментальный и регулировка рубанка; тельности. Строгание ИЗ контроль качества выполнендеталей с соблюдением строгание деталей с содреурок развития ной операции. Правила блюдением безопасных безопасных приёмов раисследовавесиботы. Устойчивая мотибезопасной работы при приёмов работы. Участие в тельских ны беседе по теме, усвоение строгании вация к изучению и занавыков, дифференосновных операций и покреплению нового. нятий по теме. Соблюдецирован-Уметь строить рассужние правил безопасного дения в форме связи ного подхода труда. простых суждений об обучении объекте, его строении, Практическая работа №7 свойствах и связях «Строгание заготовок из древесины» 17-Ком-Участие в беседе по теме. Свер-Здоровь-Сверление как технологи-Научиться BOC-18 биниесбережеческая операция. Инстру-Усвоение основных опрепроизводить приобреление менты и приспособления делений и понятий по тения, разтенные знания, навыки в отверрованстий в ный для сверления, их устройме. Закрепление сверл в конкретной вития исдеяство. Виды свёрл. Послеколовороте и дрели; разтельности. Просверливаследовадетаурок ние отверстия нужного довательность сверления метка отверстия; просверлях из тельских отверстий. Правила безодиаметра с соблюдением ливание отверстия нужнодренавыков, пасной работы при сверго диаметра. Соблюдение правил безопасной рабовесииндивидулении. Профессии, свяправил безопасной работы ты. Организовывать и ны ально-личзанные с работой на сверпри сверлении. планировать учебное соностного лильных станках в дере-Практическая работа №8 трудничество с учитеобучения вообрабатывающем и ме-«Сверление заготовок из лем и сверстниками. таллообрабатывающем Определять последовадревесины» производстве тельность промежуточных действий с учетом конечного результата 19-Ком-Соеди Здоровь-Способы соединения дета-Иллюстрированный Научиться вос-20 рассказ, фронтальная и инбиниесбережелей из древесины. Виды производить приобреедигвоздей, шурупов и саморедивидуальная работа ния, с тенные знания, навыки в нение порованклассом. Умение выбирать конкретной зов. Инструменты для содетаванэтапного дея-

| | | | | T . | Inperpulsion no reministration : ecoure | BILLOUIS TROUTONING BILL | |
|-----|--------|---|--------|-------------|---|-------------------------------|-------------------------|
| | лей из | | ный | форми- | | гвозди, шурупы и саморезы | |
| | дре- | | урок | рования | шурупами и саморезами. | для соединения деталей из | деталей из древесины |
| | веси- | | | умствен- | Последовательность соеди- | - | гвоздями и шурупами. |
| | ны | | | ных дей- | нения деталей. Правила | единение деталей из древе- | Находить в тексте ин- |
| | ГВО3- | | | ствий, раз- | безопасной работы. Про- | сины гвоздями, шурупами и | формацию, необходи- |
| | дями, | | | вития ис- | фессии, связанные с обра- | саморезами. Соблюдение | мую для решения по- |
| | шу- | | | следова- | боткой и сборкой деталей | правил безопасного труда. | ставленной задачи. Спо- |
| | рупа- | | | тельских | из древесины на деревооб- | <u>Практическая работа №9</u> | собность к мобилизации |
| | ми и | | | навыков | рабатывающих и мебель- | «Соединение деталей из | сил и энергии; способ- |
| | само- | | | | ных предприятиях | древесины гвоздями, шу- | ность к волевому уси- |
| | реза- | | | | | рупами (саморезами)» | лию в преодолении пре- |
| | МИ | | | | | | пятствий. |
| 21- | Соеди | 2 | Ком- | Здоровь- | Соединение деталей из | Иллюстрированный | Научиться вос- |
| 22 | нение | | бини- | есбере- | древесины клеем. Виды | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | дета- | | рован- | жения, | клея для соединения дета- | дивидуальная работа с | тенные знания, навыки в |
| | лей из | | ный | развития | лей из древесины. После- | классом. Умение выбирать | конкретной дея- |
| | дре- | | урок | исследова- | довательность соединения | клей для соединения дета- | тельности. Соединение |
| | веси- | | | тельских | деталей с помощью клея. | лей из древесины, выполнять | деталей из древесины |
| | НЫ | | | навыков, | Правила безопасной рабо- | соединение деталей из дре- | клеем. Выбирать наибо- |
| | клеем | | | информа- | ТЫ | весины клеем. Соблюдение | лее эффективные спосо- |
| | | | | ционно- | | правил безопасного труда. | бы выполнения работы. |
| | | | | коммуни- | | Практическая работа | Коммуникативные дей- |
| | | | | ка- | | №10 «Соединение деталей | ствия, направленные на |
| | | | | ционные, | | из древесины с помощью | структурирование ин- |
| | | | | диффе- | | <u>клея»</u> | формации по данной те- |
| | | | | ренциро- | | | ме. Осознавать уровень |
| | | | | ванного | | | и качество усвоения ре- |
| | | | | подхода в | | | зультата |
| | | | | обучении | | | |
| | | | | Технологии | и художественно - прикладно | ой обработки материалов (6 | <i>u)</i> |
| 23- | От- | | Урок- | Здоровь- | Зачистка поверхностей де- | Иллюстрированный | Научиться вос- |
| 24 | делка | | прак- | есбереже- | талей из древесины. Техно- | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | изде- | | тикум | ния, раз- | логия зачистки деталей. | дивидуальная работа с | тенные знания, навыки в |

| | лий | | | виваю- | Отлепка изпелий из преве- | классом. Визуальный кон- | конкретной дея- |
|-----|------------|---|--------------|--|--|--|---|
| | из | | | щего обу- | сины тонированием и ла- | • | - |
| | дре- | | | чения, ин- | кированием. Технологии | • | - |
| | веси- | | | дивиду- | отделки изделия древесины | • | материал для зачистки и |
| | | | | 1 | - | правил безопасного труда. | отделки изделий, вы- |
| | НЫ | | | ально-лич- | тонированием и лакирова- | 1 | |
| | | | | ностного | нием. Различные инстру- | Практическая работа №11 | |
| | | | | обучения, | менты и приспособления | | лий с соблюдением пра- |
| | | | | дифферен- | для зачистки и отделки де- | древесины» | вил безопасности. Оп- |
| | | | | цирован- | ревянных изделий. Правила | | ределять последователь- |
| | | | | ного под- | 1 1 | | ность промежуточных |
| | | | | хода в | работке древесины. Про- | | действий с учетом ко- |
| | | | | обучении | фессии, связанные с обра- | | нечного результата. |
| | | | | | боткой изделий из древе- | | Корректировать дея- |
| | | | | | сины на мебельных пред- | | тельность: вносить из- |
| | | | | | приятиях | | менения в процесс с |
| | | | | | | | учетом возникших |
| | | | | | | | трудностей и ошибок, |
| | | | | | | | намечать способы их |
| | | | | | | | устранения |
| 25- | Вы- | 2 | Ком- | Здоровь- | Выпиливание лобзиком. | Иллюстрированный | Научиться вос- |
| 26 | пили- | | бини- | есбереже- | Устройство лобзика. По- | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | вание | | рован | ния, педа- | следовательность выпили- | дивидуальная работа с | тенные знания, навыки в |
| | лоб- | | ный | гогики со- | вания деталей лобзиком. | классом. Выбор заготовок | конкретной дея- |
| | зиком | | урок | трудниче- | Визуальный контроль каче- | для выпиливания, выпили- | тельности. Выпиливание |
| | | | | ства, раз- | ства выполненной опера- | вание фигур и простых ор- | и зачистка изделий из |
| | | | | ви- | ции. Правила безопасной | наментов. Соблюдение пра- | дерева. Определять по- |
| | | | | вающего | работы | вил безопасного труда. | следовательность про- |
| | | | | | - | 1.0 | - |
| | | | | обучения, | | Практическая работа №12 | межуточных действий с |
| | | | | обучения, дифферен- | | Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из | |
| | | | | | | | учетом конечного ре- |
| | | | | дифферен- | | «Выпиливание изделий из | учетом конечного ре- |
| | | | | дифферен- цирован- | | «Выпиливание изделий из | учетом конечного результата. Формировать |
| | | | | дифферен- цирован- ного под- | | «Выпиливание изделий из | учетом конечного результата. Формировать целевые установки |
| 26 | вание лоб- | | рован ный | ния, педа- гогики со- трудниче- ства, раз- ви- | следовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной | дивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. | тенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность про- |

| 27- | Вы- | 2 | Ком- | Здоровь- | Выжигание по дереву. | Иллюстрированный | Научиться вос- |
|-----|--------|---|-------|------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 28 | жига- | | бини- | есбереже- | | рассказ, фронтальная и ин- | производить приобре- |
| | ние | | рован | ния, педа- | линий. Технология выжи- | | тенные знания, навыки в |
| | по де- | | ный | гогики со- | гания рисунка на фанере. | классом. Усвоение основ- | конкретной дея- |
| | реву | | урок | трудниче- | Отделка изделия раскра- | ных определений и понятий | тельности. Выжигание, |
| | | | | ства, раз- | шиванием и лакированием. | по теме. Поиск информации | и лакирование изделий |
| | | | | ви- | Визуальный контроль ка- | в Интернете (выбор узора). | из дерева. Осуществлять |
| | | | | вающего | чества выполненной опе- | Соблюдение правил безо- | контроль деятельности |
| | | | | обучения, | рации. Правила безопасной | пасного труда. | («что сделано») и поша- |
| | | | | дифферен- | работы с электрическими | Практическая работа №13 | говый контроль («как |
| | | | | цирован- | приборами | «Отделка изделий из | выполнена каждая опе- |
| | | | | ного под- | | древесины выжиганием» | рация, входящая в со- |
| | | | | хода в | | | став учебного дейст- |
| | | | | обучении | | | вия»). Применять мето- |
| | | | | | | | ды информационного |
| | | | | | | | поиска, в том числе с |
| | | | | | | | помощью компьютер- |
| | | | | | | | ных средств |
| | | | | Исс. | ледовательская и созидатель | ьная деятельность <i>(4 ч)</i> | |
| 29- | Твор- | 4 | Урок | Здоровь- | Обоснование темы проекта | . Выбор темы проекта в со- | Обнаруживать и форму- |
| 32 | чес- | | про- | есбереже- | Выбор лучшего варианта | . Ответствии со своими воз- | лировать учебную про- |
| | кий | | ект- | ния, про- | Поиск информации в книгах | , можностями, обоснование | блему, составлять план |
| | про- | | ного | блемного | журналах и сети Интернет | , выбора темы. | выполнения работы. |
| | ект | | обу- | обучения, | среди готовых изделий | | Поддерживать инициа- |
| | «Стул | | чения | развиваю- | Разработка эскизов деталей | | тивное сотрудничество в |
| | ьчик | | | щего обу- | изделия. Расчёт условной | | поиске и сборе инфор- |
| | для | | | чения, | стоимости материалов для | - | мации. Уметь с доста- |
| | отды- | | | урок твор- | изготовления изделия | | точной полнотой и точ- |
| | ха на | | | чества | Окончательный контроль и | 1 | ностью выражать свои |
| | при- | | | | оценка проекта. Подготовка | | мысли в соответствии с |
| | роде» | | | | графической документации | | задачами и условиями |
| | | | | | Разработка творческого | - | коммуникации. Осозна- |
| | | | | | проекта. Защита проекта | . Использование ПК при | вать самого себя как |

| | | | | | Эргонометрические | выполнении и презента- | движущую силу своего |
|-----|--------|---|--------|--------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | | | требования ТБ | ции проектов. | научения |
| | | | | | | Презентация проекта | |
| | | | Tex | кнологии маі | | | ов (2 ч) |
| 33- | Поня- | 2 | Урок | Здоровь- | Машина и её виды. Меха- | Иллюстрированный | Организовывать и пла- |
| 34 | тие о | | овла- | есбереже- | низмы и их назначение. Де- | рассказ, фронтальная и | нировать учебное со- |
| | меха- | | дения | ния, про- | тали механизмов. Типовые | индивидуальная работа с | трудничество с учите- |
| | низме | | но- | блемного | детали. Типовые соединения | классом. Усвоение ос- | лем и сверстниками. |
| | и ма- | | выми | обучения, | деталей. Профессии, связан- | новных определений и | Корректировать дея- |
| | шине | | зна- | развиваю- | ные с обслуживанием машин | понятий по теме. | тельность: вносить из- |
| | | | ния- | щего обу- | и механизмов | Лабораторно- | менения в процесс с |
| | | | ми, | чения | | практическая №14 | учетом возникших |
| | | | уме- | | | «Ознакомление с ма- | трудностей и ошибок, |
| | | | ния- | | | шинами, механизмами, | намечать способы их |
| | | | ми, | | | соединениями, деталя- | устранения. Уметь осу- |
| | | | навы- | | | ми» | ществлять сравнение и |
| | | | ками | | | | классификацию по за- |
| | | | | | | | данным критериям. Ус- |
| | | | | | | | тойчивая мотивация к |
| | | | | | | | изучению и закрепле- |
| | | | | | | | нию нового |
| | | | Te | ехнологии ру | чной обработки металлов и и | скусственных материалов | (22 u) |
| 35- | Тон- | 2 | Ком- | Здоровь- | Металлы: их основные свой- | Фронтальная работа с | Определять цели и |
| 36 | коли- | | бини- | есбереже- | ства и область применения. | классом, индивиду- | функции участников, |
| | сто- | | рован- | ния, раз- | Чёрные и цветные металлы. | альная работа (карточ- | способы взаимодейст- |
| | вой | | ный | вития ис- | Искусственные материалы и | ки-задания). Усвоение | вия; планировать общие |
| | ме- | | урок | следова- | их виды. Виды пластмасс. | основных определений и | способы работы; обме- |
| | талл и | | | тельских | Виды и способы получения | понятий по теме. | ниваться знаниями меж- |
| | про- | | | навыков, | листового металла: листовой | Сообщение с презен- | ду членами группы для |
| | воло- | | | развиваю- | металл, жесть, фольга. Про- | тацией на тему | принятия эффективных |
| | ка. | | | щего обу- | волока и способы её получе- | «Цветные и чёрные | совместных решений. |
| | Искус | | | чения, | ния. Профессии, связанные с | металлы», «Виды | Проектировать траекто- |
| | кус- | | | компью- | производством металлов и | листового металла и | рии развития через |

| | | ı | | | программа по технологии. Состави | | T |
|-----|-------|---|--------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
| | ствен | | | терного | производством искусствен- | проволоки», «Виды и | включение в новые виды |
| | ные | | | урока | ных материалов | производство | деятельности и формы |
| | мате- | | | | | искусственных | сотрудничества. Разли- |
| | риалы | | | | | материалов». Поиск | чать виды металлов и |
| | | | | | | информации в | искусственных материа- |
| | | | | | | Интернете об | ЛОВ |
| | | | | | | искусственных | |
| | | | | | | материалах и способах | |
| | | | | | | их производства. | |
| | | | | | | Лабораторно- | |
| | | | | | | практическая №15 | |
| | | | | | | «Ознакомление с | |
| | | | | | | образцами | |
| | | | | | | тонколистового | |
| | | | | | | металла, проволоки и | |
| | | | | | | пластмасс» | |
| 37- | Рабо- | 2 | Ком- | Здоровь- | Слесарный верстак: его на- | Работа с текстом учеб- | Воспринимать текст с |
| 38 | чее | | бини- | есбереже- | значение и устройство. Уст- | ника, фронтальная беседа | учетом поставленной |
| | место | | рован- | ния, раз- | ройство слесарных тисков. | с классом. Усвоение ос- | учебной задачи, нахо- |
| | для | | ный | виваю- | Профессии, связанные с об- | новных определений и | дить в тексте информа- |
| | руч- | | урок | щего обу- | работкой металла. Правила | понятий по теме. Сооб- | цию, необходимую для |
| | ной | | | чения, пе- | безопасности труда при руч- | щение с презентацией на | ответа на поставленный |
| | обра- | | | дагогики | ной обработке металла | тему «Профессии, связан- | вопрос. Закреплять заго- |
| | ботки | | | сотрудни- | - | ные с обработкой метал- | товку в тисках. Опреде- |
| | метал | | | чества, | | ла». | лять последовательность |
| | ЛОВ | | | личност- | | Практическая работа | промежуточных дейст- |
| | | | | но- | | №16 «Ознакомление с | вий с учетом конечного |
| | | | | ориенти- | | | _ |
| | | | | po- | | верстака и тисков» | план. Уметь осуществ- |
| | | | | ванного | | | лять анализ объектов с |
| | | | | обучения | | | выделением существен- |
| | | | | | | | ных и несущественных |
| | | | | | | | признаков |
| | | | | ориенти- ро- ванного | | устройством слесарного | результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных |

| 20 | Б | _ | T 7 | n | программа по технологии. Состави | | TT ~ | |
|-----|--------|---|--------|------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| 39- | Гра- | 2 | Урок- | Здоровь- | Типы графических изобра- | Работа с текстом учеб- | 2 | 1 |
| 40 | фиче- | | прак- | есбереже- | жений: технический рисунок, | ника, | трудничества в ходе ин- | |
| | ское | | тикум | ния, ком- | эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) | фронтальная и индивиду- | | |
| | изо- | | | пьютерно- | деталей из металла, проволо- | альная работа с классом. | - | |
| | бра- | | | го урока, | ки и искусственных мате- | Усвоение основных опре- | | |
| | жение | | | проблем- | риалов. Графическое изо- | делений и понятий по те- | рии развития через | |
| | дета- | | | ного обу- | бражение конструктивных | ме. | включение в новые виды | |
| | лей из | | | чения, ин- | элементов деталей: отвер- | | деятельности и формы | |
| | ме- | | | дивиду- | стий, пазов и т. п. Чтение | <u>№17 «Чтение чертежа.</u> | | |
| | талла | | | альной и | чертежа детали из металла и | Графическое изображе- | чертежи деталей из ме- | |
| | и ис- | | | групповой | пластмассы. Развертка | ние изделий из тонколи- | талла и искусственных | |
| | кус- | | | деятельно- | | стового металла и про- | материалов | |
| | ствен | | | сти | | <u>волоки»</u> | | |
| | ных | | | | | | | |
| | мате- | | | | | | | |
| | риа- | | | | | | | |
| | ЛОВ | | | | | | | |
| 41- | Tex- | 2 | Ком- | Здоровь- | Технология изготовления из- | Участие в беседе по теме. | Воспринимать текст с | |
| 42 | ноло- | | бини- | есбереже- | делий из металла и искусст- | Усвоение основных опре- | учетом поставленной | |
| | ГИЯ | | рован- | ния, ин- | венных материалов . Техно- | делений и понятий по те- | учебной задачи, нахо- | |
| | изго- | | ный | формаци- | логическая карта. Изделия из | ме. Сообщение с презен- | дить в тексте информа- | |
| | TOB- | | урок | онно- | металла и искусственных ма- | тацией на тему «Изделия | цию, необходимую для | |
| | ления | | | коммуни- | териалов. Способы изготов- | из металла и искусствен- | ответа на поставленный | |
| | изде- | | | кацион- | ления изделий из металла и | ных материалов и спосо- | вопрос. Уметь осущест- | |
| | лий | | | ные, по- | искусственных материалов. | бы их изготовления». | влять анализ объектов с | |
| | из ме- | | | этапного | Области применения изделий | Практическая работа | выделением существен- | |
| | талла | | | форми- | из металла и искусственных | №18 «Разработка техно- | ных и несущественных | |
| | и ис- | | | рования | материалов. Профессии, свя- | логии изготовления де- | признаков. Уметь с дос- | |
| | кус- | | | умствен- | занные с производством из- | талей из металлов и ис- | таточной полнотой и | |
| | ствен | | | ных дей- | делий из металла и искусст- | кусственных материа- | точностью выражать | |
| | ных | | | ствий | венных материалов | лов | свои мысли в соответст- | |
| | мате- | | | | | | вии с задачами и усло- | |
| 1 | 10.110 | | | 1 | | | виями коммуникации. | 1 |
| | риа- | | | | | | виями коммуникации. | |

| | 1 | | | 1 | программа по технологии : состави | | |
|-----|--------|---|--------|------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | как движущую силу своего научения |
| 42 | Песь | 2 | I/ our | 2 | Партия и доргатия или точно | Vivoaria e Sacara da Tarra | 2 |
| 43- | Прав- | 2 | Ком- | Здоровь- | Правка и разметка как техно- | Участие в беседе по теме, | |
| 44 | ка и | | бини- | есбереже- | логическая операция. Ручные | усвоение основных опе- | = |
| | раз- | | рован- | ния, лич- | инструменты для правки и | раций и понятий по теме. | |
| | метка | | ный | ностно- | разметки тонколистового ме- | Работа в группах, фрон- | _ |
| | заго- | | урок | ориенти- | талла и проволоки. Шаблон. | тальная работа с классом. | = |
| | товок | | | рованного | Правила безопасной работы. | Визуальный и инструмен- | |
| | ИЗ | | | обучения, | Профессии, связанные с раз- | тальный контроль качест- | 1 0 |
| | тон- | | | парной и | меткой заготовок из металла | ва выполненной опера- | составлять план после- |
| | коли- | | | групповой | и изготовлением шаблонов | ции. Соблюдение правил | довательности действий. |
| | сто- | | | деятельно- | | безопасного труда. | Выполнять правку заго- |
| | вого | | | сти | | Практическая работа | товок и разметку на за- |
| | ме- | | | | | <u>№19 «Правка и размет-</u> | готовке. Осознавать |
| | талла, | | | | | ка заготовок из металла, | учащимся уровень и ка- |
| | про- | | | | | проволоки и искусст- | чество выполнения опе- |
| | воло- | | | | | венных материалов» | рации |
| | ки, | | | | | | |
| | пла- | | | | | | |
| | стмас | | | | | | |
| | сы | | | | | | |
| 45- | Реза- | 2 | Урок | Здоровь- | Резание и зачистка: особен- | Работа с текстом учеб- | Проектировать траекто- |
| 46 | ние и | | фор- | есбереже- | ности выполнения данных | ника, фронтальная и ин- | рии развития через |
| | зачи- | | ми- | ния, раз- | операций. Инструменты для | дивидуальная работа с | |
| | стка | | рова- | вития ис- | выполнения операций реза- | классом. Участие в беседе | |
| | заго- | | ния и | следова- | ния и зачистки. Технологии | | |
| | товок | | при- | тельских | резания и зачистки заготовок | | 2.0 |
| | ИЗ | | мене- | навыков, | из металла, проволоки и пла- | _ | |
| | тон- | | ния | развиваю- | стмассы. Правила безопасной | I — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | |
| | коли- | | зна- | щего обу- | работы. Профессии, связан- | ной операции. Соблюде- | |
| | сто- | | ний, | чения, са- | ные с резанием и шлифова- | ние правил безопасного | |
| | вого | | уме- | модиагно- | нием заготовок | труда. | пластмассы. Управление |
| | ме- | | ний, | стики и | | | - |
| | талла, | | навы- | самокор- | | | |
| | | | · · | | | Практическая работа №20 «Резание и зачист- | своим поведением (контроль, самокоррекция, |

| | | 1 | | | программа по технологии. Состави | TCJIB KUCTCHKU D.E. | |
|-----|--------|---|--------|------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | про- | | ков | рекции ре- | | ка заготовок из тонко- | оценка своего действия) |
| | воло- | | | зультатов | | листового металла, про- | |
| | ки и | | | | | волоки и искусственных | |
| | искус- | | | | | <u>материалов»</u> | |
| | кус- | | | | | | |
| | ствен | | | | | | |
| | ных | | | | | | |
| | мате- | | | | | | |
| | риа- | | | | | | |
| | ЛОВ | | | | | | |
| 47- | Гибка | 2 | Ком- | Здоровь- | Гибка тонколистового метал- | Участие в беседе по теме, | Организовывать и пла- |
| 48 | заго- | | бини- | есбере- | ла и проволоки как техноло- | усвоение основных опе- | нировать учебное со- |
| | товок | | рован- | жения, | гическая операция. Инстру- | раций и понятий по теме. | трудничество с учите- |
| | ИЗ | | ный | развития | менты и приспособления для | Фронтальная и индивиду- | лем и сверстниками. |
| | тон- | | урок | исследова- | выполнения операции гибки. | альная работа с классом. | Осознавать уровень и |
| | коли- | | | тельских | Правила безопасной работы. | Визуальный контроль ка- | качество усвоения ре- |
| | сто- | | | навыков, | Профессии, связанные с из- | чества выполненной опе- | зультата. Уметь гнуть |
| | вого | | | педагоги- | готовлением заготовок из ме- | рации. Соблюдение пра- | заготовку из тонколи- |
| | ме- | | | ки сотруд- | талла | вил безопасного труда. | стового металла и про- |
| | талла | | | ничества, | | | волоки. Произвольно и |
| | и про- | | | личност- | | №21 «Гибка заготовок | _ |
| | воло- | | | но- | | из листового металла и | щим приемом гибки за- |
| | ки | | | ориенти- | | проволоки» | готовки |
| | | | | ро-ванного | | | |
| | | | | обучения | | | |
| 49- | Полу- | 2 | Ком- | Здоровь- | Пробивание и сверление от- | Участие в беседе по теме, | Способность к мобили- |
| 50 | чение | | бини- | есбереже- | верстий в тонколистовом ме- | усвоение основных опе- | зации сил и энергии; |
| | отвер- | | рован- | ния, раз- | талле. Ручные инструменты и | раций и понятий по теме. | |
| | вер- | | ный | вития ис- | приспособления для выпол- | Фронтальная и индивиду- | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | стий в | | урок | следова- | нения операций пробивания и | альная работа с классом. | |
| | заго- | | | тельских | сверления отверстий. Техно- | Визуальный и инструмен- | |
| | тов- | | | навыков, | логии пробивания и сверле- | тальный контроль качест- | - |
| | ках из | | | развиваю- | ния отверстий заготовок из | ва выполненной опера- | * |
| | метал | | | щего обу- | металла и пластмассы. Пра- | ции. | мнение членов команды, |

| | тал- лов и искус- кус- ствен ных мате- риа- лов | | | чения, са- модиагно- стики и самокор- рекции ре- зультатов | вила безопасной работы | I | Использование разно- | |
|-----------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 51- 52 | Устройство настоль но-го сверлильного станка | 2 | Урок овла- дения но- выми зна- ния- ми, уме- ния- ми, навы- ками | Здоровь- есбереже- ния, про- блемного обучения, развиваю- щего обу- чения | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | |
| 53- 54 | Сбор- ка из- делий из тон- коли- сто- вого | 2 | Ком- бини- рован ный урок | Здоровь- есбереже- ния, раз- вития ис- следова- тельских навыков, проблем- | Способы соединения дета- лей. Инструменты и приспо- собления для соединения де- талей. Технологии соедине- ния деталей. Правила безо- пасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной опера- | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая | |

| | | 1 | | T - | Программа по технологии . Состави | | | | | |
|-----|---|---|-------|------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | ме- | | | ного обу- | металла | ции. Соблюдение правил | _ | | | |
| | талла, | | | чения, ин- | | безопасного труда. | делять последователь- | | | |
| | про- | | | дивиду- | | Практическая работа | ность промежуточных | | | |
| | воло- | | | ально- | | №24 «Соединение дета- | целей с учетом конеч- | | | |
| | ки, | | | личност- | | лей из тонколистового | ного результата; состав- | | | |
| | искус- | | | ного обу- | | металла, проволоки, | лять план последова- | | | |
| | кус- | | | чения | | искусственных мате- | тельности действий | | | |
| | ствен | | | | | <u>риалов»</u> | | | | |
| | ных | | | | | | | | | |
| | мате- | | | | | | | | | |
| | риа- | | | | | | | | | |
| | ЛОВ | | | | | | | | | |
| 55- | OT- | 2 | Ком- | Здоровь- | Отделка изделий окрашива- | Фронтальная и индивиду- | Уметь точно и грамотно | | | |
| 56 | делка | | бини- | есбереже- | нием. Технология отделки | альная работа с классом. | выражать свои мысли, | | | |
| | изде- | | рован | ния, раз- | изделий. Метод распыления. | Участие в беседе по теме, | отстаивать свою точку | | | |
| | лий | | ный | вития ис- | Правила безопасности труда | усвоение основных опе- | зрения в процессе дис- | | | |
| | ИЗ | | урок | следова- | | раций и понятий по теме. | куссии. Отделка изделий | | | |
| | тон- | | | тельских | | Визуальный и инструмен- | из металла, проволоки, | | | |
| | коли- | | | навыков, | | тальный контроль качест- | - | | | |
| | сто- | | | информа- | | ва выполненной опера- | вывать и планировать | | | |
| | вого | | | ционно- | | ции. Соблюдение правил | учебное сотрудничество | | | |
| | ме- | | | коммуни- | | безопасного труда. Сооб- | с учителем и сверстни- | | | |
| | талла, | | | кацион- | | щение с презентацией на | ками. Осознавать уро- | | | |
| | про- | | | ные, инди- | | тему «Сборка и отделка | вень и качество усвое- | | | |
| | воло- | | | видуально- | | изделий из металла и про- | ния результата. Опреде- | | | |
| | ки, | | | лич- | | волоки» | лять новый уровень от- | | | |
| | пла- | | | ностного | | | ношения к самому себе | | | |
| | стмас | | | обучения, | | №25 «Отделка изделий | как субъекту дея- | | | |
| | сы | | | компью- | | из тонколистового ме- | | | | |
| | | | | терного | | талла, проволоки, ис- | | | | |
| | | | | урока | | кусственных материа- | | | | |
| | | | | | | <u>лов»</u> | | | | |
| | | | | Шаа | | log hogton hogt (4 u) | | | | |
| 1 | Исследовательская и созидательная деятельность <i>(4 ч)</i> | | | | | | | | | |

Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)

| 57- | Твор- | 4 | Урок | Здоровь- | Обоснование темы проекта. | Выбор темы проекта в со- | Обнаруживать и форму- |
|-----|--------|---|-------|------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 60 | чес- | | про- | есбереже- | Выбор лучшего варианта. | ответствии со своими воз- | лировать учебную про- |
| | кий | | ект- | ния, про- | Поиск информации в книгах, | можностями, обоснование | блему, составлять план |
| | про- | | ного | блемного | журналах и сети Интернет, | выбора темы. | выполнения работы. |
| | ект | | обу- | обучения, | среди готовых изделий. | Выполнение эскиза, | Поддерживать инициа- |
| | «Под- | | чения | развиваю- | Разработка эскизов деталей | модели изделия. | тивное сотрудничество в |
| | ставка | | | щего обу- | изделия. Расчёт условной | Изготовление детали, | поиске и сборе инфор- |
| | для | | | чения, | стоимости материалов для | сборка и отделка | мации. Уметь с доста- |
| | рисо- | | | урок твор- | изготовления изделия. | изделия. Оценка | точной полнотой и точ- |
| | ва- | | | чества | Окончательный контроль и | стоимости материалов | ностью выражать свои |
| | кин | | | | оценка проекта. Подготовка | для изготовления | мысли в соответствии с |
| | | | | | графической документации. | изделия. Оформление | задачами и условиями |
| | | | | | Разработка творческого | проектных материалов. | коммуникации. Осозна- |
| | | | | | проекта. Защита проекта. | Использование ПК при | вать самого себя как |
| | | | | | Эргонометрические | выполнении и презента- | движущую силу своего |
| | | | | | требования ТБ | ции проектов. | научения |
| | | | | | | Презентация проекта | |
| | | | | | Технологии домашнего хо | озяйства <i>(6 ч)</i> | |
| 61- | Ин- | 2 | Урок | Здоровьес- | Интерьер жилых помещений. | Знакомство с требова- | Формирование познава- |
| 62 | терь- | | изу- | бережения, | Требования к интерьеру. | ниями, предъявляемыми | тельного интереса. |
| | ep | | чения | информа- | Предметы интерьера. Рацио- | к интерьеру; предметы | Уметь строить рассуж- |
| | жило- | | ново- | ционно- | нальное размещение мебели | интерьера; характеристи- | дения в форме связи |
| | го по- | | ГО | коммуни- | и оборудования в комнатах | ки основных функцио- | простых суждений об |
| | ме- | | | кацион- | различного назначения | нальных зон. | объекте, его строении, |
| | щения | | | ные, инди- | | Анализирование дизайна | свойствах и связях. Оп- |
| | | | | видуально- | | интерьера жилых поме- | ределять новый уровень |
| | | | | лич- | | щений на соответствие | отношения к самому се- |
| | | | | ностного | | требованиям эргономики, | |
| | | | | обучения | | гигиены, эстетики | тельности. Уметь выде- |
| | | | | | | | лять существенную ин- |
| | | | | | | | формацию из текста |
| 63- | Эсте- | 2 | Ком- | Здоровьес- | Эстетические, экологические, | Оценка микроклимата в | Формирование познава- |
| 64 | тика и | | бини- | бережения, | эргономические требования к | помещении. Подбор бы- | тельного интереса. |

| | эко- логия жи- лища | | рован ван- ный урок | индивиду- ально- личност- ного обу- чения | интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | товой техники по рекламным проспектам. Раз- | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста |
|-----------|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 65- 66 | Тех- ноло- гии ухода за жи- лым поме- щени- ем, одеж- дой и обу- вью | 2 | Ком- бини- рован ный урок | Здоровьес- бережения, информа- ционно- коммуни- кацион- ные, инди- видуально- лич- ностного обучения | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | безопасного труда и гигиены. | тельного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- |
| | | | Иссл | тедовательс | сая и созидательная деятельно | - | ть) (2 ч) |
| 67- 68 | Защи- та про- | 2 | Урок про- ект- | Здоровь- есбережения, про- | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполне- | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной |
| | екта | | НОГО | блемного | ния проекта. Методика про- | Использование ПК при | полнотой и точностью |

| | обу- | обучения, | ведени | я электрон | ной презен- | выполнении и | презента- | выражать свои мысли в |
|--|-------|------------|--------|------------|-------------|---------------|------------|-------------------------|
| | чения | развиваю- | тации | проектов | (сценарии, | ции проектов. | Подготов- | соответствии с задачами |
| | | щего обу- | содерж | ание) | | ка электронн | ой презен- | и условиями ком- |
| | | чения, | | | | тации проект | а. Защита | муникации. Разрабаты- |
| | | урок твор- | | | | проекта | | вать варианты рекламы. |
| | | чества | | | | | | Оформлять проектные |
| | | | | | | | | материалы. Готовить |
| | | | | | | | | электронную презента- |
| | | | | | | | | цию проекта |