


ГОУ – основная общеобразовательная школа
при Посольстве России в Камбодже

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 С.Б.Кондрашова

«14» марта 2012 г.



Принята Педагогическим советом

14 марта 2012 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г.Пномпень

2012 г.

Оглавление

- 1 модуль. Информационная справка о школе 3
- 2 модуль. Аналитическое обоснование программы 6
- 3 модуль. Приоритетные направления, цели и задачи школы.....21
- 4 модуль. Учебный план, пояснительная записка 27
- 5 модуль. Программно-методическое обеспечение
учебного процесса 42

- 6 модуль. Дополнительное образование..... 55
- 7 модуль. Особенности организации УВП, форм58
- 8 модуль. Система промежуточной аттестации 62
- 9 модуль. Система воспитательной работы 66
- 10 модуль. Управление реализацией программы 69

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования соответственного уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение каждому учащемуся высокого качества образования и строится на основе:

- Закона РФ «Об образовании» в действующей редакции
- Гражданского кодекса РФ
- Конвенции о правах ребенка
- Устава школы
- Концепции модернизации Российского образования
- Типового Положения об общеобразовательном учреждении
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и других документах
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427).

Образовательная программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образования и утверждена на педагогическом совете школы.

I модуль. Информационная справка о школе.

1. Общая характеристика учреждения.

- 1.1. **Полное название:** Государственное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа при Посольстве России в Камбодже.

Адрес: , Камбоджа, г.Пномпень, б-р Сотхеарос, 213.

Учредитель: Министерство иностранных дел Российской Федерации, чьи интересы по отношению к школе представляет Посольство России в Камбодже.

Лицензия ААА № 000497 выдана 24 января 2011 года. Регистрационный номер № 0491.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 148929 выдано 27 марта 2008 года. Регистрационный номер № 029.

1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа находится на территории Посольства России в Камбодже и осуществляет взаимодействие с его структурными подразделениями и общественными организациями, Российским центром культуры и науки.

Актовый зал клуба Посольства используется для проведения значительных школьных мероприятий и праздников; организуется проведение праздничных новогодних мероприятий, концертов и т.д.. Для проведения уроков физкультуры, спортивных секций и спортивных праздников помимо школьной спортивной площадки используются бассейн, теннисный корт, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле Посольства.

Налажено совместное сотрудничество с Российским центром науки и культуры: ученики школы посещают концерты и выставки. На открытие новой школьной библиотеки директор Российского центра науки и культуры в Королевстве Камбоджа С.А.Колесов передал нам книги, словари, портреты писателей (в количестве более 50-ти наименований) от Представительства Федерального агентства по делам стран СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и международного гуманитарного сотрудничества в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык», на 2011-2012 г.г.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется в рамках проведения родительских собраний, индивидуальных бесед администрации и педагогов. В то же время наличие в школе штатного психолога остается одной из нерешенных проблем.

1.3. Характеристика педагогического состава.

Педагогический состав школы формируется за счет педагогов и членов их семей, командированных МИД России. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 11 педагогов. Все учителя имеют высшее образование. Средний педагогический стаж членов коллектива составляет свыше 20 лет. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог имеет ученую степень кандидата наук, 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог является победителем Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2006 год).

Повышение квалификации учителей организовано в школе путем участия в работе методических объединений, самообразования, использования методической литературы, получаемой школой, использования информационных технологий. Двое педагогов в июле 2012 года прошли курсы повышения квалификации, организованные отделом заграничных школ МИД.

II модуль. Аналитическое обоснование программы.

Аналитический модуль ОП представлен характеристикой образовательной деятельности школы по двум ее направлениям:

- 1) история развития школы
- 2) современное ее состояние

2.1. История школы

Школа была основана в 1988 году. Ее первое название — Начальная школа при Посольстве СССР в Народной Республике Кампучия. В те времена Кампучия строила социализм, здесь были Посольства не только СССР, но и других социалистических стран. Дети их сотрудников учились в нашей школе, у нас было больше ста учеников. В 80-е годы наша школа была единственной международной школой в Камбодже. Другие интернациональные учебные заведения появились значительно позже. В 1989 году школа при Посольстве РФ получила статус основной общеобразовательной школы

2.2 Современное состояние школы.

2.2.1 Сведения об обучающихся.

В настоящее время в школе обучаются более 60 учащихся. Среди них: дети сотрудников Посольства, граждан России, постоянно проживающих в Камбодже, а также граждан Украины, Казахстана, Узбекистана.

В силу специфики заграничной школы контингент обучающихся подвержен ежегодной ротации. С учетом сложившихся возможностей получения российского образования в школе ежегодно часть учеников получают образование в форме экстерната.

Для учащихся-экстернов проводятся зачетные занятия в течение учебного года 1-2 раза в месяц в зависимости от ступеней обучения. Для учащихся 1-4 классов проводятся дополнительные консультации 1 раз в неделю. Экстерны также вправе посещать все внеклассные занятия по предметам во второй половине дня, а также при определенных условиях (наличии свободных мест в классе) занятия очной школы в период каникул в других учебных заведениях.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 6-7 человек (на очном обучении)

Учебные занятия проводятся в 1 смену, во второй половине дня организована работа досуговых кружков, спортивных секций, проводятся факультативные занятия, консультации по предметам. Школа реализует 5-дневный учебный план.

2.2.2 Характеристика семей.

11% семей являются семьями командированных сотрудников Посольства России в Камбодже. Как правило, это полные семьи, родители имеют высшее образование. Вторая группа (15%) составляет семьи российских граждан, работающих в коммерческих структурах, либо постоянно проживающих в Камбодже граждан, в т.ч. двуязычные семьи. Большинство родителей с пониманием относятся к требованиям Устава школы, находят возможность общения с педагогами, посещают родительские собрания. В целом, инициативность родителей невелика, однако в отдельных случаях (при проведении и подготовке школьных праздников,

выставок и т.д.) большая часть родителей активно откликается на просьбы школы и оказывает посильную помощь.

2.2.3 Краткая характеристика образовательного процесса и его

основные результаты:

Особенности образовательной программы.

Собеседование с учащимися, родителями, определило социальный заказ на образовательные услуги:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Высокое качество образования	Изучение иностранного языка	Обучение навыкам работы с компьютером
<i>Разработка и внедрение системы мониторинга психического, физического и нравственного здоровья учащихся</i>	<i>Создание наряду со стандартным образованием развивающего обучения</i>	<i>Изучение английского языка в начальной школе</i>	<i>Обеспечение школы компьютерами</i>
<i>Создание комплексной программы оценки физического здоровья и функциональных возможностей организма учащихся с целью оптимизации физической нагрузки</i>	<i>Внедрение в процесс обучения инновационных форм</i>	<i>кружок «Английский для самых маленьких» в 1-ом классе</i>	
<i>Увеличение часов на занятия физкультурой</i>		<i>Изучение английского языка по программам углублённого изучения языка во 2-9 классах</i>	

В соответствии со статьей 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	4	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 классы	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Изучение английского языка начинается с кружка «Английский для самых маленьких» в 1-ом классе; со 2 класса реализуются программы углубленного изучения английского языка.

Коррекционная деятельность сводится к организации консультаций по предметам, индивидуальной работы с учеником. Ввиду особенностей комплектования школы работающие в ней педагоги составляют, как правило, творчески работающую, использующую современные методики группу учителей. Учебно-материальная база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии практически по всем предметам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Школа обеспечена образовательными программами, используемыми в преподавании отдельных дисциплин. Ввиду специфики школы и достаточно большой ротации обучающихся, в школе ограничен выбор образовательных программ учителями. С нашей точки зрения важнее соблюдение принципа получить базовое образование.

Одновременно учителю предоставлено право вносить частичные изменения в действующие программы в соответствии с существующими правилами. Выбор учебников и учебных комплектов обусловлен, главным образом, требованиями Министерства образования и возможностями их приобретения.

Учебные показатели отдельных классов могут изменяться по годам обучения ввиду ротации детей. Средние показатели по школе, как правило, достаточно

стабильны. Ученики очной формы обучения имеют в основном 100% успеваемость при 50% качестве обучения.

Результаты выпускных экзаменов и итоговые отметки подтверждают полученные учениками результаты учебного года. Ежегодно администрацией школы проводится годовой контроль знаний по учебным предметам, который также подтверждает хороший уровень знаний обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации учащихся с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в школе в 3 этапа: входящий, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях методических объединений, совещаниях при завуче, выносятся соответствующее управленческое решение.

I начальная школа (1-4-й классы)	II основная школа (5-9-й классы)
Достижения уровня элементарной грамотности; Освоение учащимися элементарных средств учебно-познавательной деятельности, формирование возможности для их применения в образовательной, коммуникативной и практической деятельности.	Освоение основного содержания и достижение уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.
Ориентация и способность к выбору способов решения конкретных проблем.	Развитие способности решать учебные и реальные жизненные проблемы.

Образовательные результаты включают в себя

структурные элементы	формы фиксации
-----------------------------	-----------------------

<p>Опыт познавательной деятельности</p>	<p>в форме знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение современными теориями, концепциями в области классических и прикладных наук; • овладение базовыми, знаниями по непрофильным предметам; • овладение знаниями в области мировой, отечественной, петербургской культуры; осознание значимости культурного наследия и роли знаний в общекультурном развитии личности.;
<p>Опыт осуществления способов деятельности</p>	<p>в форме умений действовать по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационных; • интеллектуальных; • организационных; • коммуникативных. <p>Способность к самообразованию, способность к целеполаганию и целереализации.</p>
<p>Опыт творческой деятельности</p>	<p>в форме умений вырабатывать и применять нестандартные решения в проблемных ситуациях. Потребности в интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений</p>	<p>в форме личностных ориентаций: сложившаяся система социально ценных мотивов, положительная направленность деятельности и поведения.</p>

Классификация общеучебных компетенций учащихся школы:

Общеучебные компетенции - универсальные интегративные способы учебной деятельности, получения и применения знаний.

- **Учебно-логические компетенции** обеспечивают четкую структуру, анализ содержания познавательного процесса, постановку и решение учебных задач;
- **Учебно-информационные компетенции** обеспечивают нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач;
- **Исследовательские компетенции** обеспечивают:
 - умение выдвинуть и сформулировать гипотезу в исследовательском поиске;
 - умение намечать пути проверки гипотезы;
 - умение накапливать базу данных к исследуемой проблеме (факторов, наблюдений, доказательств).

- **Коммуникативные компетенции** позволяют осуществлять разного рода контакты между участниками совместной деятельности; обычно используется устная речевая деятельность, дополняемая жестами, мимикой;

- **Учебно-управленческие компетенции** обеспечивают целеполагание, планирование, организацию, контроль, регулирование деятельности.

Характеристика здоровья школьников.

Все обучающиеся школы практически здоровы. У нескольких человек присутствует миопия средней степени, плоскостопие средней степени.

К факторам риска относятся: повышенная инсоляция и тропические инфекции.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, спортивные и игровые площадки на территории Посольства РФ в Королевстве Камбоджа находятся в непосредственной близости к школе;
- кабинет врача
- учебные кабинеты
- кабинет информатики и ИКТ

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает медицинский кабинет.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов.***

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной

организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Разработана тематика классных часов по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни.

С целью профилактики близорукости учителям рекомендовано на всех учебных занятиях с 1 по 9 класс проводить физ.паузы с гимнастикой для глаз.

Пропаганда здорового образа жизни проходит через всю систему воспитательной работы школы.

Характеристика системы воспитательной работы.

В школе создана воспитательная система «Школа Содружества культур».

Основная цель школы

– создание оптимальных условий для развития духовного и творческого потенциала ребенка, формирования социально зрелой личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира; организация процесса образования на основе выбора образовательных программ, рассматриваемых как условие самоопределения и самообразования личности на базе концепции глобального образования. Эта масштабная цель определяет основные задачи.

Задачи школьного воспитания:

- формирование у детей целостной и научно-обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- формирование креативности и толерантности, как основных черт личности;
- формирование самосознания и осознания собственного «я», помощь ребенку в самореализации;
- умение адаптироваться в современном мире.

Традиционными стали подготовленные школой для детей новогодние утренник и новогоднее представление, концерты, посвященные, Международному женскому дню 8 Марта, детские праздники «Прощание с азбукой», праздники, посвященные различным временам года.

Особое внимание уделяется нравственному, гражданскому, патриотическому и поликультурному воспитанию, которое осуществляется в соответствии с принятой школой воспитательной системой. В школе организована и действует сеть кружков по интересам. Регулярно проводятся выставки детского творчества.

Разработана структура ученического самоуправления. Воспитательная работа в школе ориентирована на объединения детей в рамках Коллективных творческих дел (КТД).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Помещения школы занимают отдельную часть здания жилого комплекса Посольства РФ.

В школе имеются 15 классных комнат и кабинетов. Оборудованы и действуют кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии и географии, истории и обществознания, английского языка, информатики, технического и обслуживающего труда.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортзал и оборудованная спортплощадка, расположенная рядом со школой. Регулярно

используются находящиеся на территории Посольства бассейн, волейбольная площадка, футбольное поле и теннисный корт.

В школе имеется также кабинет директора, библиотека, актовый зал, комната интеллектуальных игр, лекционный зал, методический кабинет, отдельные помещения для детского сада.

Состояние школьных помещений, мебели и оборудования соответствует требованиям СанПиН.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми учебниками и художественной литературой.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

Устав школы был принят педагогическим советом школы 28 октября 2010 г. и утвержден Чрезвычайным и Полномочным Послом России в Королевстве Камбоджа.

Локальные акты регулируют деятельность учреждения по ряду направлений.

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- «Положение о получении общего образования в форме экстерната»;
- «Положение о родительском комитете» школы. и др.

Традиции школы.

Данное направление обеспечивает процесс социализации обучающихся. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы условия, которые позволяют каждому ребёнку почувствовать себя полноправным представителем микромира школы. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги – школьники).

В школе сформирован календарь традиционных, творческих дел, основанный на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы школы, и важное место в этой системе занимают общешкольные дела, связанные с тематикой культуры мира.

Сентябрь.

1. Праздник «Здравствуй, школа!».
2. Декада «Школа – территория здоровья».
3. Шахматно – шашечный турнир.

Октябрь.

1. День учителя.
2. «Посвящение в первоклассники».
3. Спортивный праздник «Весёлые старты».

Ноябрь.

1. Развлекательная программа «Осенний бал».

Декабрь.

1. День Конституции РФ.
2. Новогодние праздники.

Январь.

1. Первенство школы по футболу.

Февраль.

1. День святого Валентина.
2. «Кто быстрее? Кто сильнее?», посвященная дню защитника Отечества.

Март.

1. Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.

Апрель.

1. День здоровья.
2. День космонавтики.

Май.

1. Вахта памяти.
2. Праздник «Последний звонок».

На данном этапе развития воспитательной системы школы коллективно-творческая деятельность является основной формой в системе воспитательной работы и эффективно помогает развитию творческой активности личности, воспитанию позитивного отношения к ценностям культуры и принятия их ребёнком.

Хранителями наших традиций являются не только администрация школы, но и, что самое важное, дети, родители и учителя.

Конкурентные преимущества школы.

Специфика заграничной школы отражается в достаточно небольшой наполняемости классов, что позволяет педагогам осуществлять индивидуальный подход и дифференциацию в обучении. Уровень воспитанности детей практически исключает такое понятие как работа с «трудными» детьми. Педагоги, работающие по контракту и прошедшие отбор в Департаменте кадров МИД России, как правило, вносят элементы творчества в учебно-воспитательный процесс, делятся с коллегами педагогическим опытом и методиками преподавания.

Имидж школы.

- Наиболее востребованная школа для русскоязычных граждан в Камбодже.
- Возможность получения образования в форме экстерната и семейного обучения.
- Функционирование учебно-консультационного пункта (УКП) для обучающихся 10 – 11 классов.
- Высокий профессиональный уровень преподавательского состава.

- Возможность качественного изучения английского языка (использование программ углублённого изучения английского языка).
- Курс информатики с 1 класса.
- Создание воспитательной системы школы.
- Развитая система внеурочной деятельности.
- Сложившаяся система традиционных школьных дел.
- Школа является победителем Конкурса Интернет – сайтов образовательных школ МИД России в 2011 – 2012 учебном году в номинации «Лидер сайтов – 2012».
- Активное участие школьников в сетевых проектах заграничных школ МИД, конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при заграничных учреждениях МИД России.
- Действующая система дошкольного образования (детский сад при школе).
- Постоянное увеличение контингента обучающихся (с 43-х в мае 2012 г. до 63-х в ноябре 2012 г.).

III модуль. Приоритетные направления, цели и задачи школы.

Миссия школы: создание оптимальных педагогических и социально-культурных условий для развития, самореализации и самоопределения личности как основы для осознанного выбора направления своего профессионального образования и последующей адаптации к жизни не только в своей стране, но и в мировом сообществе.

Главной целью является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании РФ, формирование и развитие образовательного пространства школы как системы условий становления и развития личности выпускника.

Модель выпускника начальной школы:

Познавательное развитие:

- Заложены основы умения добывать недостающую информацию различными способами.
- Сформированы осмысленное отношение к слову, синтаксическое и лексическое разнообразие речи, способность понимать значение незнакомых слов из контекста до работы со словарём.
- Сложился тип читательской деятельности: ребенок осмысливает текст во время чтения и после чтения, сформирована потребность в чтении.
- Заложены основы формирования личностных качеств, обеспечивающих успешное обучение на следующих ступенях образования и формирование функциональной грамотности: наблюдательность, склонность искать причины увиденного, овладение произвольным вниманием, развитое воображение.
- Школьник владеет математической грамотностью, проявляет культуру логических рассуждений на материале математики для начальной школы; при решении задач уверенно составляет числовые выражения и оперирует ими; решает простые алгебраические уравнения. Может выполнить действие с дробями; уверенно решает задачи, требующие выполнения нескольких действий; может применять свои математические знания в повседневной жизни.

Социально-личностное развитие:

- Приобретены начальные навыки рефлексии (самооценки и анализа собственных действий).
- Сформировано умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе. Поддерживается и стимулируется доброжелательность к окружающим людям и живым организмам, способность ощущать гармонию природы и получать радость от общения с ней.

Модель выпускника основной школы:

Познавательное развитие:

- Сформировано умение работать с информацией, в том числе искать и находить необходимую информацию с помощью электронных каталогов и Интернета.
- Развитая устная и письменная речь, признаком которой является богатый словарный запас и разнообразие используемых синтаксических конструкций.
- Сформирован интерес к чтению публицистики, художественной и научно-популярной литературы.
- Сформированы личностные качества, обеспечивающие успешное обучение на следующей ступени общего образования и овладения ключевыми компетенциями: целеустремлённость, любознательность, дисциплинированность, аналитические способности и общая эрудиция.
- Школьник владеет основами научных знаний по предметам в соответствии с образовательной программой, оперирует в речи научными понятиями, проявляет культуру логических рассуждений; может применять свои знания в повседневной жизни.

Социально-личностное развитие:

- Имеет развитые навыки рефлексии (самооценки и анализа собственных действий) и стремление к самообразованию.
- Сформированы коммуникативные компетенции, умение работать в коллективе, осознание своей национальной идентичности и патриотизм, при толерантном отношении к представителям других культур, вероисповеданий и национальностей.

В комплексе целей работы школы ведущими являются:

- создание оптимальных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося.
- создание механизма устойчивого развития школьной системы непрерывного образования (1,2 ступеней и дополнительного образования) на основе

сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного пространства.

- обучение иностранному языку на повышенном уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и для создания дополнительных возможностей в любой профессиональной области при фундаментальной общеобразовательной подготовке на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.
- создание развивающей психолого-педагогической среды, позволяющей мотивировать непрерывное совершенствование познавательной деятельности обучающихся и обучающихся.
- использование проблемно-исследовательских методов обучения, стимулирующих непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления.
- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамических социально-экономических условиях, готовой к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
- воспитание высоконравственного гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций.

Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамических социально-экономических

условиях, готовой к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Главная задача развития школы — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Особенностями образовательной программы являются:

- гуманистический подход в образовании, главная отличительная черта которого - особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления;
- приоритетность языкового образования;
- применение инновационных образовательных технологий (в том числе проектных, исследовательских и модульных);
- внедрение во все аспекты учебного процесса новейших информационных технологий;
- апробация технологий здоровьесбережения.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы:

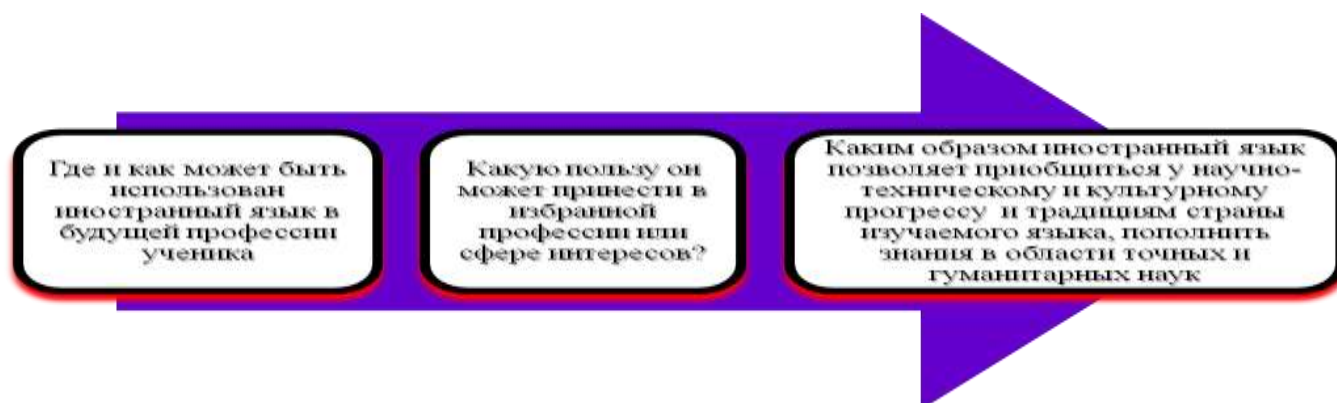
1. начальная школа обеспечивает подготовку учащихся к дальнейшему обучению на II и III ступенях, закладывает фундамент для основных умений и навыков и развивает творческий потенциал учащихся.
2. в классах основной школы решается задача фундаментальной общеобразовательной подготовки, подготовки учащихся к самообразованию и овладения учащимися английским и немецким языками на углубленном уровне, формируется общелингвистическое мировоззрение учащихся, проходит подготовка к профилизации по иностранным языкам.

Согласно Концепции языкового образования основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

- формирование и развитие коммуникативной культуры школьников (формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах порогового и продвинутого порогового уровня; обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке; развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке в условиях официального и неофициального общения),
- социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка и родной культуры и иностранного языка и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения),
- формирование у школьников уважения к другим народам и культурам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков и культур.

Главная цель обучения иностранному языку - формирование у школьников коммуникативной компетенции, т.е. способности пользоваться иностранным языком как средством межкультурного общения (повседневного и делового), как средством познания мира и популяризации своей культуры.

Таким образом, в содержание учебного предмета заложен механизм, раскрывающий возможность практического использования иностранного языка как важного средства развития и удовлетворения интересов учащихся, в том числе и неязыковых. Действие этих механизмов будет обеспечено, если учебный материал помогает учителю и ученику найти ответ на следующие вопросы:



Обучение иностранному языку в начальной школе направлено на:

- ✓ создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- ✓ преодоление психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации;
- ✓ ознакомление с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, миром игр;
- ✓ приобретение социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях семейного и школьного общения;
- ✓ формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языках;
- ✓ формирование коммуникативных умений в 4-х видах деятельности с учетом возможностей и потребностей младших школьников;
- ✓ формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.

При изучении иностранного языка на второй ступени (5-9 классы) в центре внимания находится последовательное и систематическое развитие у школьников всех составляющих коммуникативной компетенции в процессе овладения различными стратегиями говорения, чтения, аудирования, письма.

**IV модуль. Учебный план
основной общеобразовательной школы
при Посольстве РФ в Камбодже
на 2012-2013 учебный год**

<i>Учебные предметы</i>		<i>Классы</i>								
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Инвариантная часть	Русский язык	5	5	5	5	6	6	4	3	2
	Литература					2	2	2	2	3
	Литературное чтение	4	4	3	3					
	Иностранный язык (английский)		2	2	2	3	3	3	3	3
	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	История					2	2	2	2	2
	Окружающий мир	2	2	2	2					
	ОРКСЭ				2*					
	Природоведение					2				

	Обществознание						1	1	1	1	
	Биология						1	2	2	2	
	География						1	2	2	2	
	Физика							2	2	2	
	Информатика и ИКТ								1	2	
	Химия								2	2	
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		ИЗО	1	1	1	1	1	1	1		
	Технология	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ									1	
ИТОГО	21	23	23	23	27	28	30	30	31	30	
Компонент образовательного учреждения											
Вариативная часть	Русский язык										
	Литературное чтение										
	Информатика и ИКТ					1	1	2	1		
	Биология						1				
	История									1	
	Индивидуальные, групповые консультации					1			1	2	
	ИТОГО	21	23	23	23	29	30	32	33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33		
Внеурочная деятельность в 1-2 классах	Направления деятельности										
	<i>спортивно-оздоровительное:</i> «Плавание»	1	1								
	«Спортивные и подвижные игры»	1	1								
	<i>духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:</i> «Азбука общения»	1	1								
	<i>научно-познавательное:</i> «Занимательная грамматика»	1	1								
	«Английский для самых маленьких»	2	2								
	«Для тех, кто любит математику»	1	1								
	«Информатика в играх и задачах»	1	1								
<i>художественно-эстетическое:</i> «Умелые ручки»	1	1									
Театральная студия «Жар-птица»	1	1									

*- количество указанных часов не учитывается при подсчёте итогового количества недельных часов. Объяснение в пояснительной записке к учебному плану.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

основной общеобразовательной школы
при Посольстве России в Камбодже
на 2012-2013 учебный год

I. Общие положения

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196) с изменениями от 23.12.2002 г.; 30.12.2005 г.; 20.07.2007 г.; 18.08.2008 г.; 10.09.2009 г.;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

- утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;

- Документов образовательного учреждения (Устав и др.)

В соответствии с Лицензией ААА № 000497, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 24 января 2011 года, образовательная деятельность в школе ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализации учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранения перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- направленности содержания образования на формирование универсальных учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, рефлексивной и практической деятельности;
- формирования ключевых компетенций у обучающихся, готовности использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечения вариативности и свободы выбора траектории образования для обучающихся, их родителей;
- обеспечения компьютерной грамотности.

Федеральный компонент данного учебного плана составляет не менее 85 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

Компонент образовательного учреждения – не менее 15 процентов.

Содержание образования распределено по ступеням обучения следующим образом:

- образовательные области начального общего образования: «Филология», «Математика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- образовательные области основного общего образования: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

II. Начальное общее образование

Учебный план I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и направлен на решение следующих задач:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

1 и 2 классы занимаются по УМК «Школа России». Данный учебно-методический комплекс способствует решению следующих образовательных задач:

- реализации идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реализации методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода;
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться;

В учебном плане представлены все образовательные области базисного учебного плана и предметы в рамках образовательных областей. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета не ниже обязательного минимума.

В 1 классе образовательная область «**Филология**» представлена учебными предметами: *Русский язык, Обучение грамоте, Литературное чтение*; во 2-4 классах - *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык*.

Основные задачи реализации содержания предметной области:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;
- развитие навыка самостоятельного отбора информации при работе с различными текстами.

Обучение русскому языку в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению» и «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В образовательной области «**Математика**» в 1-2 классах изучается *Математика*.

Начальное обучение математике:

- формирует элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- формирует умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивает основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивает пространственное воображение, математическую речь, познавательные способности.

В 3 – 4 классах:

- продолжение формирования приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, классификации, абстрагирования и обобщения;
- формирование качества мышления, необходимого для познания простейших закономерностей окружающей действительности.

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» в 1 – 4 классах представлена учебным предметом *Окружающий мир (человек, природа, общество)*.

Этот курс является пропедевтическим для последующего изучения в основном звене биологии, физики, химии, истории, географии, обществознания. На уроках интегрированного курса решаются задачи:

- восполнения пробелов в развитии детей;
- расширения их кругозора;
- обогащения чувственного опыта;
- формирования общих и интеллектуальных умений на близком жизненном опыту ребёнка материале;
- обогащения словаря и развития связной монологической речи.

Образовательная область «**Искусство**» представлена учебными предметами: *Изобразительное искусство* и *Музыка* по 1 часу в неделю.

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изобразительное искусство направлено на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие их творческой индивидуальности.

Программа по музыке ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся.

В 4 классе осуществляется преподавание учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее – учебный курс ОРКСЭ).

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель комплексного учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» - формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие и их понимание как основы традиционной культуры многонационального населения России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Основные понятия учебного курса:

- «культурная традиция»;
- «мировоззрение»;
- «духовность (душевность)»;
- «нравственность».

Место комплексного учебного курса в учебном плане школы.

Комплексный учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается в объёме 2-х часов в неделю в 4 классе в IV четверти и 1-го часа в неделю в 5 классе. Внесены изменения в рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование предметов 4 класса начальной школы в целях реализации учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*».

Корректировка учебных курсов (выделение часов на введение курса ОРКСЭ).

№ п/п	Учебный предмет	Количество выделяемых часов
1.	Окружающий мир	6
2.	Литературное чтение	6
3.	Русский язык	5
Итого:		17

Распределение выделяемых из предметных курсов часов на IV четверть

Учебные недели	Предмет (1-й час)	Предмет (2-й час)
1 нед. (01-05.04)	Русский язык	Литературное чтение
2 нед.(08-12.04)	Литературное чтение	Окружающий мир (2 часа)
3 нед. (15-19.04)	Русский язык	Литературное чтение
4 нед.(22-26.04)	Русский язык	Окружающий мир
5 нед. (29-30.04)	Литературное чтение	Окружающий мир
6 нед.(06-08.05)	Русский язык	Литературное чтение
7 нед. (13-17.05)	Русский язык	Окружающий мир
8 нед.(20-24.05)	Литературное чтение	Окружающий мир
9 нед. (29.05)	Литературное чтение	

Образовательная область «**Технология**» представлена учебным предметом *Технология*, имеющим практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает учащемуся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

В 3-4 классах Образовательная область «**Технология**» представлена учебным предметом *Технология*. В качестве учебного модуля в данный предмет вводятся основы информатики в целях формирования начальных навыков работы с компьютером.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом *Физическая культура*. Курс направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На *Физическую культуру* в каждом классе начальной школы отведено по 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-2 классах (10 часов в неделю) представлена следующими направлениями:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;*
- *научно-познавательное;*
- *художественно-эстетическое.*

Спортивно-оздоровительное направление включает «Плавание» и «Спортивные и подвижные игры» по 1 часу в неделю для повышения двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление включает объединение «Азбука общения» (1 час в неделю), в рамках которого обучающиеся получают представление о различных формах вежливого общения между людьми, знакомятся с правилами этикета.

Научно-познавательное направление представлено следующими объединениями:

- «Занимательная грамматика» (1 час в неделю) - показывает богатство русского языка, раскрывает многие его «тайны»; способствует пробуждению у детей стремления расширять свои знания, совершенствовать речь;

- «Английский для самых маленьких» (2 часа в неделю) - формирует лексические и грамматические навыки английского языка в игровой форме;
- «Для тех, кто любит математику» (1 час в неделю) – открывает широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления;
- «Информатика в играх и задачах» (1 час в неделю) – формирует навыки решения логических задач; создаёт максимально благоприятные условия к началу изучения информатики в рамках учебной дисциплины;

Художественно-эстетическое направление включает объединения:

- «Умелые ручки» (1 час в неделю) – побуждает детей к художественному творчеству;
- Театральная студия «Жар-птица» (1 час в неделю) – открывает широкие возможности для развития музыкального слуха, пластичности, артистичности.

III. Основное общее образование

Учебный план V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и сформирован в соответствии с главной целью образовательной деятельности на II ступени образования - его относительное завершение, формирование функциональной грамотности, подготовка учащихся к успешному обучению в средней школе и к самообразованию.

Учебный план состоит из *инвариантной* и *вариативной* частей.

Инвариантная часть плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта. В

учебном плане *инвариантная* часть полностью выдержана и представлена следующими образовательными областями:

- «Филология»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание»;
- «Естествознание»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Область **«Филология»** представлена предметами *Русский язык, Литература и Английский язык*. Их изучение направлено на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учащихся.

В образовательной области **«Математика и информатика»** изучаются учебные предметы *Математика (5, 6 классы), Алгебра и Геометрия (7-9 классы), Информатика и ИКТ*.

Образовательную область **«Естествознание»** в учебном плане представляют *Природоведение (5 класс), Биология, Химия, Физика, География*, изучение которых направлено на формирование целостной естественнонаучной картины мира. Количество учебных часов на преподавание данных предметов соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

Образовательной области **«Обществознание»** соответствуют учебные предметы *История и Обществознание*. Содержание отечественной и всеобщей истории в 7-9 классах изучается в одном курсе «История» по 2 часа в неделю.

Обществознание представлено в 6-9 классах 1 часом в неделю.

Образовательной области **«Искусство»** соответствуют учебные предметы:
Изобразительное искусство, Музыка.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности, укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ (3 часа в неделю). В 8 классе изучается предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* в количестве 1-го часа в неделю.

Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает реализацию школьного компонента.

За счёт часов компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7 классе выделено на изучение предмета *Информатика и ИКТ.*

Пропедевтический этап изучения информатики и ИКТ в 5-7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операционных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

За счёт часов компонента образовательного учреждения введён дополнительно 1 час в неделю на изучение предмета *Биология* в 6 классе с целью расширения предметной области в соответствии с социальным заказом.

В 9 классе за счёт часов компонента образовательного учреждения введён дополнительно 1 час в неделю на изучение предмета *История* с целью углубления и расширения предметной области, формирования гражданственности и патриотизма.

В 8 классе за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлен 1 час в неделю на изучение предмета *Информатика и ИКТ* в целях расширения и углубления знаний; в рамках предпрофильной ориентации.

Недельная нагрузка учащихся по каждому классу с учётом часов, выделенных на изучение базового и школьного компонентов, не превышает максимальной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе и соответствует санитарно - гигиеническим правилам и нормам.

V модуль.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой.

№ п/п	класс	Образовательная область	предмет	программа	Учебные пособия	Кол-во часов в нед.	примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Филология	Русский язык	УМК «Школа России», авт. программа В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012	5	
			Обучение грамоте (письмо)	УМК «Школа России», авт. программа В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся ОУ- М.: Просвещение, 2012	5	
			Литературное чтение	УМК «Школа России», авт. программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В Головановой.	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин. Азбука в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012 Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для ОУ. 1 – 2 ч.- М.: Просвещение, 2012	4	
		Математика	Математика	УМК «Школа России», авт.	М.И.Моро, М.А.Бантова.	4	

				программа М.И.Моро, М.А.Бантовой и др.	Математика. 1 кл. в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012		
		Окружающий мир (человек, природа, общество)	Окружающий мир	УМК «Школа России», авт. программа А.А.Плешакова	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 кл. - М.: Просвещение, 2012	2	
		Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 - 4 кл.: программа для ОУ/ В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов и др.- 2-е изд., стереотип.-М: Дрофа, 2009	Изобразительное искусство в начальной школе 1 класс: учебник/В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – М: Дрофа, 2011 (с мультимедийным приложением); Изобразительное искусство 1 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва – М: Дрофа, 2011	1	
			Музыка	Музыка 1 – 4 кл., 5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Г.С.Ригина/ учебник для 1 класса – Самара: Учебная литература. 2008	1	
		Технология	Труд	УМК «Школа России», авт. программа Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.- М.: Просвещение, 2011.	1	
		Физическая культура	Физическая культура	УМК «Школа России», авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебник для 1-4 кл. «Мой друг – физкультура».- М.: Просвещение, 2012	3	
2	2	Филология	Русский язык	УМК «Школа России», авт. программа В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012	5	

		Литературное чтение	УМК «Школа России». авт. программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В Головановой.		4	
		Иностранный язык	ФГОС второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., авт. Пояснительная записка Рабочая программа по английскому языку к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 2 класса (первый год обучения) разработана на - - программа для ОУ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, И.В Михеева, Н.В. Языкова - М: Просвещение, 2010	И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкина. Английский язык. 2 кл. Учебник для ОУ и школ с углубл. изучением англ. яз. В 2-х ч.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012	2	

	Математика	Математика	УМК «Школа России», авт. программа М.И.Моро, М.А.Бантовой и др.		4	
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	Окружающий мир	УМК «Школа России», авт. программа А.А.Плешакова	А.А.Плешаков. Окружающий мир.- М.:Просвещение, 2012	2	
	Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 - 4 кл.: программа для ОУ/ В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов и др.- 2-е изд., стереотип.-М: Дрофа, 2009	Изобразительное искусство в начальной школе 2 класс: учебник/В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – М: Дрофа, 2011 \\(с мультимедийным приложением); Изобразительное искусство 2 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва – М: Дрофа, 2011; Изобразительное искусство 2 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва – М: Дрофа, 2012	1	
		Музыка	Музыка 1 – 4 кл., 5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Г.С.Ригина/ учебник для 2 класса - Самара: Учебная литература. 2008	1	
	Технология	Труд	Авт. программа по трудовому обучению для 1 - 4 кл. «Художественно – конструкторская деятельность» Н.М.Коньшевой	Технология. «Чудесная мастерская»./ Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008; Рабочая тетрадь, 1 – 2 ч./ Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация	1	

					XXI век, 2009		
		Физическая культура	Физическая культура	УМК «Школа России», авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебник для 1-4 кл. «Мой друг – физкультура».- М.: Просвещение, 2012	3	
3	3	Филология	Русский язык	УМК «Школа России», авт. программа Т.Г.Рамзаевой	Т.Г.Рамзаева Русский язык, 1- 2 ч. М: Дрофа, 2009	5	
	Литературное чтение		УМК «Школа России». авт. программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В Головановой.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 1-2 ч. М: Просвещение, 2009	3		
	Иностранный язык		Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой	И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. Английский язык. 3 кл. Учебник для ОУ и школ с углубл. изучением англ. яз. В 2-х ч.- 9-е изд. - М.: Просвещение, 2010	2		

		И.В.			
Математика	Математика	УМК «Школа России», авт. программа М.И.Моро, М.А.Бантовой и др.	М.И.Моро, М.А.Бантова и др., 1-2 ч. М.: Просвещение, 2009	4	
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Окружающий мир	УМК «Школа России», авт. программа А.А.Плешакова	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1-2 ч. М.: Просвещение, 2010	2	
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 - 4 кл.: программа для ОУ/ В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов и др.- 2-е изд., стереотип.-М: Дрофа, 2009	Изобразительное искусство в начальной школе 3 класс: учебник/В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – М: Дрофа, 2009 (с мультимедийным приложением); Изобразительное искусство 3 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва – М: Дрофа, 2008; Изобразительное искусство 2 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва – М: Дрофа, 2011	1	
	Музыка	Музыка 1 – 4 кл., 5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Г.С.Ригина/ учебник для 3 класса - Самара: Учебная литература. 2008	1	
Технология	Труд	Авт. программа по трудовому обучению для 1 - 4 кл. «Художественно –	Технология. «Наш рукотворный мир»./ Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация	1	

				конструкторская деятельность» Н.М.Коньшевой	XXI век, 2008; Рабочая тетрадь, 1 – 2 ч./ Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009		
			Информатика	Образовательная система «Школа 2100»/ под ред. А.А.Леонтьева.- М.: Баласс, 2011; авт. Программа А.В.Горячева	А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина. «Информатика в играх и задачах», 1 – 2 ч.- М.: Баласс, 2010	1	
		Физическая культура	Физическая культура	УМК «Школа России», авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебник для 1-4 кл. «Мой друг – физкультура».- М.: Просвещение, 2012	3	
4	4	Филология	Русский язык	УМК «Школа России», авт. программа Т.Г.Рамзаевой	Т.Г.Рамзаева Русский язык, 1- 2 ч. М: Дрофа, 2010	5	
	Литературное чтение		УМК «Школа России». авт. программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 1-2 ч. М: Просвещение, 2008	3		
	Иностранный язык		Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	Английский язык. 4 кл.: учеб. для ОУ и школ с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч./И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2009	2		

	Математика	Математика	УМК «Школа России», авт. программа М.И.Моро, М.А.Бантовой и др.	М.И.Моро, М.А.Бантова и др., 1-2 ч. М: Просвещение, 2012	4
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	Окружающий мир	УМК «Школа России», авт. программа А.А.Плешакова	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1-2 ч. М: Просвещение, 2008	2
		ОРКСЭ	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2012.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2012.	в 4-ой четв.
	Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 - 4 кл.: программа для ОУ/ В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов и др.- 2-е изд., стереотип.-М: Дрофа, 2009	Изобразительное искусство в начальной школе 4 класс: учебник/В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – М: Дрофа, 2009 (с мультимедийным приложением); Изобразительное искусство 4 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва –	1

					М: Дрофа, 2008; Изобразительное искусство 4 кл., рабочая тетрадь /В.Я.Богатырёва – М: Дрофа, 2008		
			Музыка	Музыка 1 – 4 кл.,5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Г.С.Ригина/ учебник для 4 класса - Самара: Учебная литература. 2008	1	
		Технология	Труд	Авт. программа по трудовому обучению для 1 - 4 кл. «Художественно – конструкторская деятельность» Н.М.Коньшевой	Технология. «Секреты мастеров»./ Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008; Рабочая тетрадь, 1 – 2 ч./ Н.М.Коньшева – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009	1	
			Информатика	Образовательная система «Школа 2100»/ под ред. А.А.Леонтьева.- М.: Баласс, 2011; авт. Программа А.В.Горячева	А.В.Горячев, Т.О.Волкова, К.И.Горина. «Информатика в играх и задачах», 1 – 2 ч.- М.: Баласс, 2010	1	
		Физическая культура	Физическая культура	УМК «Школа России», авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебник для 1-4 кл. «Мой друг – физкультура».- М.: Просвещение, 2012	3	
5	5	Филология	Русский язык	Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Русский язык. 5 класс. / Баранов М.Т, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. - 31-е изд. - М.: Просвещение. - 2009 г	6	

			учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.			
		Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5кл – М.: Просвещение, 2010. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим: Дидактический материал по литературе. 5 класс	2	
		Иностранный язык	Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	И.Н.Верещагина. Английский язык. 5 кл. Учебник для ОУ с углубл. изучением англ. яз./И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. -14-е изд. - М.:Просвещение, 2010	3	
	Математика и информатика	Математика	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО, с исп-ем авт программы Н.Я. Виленкина	Н.Я.Виленкин и др. Математика 5 кл. М:Мнемозина, 2007	5	
		Информатика	Авт.программа Л.Л.Босовой «Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 7 кл.; Информатика. 2-11 кл – сост. М.Н. Бородин. – 6 изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	1	

	Обществознание	История	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авт. программа под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира»	История Древнего мира. 5 кл.: учебник для ОУ/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – 17-е изд.- М.: Просвещение, 2010	2	
	Естествознание	Природоведение	Линия В.В.Пасечника, изд-во «Дрофа».	5 класс Природоведение. Природа. Неживая и живая.В.М.Пакулова, Н.В.Иванова.М: Дрофа, 2009	2	
	Физическая культура	Физическая культура	Авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура. 1-9 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура. 5, 6, 7 кл.- М.: Просвещение, 2011	3	
	Искусство	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство. 5 – 8 классы»/В.С.Кузин, С.П.Ломов и др.- М: Дрофа, 2008	В.С.Сокольникова, В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – учебник для учащихся 5 – 8 классов в 4-х ч. («Рисунок». «Живопись». «Композиция». «Краткий словарь художественных терминов»). Обнинск: Титул, 1996. Н.М.Сокольникова	1	
		Музыка	Музыка 1 – 4 кл.,5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Л.Назарова «В мире звуков, слов и красок» - рабочая тетрадь – Саратов: Саратовтелефильм, 2004	1	
	Технология	Трудовое обучение	Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа, 2008	Технология 5 кл. (вариант для девочек) – учебник, рабочая тетрадь/ В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, 2010	2	
			Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа,	Технология 5 кл. (вариант для мальчиков) – учебник / В.Д.Симоненко – М: Просвещение,	2	

				2008	2011		
6	6	Филология	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Русский язык. 6 класс. / Баранов М.Т, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. - 32-е изд. - М.: Просвещение. – 2010.	6	
			Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 6 кл. – М.: Просвещение, 2010. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим: Дидактический материал по литературе. 6 класс	2	
			Иностранный язык	Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 6 кл.- М.: Просвещение, 2009; рабочая тетрадь для 6 кл., М.: Просвещение, 2009, книга для чтения - М.: Просвещение, 2009	3	

			язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.			
	Математика и информатика	Математика	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО, с исп-ем авт программы Н.Я. Виленкина	Н.Я.Виленкин и др. Математика 5 кл. М:Мнемозина, 2008	5	
		Информатика	Авт.программа Л.Л.Босовой «Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 7 кл.; Информатика. 2-11 кл – сост. М.Н. Бородин. – 6 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	1	
	Обществознание	История	Федеральный компонент ГОС общего образования по истории, примерная программа основного общего образования по истории - МО РФ, 2004.	Е.В.Агибалова История Средних веков. 6 кл./ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.-18-е изд. –М.: Просвещение, 2011	2	
			Примерная программа	Данилов А. А., Косулина Л. Г.		

		основного общего образования МО РФ, 2004 г. и авт. программа «История России. 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.	История России . с древнейших времён до конца XVI века. 6 кл.- 11-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2011.		
	Обществознание	Авт. программа Л.Н.Боголюбова для 6 – 9 кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М: Просвещение, 2010	1	
	География	Линия «Полярная звезда», изд-во «Просвещение».	География. Природа и люди. Под ред. А.И.Алексеева.-М:Просвещение, 2008	1	
Естествознание	Биология	Программа курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.»Авт. И.Н.Пономарёва,В.С.Кучменко.	И.Н.Пономарёва,В.С.Кучменко,О.А.Корнилова «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.»под ред.И.Н.Пономарёвой.-М:Вентана-Граф, 2009. 6 кл.	2	
Физическая культура	Физическая культура	Авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура. 1-9 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура. 5, 6, 7 кл.- М.: Просвещение, 2011	3	
Искусство	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство. 5 – 8 классы»/В.С.Кузин, С.П.Ломов и др.- М: Дрофа, 2008	В.С.Сокольников, В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – учебник для учащихся 5 – 8 классов в 4-х ч. («Рисунок». «Живопись». «Композиция». «Краткий словарь художественных терминов»). Обнинск: Титул, 1996.	1	

					Н.М.Сокольникова		
			Музыка	Музыка 1 – 4 кл.,5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Л.Назарова «Искусство развивать, тревожить, воодушевлять» - рабочая тетрадь – Саратов: Саратовтелефильм, 2004	1	
		Технология	Трудовое обучение	Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа, 2008	Технология 5 кл. (вариант для девочек) – учебник, рабочая тетрадь/ В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, 2010	2	
				Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа, 2008	Технология 5 кл. (вариант для мальчиков) – учебник / В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, , 2010	2	
7	7	Филология	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Русский язык.7 класс. / Баранов М.Т, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. - 31-е изд. - М.: Просвещение. – 2010.	4	
			Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7кл – М.: Просвещение, 2010.	2	

			Просвещение. – 2009.		
		Иностранный язык	Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М.: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 7 кл.- М.: Просвещение, 2009; рабочая тетрадь для 6 кл., М.: Просвещение, 2009, книга для чтения - М.: Просвещение, 2009	3
	Математика и информатика	Алгебра	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО	А.Г.Мордкович. Алгебра 7 класс М:Мнемозина, 2010, учебник; А.Г.Мордкович,Л.О.Денщева. Т.А.Корешкова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская Алгебра 7 класс М:Мнемозина, 2010; задачник	3
		Геометрия	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО с исп-ем авт. программы по геометрии для 7-9-х кл.Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова,С.Б.Кадомцева и	Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9.М:Просвещение,2008	2

			др., 2-3 издание, М: Просвещение, 2009			
		Информатика	Авт. программа Л.Л.Босовой «Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 7 кл.; Информатика. 2-11 кл – сост. М.Н. Бородин. – 6 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	2	
	Обществознание	История	Примерная программа основного общего образования: по истории - МО РФ, 2004 г. и авт. программа «Новая история. 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006	А.Я.Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 кл.: Учебник для ОУ/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 17-е изд.- М.: Просвещение, 2012	2	
			Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авт. программа «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2009.		
		Обществознание	Авт. программа Л.Н.Боголюбова для 6 – 9 кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М: Просвещение, 2010	1	
		География	Линия «Полярная звезда», изд-во «Просвещение».	География. Страны и континенты. Под ред. А.И.Алексеева.- М:Просвещение, 2008	2	
	Естествознание	Биология	Программа курса «Животные» авт. Для 7 кл.	В.М.Константинов; В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко под ред.	2	

		В.М.Константинова, И.Н.Пономарёва,В.С.Кучменк о	И.Н.Пономарёвой- М:Вентана-Граф, 2008. 7.кл.		
	Физика	Авторская программа А.В.Перышкин, Е.М. Гутник Физика 7-9. Программы для ОУ: Физика.Астрономия. 7-11кл/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.:Дрофа. 2009	А.В.Перышкин. Физика,7 класс -12 изд дораб- М.: Дрофа. 2008	2	
Физическая культура	Физическая культура	Авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура. 1-9 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура. 5, 6, 7 кл.- М.: Просвещение, 2011	3	
Искусство	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство. 5 – 8 классы»/В.С.Кузин, С.П.Ломов и др.- М: Дрофа, 2008	В.С.Сокольникова, В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина – учебник для учащихся 5 – 8 классов в 4-х ч. («Рисунок». «Живопись». «Композиция». «Краткий словарь художественных терминов»). Обнинск: Титул, 1996. Н.М.Сокольникова	1	
	Музыка	Музыка 1 – 4 кл.,5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8- е изд. – М: Дрофа, 2010	Л.Назарова «Искусство развивать, тревожить, воодушевлять» - рабочая тетрадь – Саратов: Саратовтелефильм, 2004	1	
Технология	Трудовое обучение	Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа, 2008	Технология 5 кл. (вариант для девочек) – учебник, рабочая тетрадь/ В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, 2010	2	
		Примерные программы по технологии/2-е изд.	Технология 5 кл. (вариант для мальчиков) – учебник /	2	

				стереотипное – М: Дрофа, 2008	В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, , 2010		
8	8	Филология	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Русский язык. 8 класс. / Баранов М.Т, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. - 7-е изд. - М.: Просвещение. – 2010.	3	
			Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8кл – М.: Просвещение, 2010.	2	
			Иностранный язык	Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 8 кл.- М.: Просвещение, 2009; рабочая тетрадь для 6 кл., М.: Просвещение, 2009, книга для чтения - М.: Просвещение, 2009	3	

			комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.			
	Математика и информатика	Алгебра	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО	А.Г.Мордкович. Алгебра 8 класс- М:Мнемозина, 2010, учебник; А.Г.Мордкович,Л.О.Денщева. Т.А.Корешкова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тулчинская Алгебра 8 класс- М:Мнемозина, 2010; задачник	3	
		Геометрия	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО с исп-ем авт. программы по геометрии для 7-9-х кл.Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова,С.Б.Кадомова и др., 2-3 издание, М: Просвещение, 2009	Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 - М:Просвещение,2008	2	
		Информатика и ИКТ	Авт. программа по информатике Н.Д.Угриновича . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса . – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008	2	
	Обществознание	История	Примерная программа основного общего образования по истории- МО РФ, 2004 г., авт. программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и	А.Я.Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913. 8 кл.:Учебник для ОУ/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2010	2	

			Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.		
			Примерная программа основного общего образования по истории. 5-9 класс для образовательных учреждений и авт. программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.	Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. – 8-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007.	
		Обществознание	Авт. программа Л.Н.Боголюбова для 6 – 9 кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М: Просвещение, 2011	1
		География	Линия О.А.Климанова, А.И.Алексеева .изд-во «Дрофа».	А.И.Алексеев . География России. Природа и население.-М:Дрофа, 2010	2
	Естествознание	Биология	Программа курса «Человек и его здоровье» Авт. А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша.	А.Г.Драгомилов;Р.Д.Маш под ред. И.Н.Пономарёвой- М:Вентана-Граф, 2008, 8.кл.	2
		Физика	Авторская программа А.В.Перышкин, Е.М. Гутник Физика 7-9. Программы для ОУ: Физика.Астрономия. 7-11кл/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.:Дрофа. 2009	А.В.Перышкин. Физика,8 класс -11 изд дораб. - М.: Дрофа. 2008	2
		Химия	Авт. программа И.И.Новошинского, Н.С.Новошинской	И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская Химия, 8 кл.-М: Русское слово,2007	2
	Физическая культура	Физическая культура	Авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура. 1-9 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура. 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2011	3

			ОБЖ	ОБЖ 8 класс. Рабочая программа. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов. – М., Астрель, 2011.	ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008. – 190 с.: ил.	1	
		Искусство	Музыка	Музыка 1 – 4 кл.,5-8 кл. – программы для ОУ/В.В.Алеев, Т.Н.Науменко, Т.Н.Кичак – 8-е изд. – М: Дрофа, 2010	Л.Назарова «Искусство развивать, тревожить, воодушевлять» - рабочая тетрадь – Саратов: Саратовтелефильм, 2004	1	
		Технология	Трудовое обучение	Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа, 2008	Технология 5 кл. (вариант для девочек) – учебник, рабочая тетрадь/ В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, 2010	1	
				Примерные программы по технологии/2-е изд. стереотипное – М: Дрофа, 2008	Технология 5 кл. (вариант для мальчиков) – учебник / В.Д.Симоненко – М: Вентана-Граф, , 2010	1	
9	9	Филология	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.	Русский язык. 9 класс. / Баранов М.Т, Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. - 5-е изд. - М.: Просвещение. - 2008 г	2	
			Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9кл – М.: Просвещение, 2010. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим: Дидактический материал по литературе. 5 класс	3	

			учреждений. – М.: Просвещение. – 2009.			
		Иностранный язык	Примерная программа для школ с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. М.: Просвещение, 2006; на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 9 кл.- М.: Просвещение, 2009; рабочая тетрадь для 6 кл., М.: Просвещение, 2009, книга для чтения - М.: Просвещение, 2009	3	
	Математика и информатика	Алгебра	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО	А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов Алгебра 9 класс М:Мнемозина, 2010, учебник; А.Г.Мордкович, Л.О.Денцева, Т.А.Корешкова, Т.Н.Мишустина, Е.Е.Тульчинская, П.В.Семёнов. Алгебра 9 класс М:Мнемозина, 2010; задачник	3	
		Геометрия	Примерная программа основного общего образования с учетом треб-ий ГОС ООО с исп-ем авт. программы по геометрии для 7-9-х кл. Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомова и др., 2-3 издание, М.: Просвещение, 2009	Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7- 9 кл. М:Просвещение, 2008	2	
		Информатика и ИКТ	Авт. программа по информатике Н.Д.Угриновича	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса . – М.:	2	

			. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008		
Обществознание	История		Примерная программа основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран»	О.С.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: Учебник для ОУ/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.- 14-еизд.- М.: Просвещение, 2011	3	
	Обществознание		Авт. программа Л.Н.Боголюбова для 6 – 9 кл.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М: Просвещение, 2010	1	
	География		Линия О.А.Климанова, А.И.Алексеева .изд-во «Дрофа».	А.И.Алексеев . География России. Хозяйство и географические районы.-М:Дрофа, 2010	1	
Естествознание	Биология		Основы общей биологии. Авт. И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова	И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова под ред. И.Н.Пономарёвой- М:Вентана-Граф, 2008. 9 кл.	2	

			Физика	Авторская программа А.В.Перышкин, Е.М. Гутник Физика 7-9. Программы для ОУ: Физика.Астрономия. 7-11кл/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.:Дрофа. 2009	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика.9 класс -13 изд дораб. - М.: Дрофа. 2008	2	
			Химия	Авт. программа И.И.Новошинского, Н.С.Новошинской	И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская Химия, 9 кл.-М: Русское слово,2007	2	
		Физическая культура	Физическая культура	Авт. программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича «Физическая культура. 1-9 кл.	В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Физическая культура. 8-9 кл.- М.: Просвещение, 2011	3	
		Искусство	Искусство	Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2010г.	Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2009 г., (электронная версия)	1	

5.2. Информационно-техническое оснащение

5.2.1. Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест в библиотеке	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1960
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной литературы	651
Общее количество экземпляров художественной литературы	2352
Количество названий ежегодных подписных изданий	-

5.2.2 Техническое обеспечение

Количество компьютеров	14
из них используемых в учебном процессе	13
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1

5.2.3. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	10

5.3. Методическое обеспечение

Наличие методического кабинета да

Количество методических разработок, подготовленных педагогами ОУ за последние 5 лет 33

Количество изданных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) за последние 5 лет 10

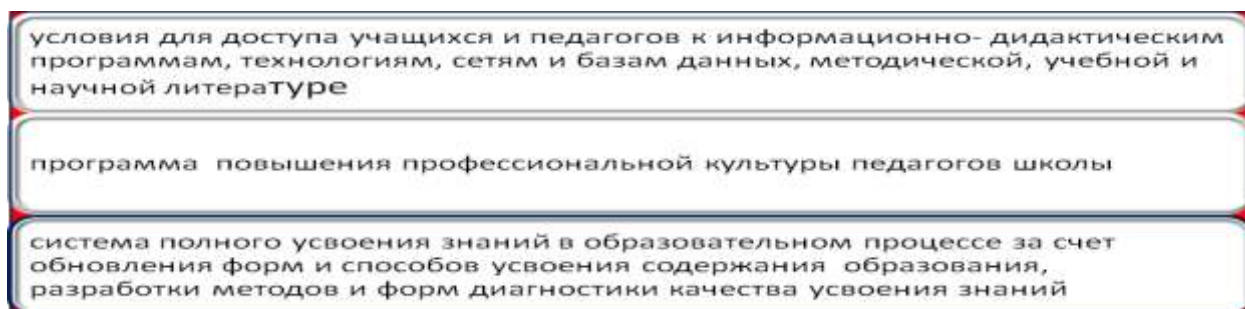
Количество методических разработок в методическом кабинете 29

Количество изготовленных учебно-наглядных пособий 40

Количество (наименований) изготовленных раздаточных дидактических материалов 47

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива стала работа по формированию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В школе созданы условия для формирования единого информационно-образовательного пространства школы на основе современных информационно-коммуникативных технологий:



При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

по организационным формам	по типу управления познавательной деятельностью	по подходу к ребёнку	по преобладающему методу
Классно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Гуманно-личностные	Развивающего обучения
Групповые		Сотрудничества	Диалогические
Дифференцированного			

обучения			Информационные
ИОСО (индивидуально ориентированная система обучения)			Игровые

По ступеням обучения:

ведущие технологии	начальная школа	основная школа
Классно-урочная система.	+	+
Лекционно-семинарская система		+
Технологии мультимедиа		+
Индивидуальные консультации.	+	+
Уровневая дифференциация.		+
Система развивающего обучения	+	+
ИОСО		+
Диспут		+
Дискуссия	+	+
Дидактические игры	+	+
Работа в малых группах	+	+
Работа в парах сменного состава		+
Проблемное обучение	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+

Диагностические технологии представлены в форме:

- мониторинга участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметные тестирования, олимпиады, конкурсы);
- мониторинга участия детей в воспитательном процессе (контроль внеурочной деятельности);
- психолого-педагогической диагностики (систематическое изучение учебной мотивации учащихся, тематические социометрические исследования, различные психологические тесты);

Методическая работа в школе координируется Педагогическим советом школы.

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные мероприятия, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- разрабатывает локальные акты.

В школе сформировано 3 методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

VI модуль. Дополнительное образование.

В нашей школе большое внимание уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование предполагает целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

В кружках и секциях занимается около 95% общего количества учащихся школы.

Дополнительное образование используется для развития творческих способностей учащихся и включает внеурочную и внеклассную работу по предметам.

График работы ученических объединений на 2012-2013 учебный год

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Кружок, дополнительные занятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственный</i>
Понедельник	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Консультации по английскому языку	6-7	А.С.Игнатова
	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Консультации по физике и информатике	5-8	П.П.Осышный
	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Дополнительные занятия по математике	9	М.С.Коробова
	15 ²⁵ - 16 ⁰⁵	Консультации по английскому языку	8	А.С.Игнатова
	16 ⁰⁵ - 16 ⁴⁵	Консультации по английскому языку	9	А.С.Игнатова
	14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Английский для самых маленьких	1	А.Б.Беляев
	14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Занимательная грамматика	2	О.П.Болотова
	15 ⁰⁵ - 15 ⁴⁵	Английский для самых маленьких	2	А.Б.Беляев
	15 ⁰⁵ - 15 ⁴⁵	Занимательная грамматика	1	О.П.Болотова
	15 ²⁵ - 16 ⁰⁵	Клуб «Курсор»	6-7	П.П.Осышный
	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Музыкально-театральная	6-8	Н.А.Осышная

		студия «Жар-птица»		
	16 ⁰⁰ - 16 ⁴⁰	Плавание	1-2	А.В.Болотов
<i>Вторник</i>	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Дополнительные занятия по русскому языку	8	Н.А.Годунова
	15 ³⁰ - 16 ¹⁰	Дополнительные занятия по математике	5-8	М.С.Коробова
	15 ¹⁰ - 15 ⁵⁰	Музыкально-театральная студия «Жар-птица»	3-9	Н.А.Осышная
	15 ¹⁰ - 15 ⁵⁰	Информатика в играх и задачах	1-2	П.П.Осышный
	15 ⁵⁵ - 16 ³⁵	Дополнительные занятия по химии «Учимся решать задачи»	9	И.В.Чиркова
	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Спортивный час	3-9	А.В.Болотов
<i>Среда</i>	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Консультации по английскому языку	6-7	А.С.Игнатова
	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Дополнительные занятия по русскому языку	9	Б.Е.Годунов
	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Дополнительные занятия по английскому языку	3-5	А.Б.Беляев
	15 ²⁵ - 16 ⁰⁵	Консультации по английскому языку	8	А.С.Игнатова
	16 ⁰⁵ - 16 ⁴⁵	Консультации по английскому языку	9	А.С.Игнатова
	14 ³⁰ - 15 ¹⁰	Информатика в играх и задачах	1-2	П.П.Осышный
	15 ¹⁵ - 15 ⁵⁵	Азбука общения	1-2	О.П.Болотова
	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Спортивный час	3-9	А.В.Болотов
<i>Четверг</i>	14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Кружок английского языка	1	А.Б.Беляев
	14 ³⁰ - 15 ⁰⁰	Занимательная математика	2	О.П.Болотова
	15 ⁰⁵ - 15 ⁴⁵	Английский для самых маленьких	2	А.Б.Беляев
	15 ⁰⁵ - 15 ³⁵	Для тех, кто любит математику	1	О.П.Болотова
	14 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	Экстернат	3	Н.А.Годунова
	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Клуб «Курсор»	5-8	П.П.Осышный
	15 ³⁰ - 16 ¹⁰	Кружок «Литература в картинах и фильмах»	5 -8	Б.Е.Годунов
	16 ¹⁰ - 17 ⁰⁰	Спортивный час	3-9	А.В.Болотов
	14 ⁴⁵ - 15 ²⁵	Факультатив «Основы научной деятельности в биологии»	8-9	И.В.Чиркова

	15 ²⁵ - 16 ⁰⁵	Клуб «Курсор»	3-9	П.П.Осышный
	14 ³⁰ - 15 ¹⁰	Кружок «Умелые ручки»	1-7	Н.А.Осышная
	15 ¹⁵ - 16 ⁰⁰	Музыкально-театральная студия «Жар-птица»	1-2	Н.А.Осышная
	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Музыкально-театральная студия «Жар-птица»	6	Н.А.Осышная

VII модуль. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса школы.

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В школе 9 классов: 4 класса - в I ступени, 5 классов - во II ступени. Школа работает в одну смену 5 дней в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов. Урок длится 40 минут. Перемена между уроками - 10 - 20 минут. Система работы школы традиционная - классно-урочная.

Дозировка домашнего задания.

Домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в пределах предусмотренных санитарными нормами п.2.9.19 раздел 2.9. «Требования к режиму ОУ» Сан Пин 2.4.2. 1178-02.

Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время стала неотъемлемой частью УВП. Значимым стал тот факт, что ученическое проектирование постепенно внедряется в учебный процесс, что обеспечивает мотивацию учения.

В образовательном учреждении реализуются федеральные программы.

В целях избежания переутомляемости школьников педагогический коллектив выработал основные направления деятельности школы в рамках здоровьесберегающих технологий:

Общеорганизационная работа

- Формирование условий и разработка рекомендаций по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима работы и распорядка дня образовательного учреждения.
- Оказание помощи администрацией образовательного учреждения в составлении учебного плана, образовательных программ, перспективных планов, способствующих созданию здоровьесберегающей среды.
- Создание консультативных служб и оказание помощи и поддержки всем участникам учебно-воспитательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.
- Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий обучения.

Диагностико - коррекционная деятельность

- Диагностика индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья воспитанников образовательного учреждения на основе разрешенных к применению методик и специальных программ.
- Разработка здоровьесберегающих технологий и соответствующих рекомендаций на основе результатов проведенных диагностических мероприятий и создание эффективных механизмов по их применению в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
- Мониторинг систем организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, режима работы, распорядка дня образовательного учреждения и, при необходимости, внесение предложений по их своевременной коррекции.

Просветительская и консультационная деятельность

- Организация и проведение уроков здоровья, лекций, тематических встреч со всеми участниками образовательного процесса и обучение их методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма.

- Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и самореализацию личности.

- Проведение профориентационных исследований и в соответствии с этим оказание помощи и поддержки учащимся в правильном выборе профессии и соответствующего образования с учётом состояния здоровья, интересов, склонностей и способностей.

Оздоровительная деятельность

Организация и проведение всеобщей диспансеризации учащихся образовательного учреждения.

Создание условий для полноценного физического и психического здоровья воспитанников образовательного учреждения посредством психогигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий и процедур.

Организация и проведение утренней гимнастики, соответствующих физминут в процессе занятий, в зависимости от предмета, возраста обучающихся, времени года, дня недели.

Определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска их здоровья и развития.

В школе работает медицинский кабинет, в котором ведется прием детей в учебное время, осуществляются профилактические прививки, ведется изучение состояния здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы. На основании исследований формируются группы для занятий физической культурой.

Здоровьесберегающая технология обучения (ЗСТО) отличается от предметно-дисциплинарной технологии обучения (ПДТО) всеми компонентами деятельности (цель, содержание, методы, формы, организация). Дидактические принципы ЗСТО хорошо известны учителям, и они их придерживаются в организации уроков и внеурочных занятий. Задачу сохранения здоровья учащихся решает развитие материально - технической базы школы. Ремонт кабинетов, актового и спортивного зала, туалетов, рекреаций, лестничных пролетов, библиотеки, и других помещений, а также оснащение школы современными техническими средствами должно привести к повышению качества обучения без ущерба для здоровья детей.

VIII модуль. Система промежуточной аттестации.

Качество подготовки учащихся во многом определяется условиями организации учебного процесса и дополнительного образования.

Промежуточная аттестация учащихся планируется с учетом нормативных документов МО РФ, а также с учетом традиции и программных документов школы.

Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Учащиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям.

Четвертная оценка складывается из текущих оценок, оценок по контрольным, самостоятельным и практическим работам.

Учащиеся 9 класса в конце года сдают выпускные экзамены.

В 5-8 классах в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы (обязательно: по русскому языку и математике).

Цель: проверить качество усвоения программы, все ли учащиеся овладели госстандартами и определить дальнейшую работу школы по индивидуальному учебному плану.

О качестве работы педагогического коллектива школы говорят победы наших детей на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- В конкурсе Интернет-сайтов образовательных школ при загранучреждениях МИД России.

- **Победитель** в номинации *«Лидер сайтов 2012»* среди основных общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России
- **Победитель** в номинациях *«Инновационность Интернет-сайта»*, *«Интерактивность Интернет-сайта»* среди основных общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России.
- Призер **I степени** в номинациях *«Оригинальность дизайна»*, *«Информативность Интернет-сайта»*, *«Лучшее освещение жизни школы»*.

Ответственный за поддержку и развитие сайта – учитель информатики и физики Осышный Павел Петрович;

- В конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России *«Школьная планета МИД»*

Лауреаты конкурса:

Чукаева Ирина, ученица 9 класса, с конкурсной работой *«Влияние излучения компьютера на рост и развитие растений»*;

Дмитриева Екатерина, ученица 7 класса, с работой *«Влияние громкой музыки на работоспособность и физиологическое состояние школьника»*.

Руководитель конкурсных работ – учитель химии и биологии Чиркова Ирина Викторовна

- В международном конкурсе-игре *«Русский медвежонок – 2011»*.

Бальба Дарья, ученица 2 класса, и **Кубенова Эльмира**, ученица 2 класса, в своей параллели заняли **I и II места** соответственно среди учащихся школ региона*

Руководитель – учитель начальных классов Годунова Н.А.

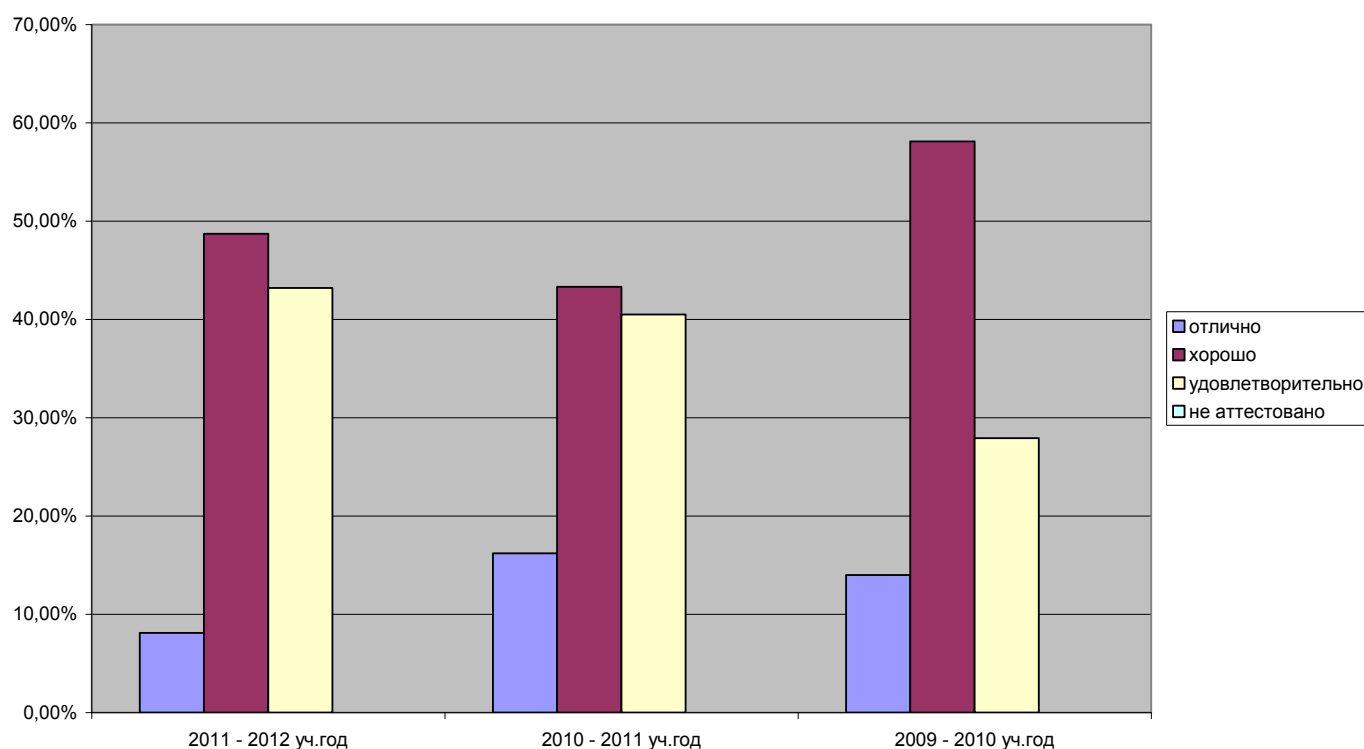
Куприянов Антон, ученик 7 класса, и **Горцева Александра**, ученица 8 класса, вошли в десятку лидеров среди учащихся школ региона* и заняли в своих параллелях **6 и 7 места** соответственно.

*Регион – Греция, Израиль, Индия, Иран, Камбоджа, КНР, Куба, Япония, Болгария, Великобритания, Германия, Мальта, ОАЭ, США, Финляндия, Узбекистан.

- В международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – 2012»

Руководитель и координатор – учитель математики Коробова Маргарита Сергеевна.

Сравнительная диаграмма успеваемости учащихся за три учебных года



Сравнительная диаграмма иллюстрирует стабильную положительную динамику качества обученности за последние три года.

IX модуль. Система воспитательной работы.

Воспитательная работа является составной частью УВП и организуется в школе на основе всех нормативно-правовых актов образования. Педагогический коллектив школы в предыдущие годы выстраивал систему воспитательной работы с учетом

традиций и требований времени. Была разработана концепция воспитательной системы школы.

Под воспитанием мы понимаем не управляющее воздействие, а педагогическое взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, её духовно-нравственное становление.

Исходя из поставленных целей и задач, мы пришли к выводу о необходимости постоянного обновления воспитательного процесса и создания воспитательной системы. Развитие личности ребёнка должно осуществляться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и с включением в воспитание природной, социальной, материальной и предметно-эстетической среды. В целенаправленное воспитательное воздействие при этом включаются и взрослые, и дети: учителя, родители, школьные друзья, представители социума и др., Лишь в этих условиях школа способна существенно влиять на процесс социализации личности.

Создание воспитательной системы даёт нам возможность создать особенный неповторимый образ школы, главная цель деятельности которой – наиболее полное раскрытие личностных качеств и природных способностей ученика и учителя, воспитание человека нравственного, культурного, способного реализоваться в меняющемся мире. Реализация этой цели и вышеперечисленных задач происходит по различным направлениям:

- обновление содержания образования;
- повышение творческого потенциала педагогического коллектива;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- внедрение передовых методик и технологий;
- развитие материально - технической базы;
- организация учебно-воспитательного процесса в школе;
- сохранение школьных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с семьями обучающихся.

Теоретико – методологические основы построения воспитательной системы.

Методологическую основу деятельности по созданию воспитательной системы составляют: совокупность подходов, научные положения о сущности становления и развития воспитательной системы, научные труды и идеи:

- воспитательной системы школы диалога культур (С.Курганов);
- развития отечественных гуманистических воспитательных систем (В.А. Караковский);
- принцип развивающего воспитания «Зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский);
- адаптации личности к иной культурной среде (В.Г. Крысько, Д. Ричардсон, Т.Г. Стефаненко);

Сегодня приоритетным для воспитательной системы мы считаем ориентацию на воспитание человека, готового и способного жить в современном обществе.

На сегодняшний день многие страны мира одной из наиболее актуальных образовательных проблем считают демократизацию образования, которая включает в себя критерии доступности образования для всех граждан, создание условий для становления творческой и свободно мыслящей личности. При этом важным механизмом демократизации школы является поликультурное воспитание.

Поликультурное воспитание – это целенаправленный гуманистический процесс приобщения подрастающего поколения к универсальным ценностям, формирования личности человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством уважения и понимания других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Поликультурное воспитание – одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией, это инструмент выхода из

кризиса воспитания и образования, способствующий гармонизации отношений представителей различных цивилизаций и культур.

В условиях экономической и политической интеграции все большее значение придается сохранению национальной специфики, в том числе и в воспитании. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики.

Еще в канун нового тысячелетия в документах ЮНЕСКО была сформулирована глобальная концепция образования, назначение которой – обеспечить в будущем обществе превалирование ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации; развитие международного сотрудничества.

Выбрав курс на вхождение в единое мировое образовательное пространство, на обеспечение социальной мобильности граждан, Россия неизбежно должна развивать диалог культур и традиций, обычаев, религий и педагогических систем.

Оценивая состояние поликультурного воспитания в России, следует признать, что оно сейчас входит в число приоритетных направлений развития педагогической науки и практики, становится социальным заказом общества, что отражается в директивных государственных документах: «Законе об образовании», «Концепции государственной национальной политики», «Концепции модернизации структуры содержания российского образования», «Декларации прав ребёнка». В ряде документов ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы задача подготовки молодёжи к жизни в полиэтническом пространстве названа приоритетной. Подчёркивается, что одна из важнейших функций современной школы – научить людей жить вместе, помочь им обрести навыки совместного сосуществования.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в современном мире: кризис социальных

систем; обострение политических ситуаций; социальная напряжённость; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности; межличностные, межэтнические конфликты; различные дискриминационные явления; классовые, политические и религиозные противоречия и другие. Всё это объективно порождает формы социального поведения, адекватные ситуации выживания: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию и т.д. и приводит к кризису в воспитании и образовании подрастающего поколения. Выход из данного кризиса современная педагогика видит в использовании такого приоритетного педагогического инструмента, как поликультурное воспитание.

Предпосылками поликультурного воспитания в России являются:

- становление и развитие гражданского демократического общества, в котором усиливается борьба с шовинизмом, расизмом, этническим эгоизмом и в то же время проявляется открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, осуществляется воспитание в духе мира и взаимопонимания;
- интенсивное развитие интеграционных процессов, стремление России и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальное своеобразие.

Поликультурное воспитание в российских условиях может быть определено как приобщение подрастающего поколения к русской, общенациональной (русской) и мировой культурам в целях духовного обогащения, как развитие планетарного сознания и формирование готовности и умения жить в многонациональной среде. Подобное понимание поликультурного воспитания в принципе совпадает с общемировыми трактовками, которые предполагают, что содержание воспитания и обучения черпается одновременно из культуры малого этноса, доминирующей нации и мировой культуры.

Характерной чертой школы при Посольстве России является многонациональность, поэтому для наших педагогов актуальным становится разработка и реализация концепций поликультурного воспитания.

Сегодня школа ориентируется на воспитание высоких нравственных стандартов, гражданской ответственности и самостоятельности. Культура говорит на разных языках: искусства, науки, религии. Постигание культуры – это изучение естественных и искусственных языков, к которым мы относим язык науки, искусства, религии. Претендующий на образованность человек обязан понимать эти языки.

Одним из основных направлений в развитии личности обучающегося в условиях интегрированного гуманитарного образовательного пространства является обязательная языковая подготовка. Изучение родного и иностранного языков, кроме того, изучение искусственных языков (музыки, информатики, математики и языков других предметных областей, языка научного исследования, универсального языка, описывающего характер взаимоотношений человека и общества), то есть языков как ключей познания, как способов изучения различных образовательных областей, вхождения в различные культуры, организации «диалога культур» - в этом и состоит суть концепции универсального школьного образования, позволяющего выпускнику адаптироваться в условиях социального поликультурного пространства.

Мир вступил в эпоху билингвизма, когда каждому человеку необходимо владеть минимум двумя языковыми системами - системой родного языка и системой какого-либо еще иностранного языка, так как в третьем тысячелетии становится очевидным, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи и взаимозависимости различных стран, народов и культур. Поэтому изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры того народа, который говорит на этом языке. Такая взаимосвязь и взаимообусловленность культуры и языка побудила нас уделить более пристальное внимание проблеме поликультурного воспитания детей.

Поэтому нашу воспитательную систему мы и назвали ***«Школой Содружества Культур»***.

Поликультурное воспитание стало приоритетным системообразующим фактором воспитательной системы нашей школы, а главными системообразующими видами деятельности являются: интеллектуальная, научно-познавательная и творческая.

Поликультурная воспитательная система обеспечивает гармонию в реализации гуманистической основы и этнокультурной направленности учебно-воспитательного процесса на базе мировой культуры с целью прогрессивного развития личности и социума. Она должна содействовать развитию у обучающихся представлений о многообразии культур в мире, в своей стране, территории проживания, становлению их этнокультурной и социокультурной идентификации, формированию толерантного сознания, воспитанию у них позитивного отношения к культурным различиям, развитию умений и навыков конструктивного взаимодействия с носителями иных культур. Поликультурность призвана создать условия для введения обучающихся в этническую, российскую и мировую культуру. Это позволит им осознать свою уникальность, выработать представления об общих нравственно-этнических нормах, особенностях мировоззрения, верований, а также наиболее полно раскрыть свои задатки и дарования как необходимые предпосылки для процесса воспроизводства и обогащения национальной культуры в контексте мирового культурного развития. Определение своеобразия, роли и места родной культуры в общецивилизационном процессе призвано способствовать расширению социальной мобильности личности, обеспечению единого культурного и образовательного пространства.

Концептуальное обоснование развития воспитательной системы школы.

Концептуальная идея воспитательной системы школы - построение воспитательного пространства школы на основе поликультурного образования обучающегося, формирование социально-установочных и ценностно -

ориентационных предрасположенностей воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитию толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам на основе готовности к активному социальному взаимодействию с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности. Поликультурность – вхождение через этническую культуру к общечеловеческой и развитие на этой основе планетарного мышления.

Изменения общественных тенденций в мире, формирование нового, позитивного общественного сознания и климата на планете подтвердило очень важное положение о том, что перед образованием в различных странах мира стоит задача преодоления национально-государственной ограниченности и необходимости признания приоритета общечеловеческих ценностей в воспитании, наряду с предельно уважительным отношением ко всему тому, что создано в культурном плане каждой нацией, каждым народом. Речь идет о том, что перед нами стоит грандиозная задача по красоте и значимости: воспитание гражданина мира, признающего, уважающего, понимающего и принимающего все ценности и достижения мировой цивилизации и собственной страны. Каждый человек, соприкасаясь с прекрасным необычным миром, обогащается, учится новому пониманию красоты и добра, становится глубже и человечнее. Поэтому актуальной проблемой на сегодняшний день является создание среды для формирования человека, способного адаптироваться в современном мире, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Воспитание и образование в современной школе должны быть направлены на осознание единства мирового сообщества, чувства национального патриотизма и самосознания, толерантности отношений в обществе, приобщение подрастающего поколения к мировой культуре, опираться на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образов и форм деятельности, существующих в данном обществе, и передачу этого наследия молодому поколению. Всё это и послужило основанием для создания

воспитательной системы «Школа Содружества Культур». Базовыми концепциями в построении данной системы являются:

1. «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В. Бондаревская)
2. «Формирование образа жизни, достойной Человека» (Н.Е. Щуркова)
3. Воспитательная система школы диалога культур. Идея диалога на уровне содержания обучения и воспитания, на уровне методов целостного педагогического процесса является стержневой и оригинальной в воспитательной системе школы диалога культур, основателем которой является С. Курганов.

В этой системе находят свое воплощение идеи М.Бахтина о культуре как диалоге ("любая культура - это живой процесс общительной связи"), идея Л.Выготского о тяготении развитого интеллекта к внутреннему диалогу, идеи В. Библера о философской логике культур.

Основные положения нового типа образования в школе диалога культур были сформулированы В. С. Библером:

- переход от идеи "образованного человека" к идее "человека культуры". Не готовыми знаниями, умениями, навыками, а культурой их формирования и изменения, трансформации и преобразования должен обладать выпускник школы диалога культур. От молодого человека в современной культуре требуются знания о путях изменения знаний, умение изменять и обновлять умения, навыки изменения и переформирования навыков;

- школа диалога культур предполагает углубленное освоение диалогизма как основного определения мысли вообще. Диалог в этой школе - это не только и не столько наилучший путь к овладению истиной, это не только эвристически значимый прием более эффективного усвоения знаний, умений и т.д., это и суть самой мысли. В школе диалога культур углубленное понимание диалогизма мышления развернуто через идею диалога культур;

- процесс обучения в школе диалога культур строится не столько как усвоение дедуктивных цепочек развертывания мысли из исходных аксиом, сколько как процесс целенаправленного спирального возвращения мысли в

исходное начало. Формирование исторически определенных и логически обоснованных начал есть основная цель курса обучения в школе диалога культур. Истинное мышление начинается не там, где человек опирается на наличное бытие, а там, где он ставит вопросы: почему возможно это бытие? почему возможны число, слово, осознание своего Я?

- основное содержание школьного курса - это освоение тех "точек превращения", в которых одна форма понимания переходит в другую, в которых разные формы логики понимания обосновывают друг друга.

Школа диалога культур актуальна в условиях возрастания культуuroобразующей роли школы и образования в целом. Результатом воспитательной деятельности должна стать базовая культура личности. Главное в культуре - не предметы и знания, а ценности и нормы, способы мышления и творчество. Учащиеся должны не заучивать истины, а заниматься поиском, исследованием. В диалоге с учителем, с одноклассниками каждый формирует свой неповторимый взгляд на мир, свою позицию, свое Я, усваивая современную культуру как отражение предыдущих культур. В каждой идее, слове, образе происходит диалог разных культур, разных эпох, разных народов. Результатом совместного творческого поиска учителей и учащихся являются новые чувства, новые идеи, новые взаимоотношения.

Х модуль. Управление реализацией программы.

В предыдущем модуле раскрыты цели и задачи экспериментальной и инновационной деятельности, которая обеспечит условия развития образовательной среды. В этом модуле представлен план реализации основных блоков Образовательной программы.

План реализации основных блоков образовательной программы

Направления развития образовательной деятельности (образовательной среды)	Задачи совершенствования од	Организаторы реализации	Сроки	Конкретные результаты
1	2	3	4	5
1. Целеполагание	Направленность ОД на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей.	Зам. директор по учебно - воспитательной работе.	Не менее 2 раз в год.	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей родителей.
2. Аналитическое	Анализ состояния ОД школы, основных компонентов ее образовательной среды: содержательный компонент; • методический компонент; предметный; • организационно-управленческий ; Анализ результативности и эффективности: • в основном и дополнительном образовании; в системе непрерывного образования; с точки зрения поставленных целей развития.	Администрация	1 раз в четверть	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчетов, справок.

3. Диагностическое	Проведение действительного и желаемого состояния ОД, основных компонентов ее образовательной среды.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя- предметники.	Не реже 1 раза в год.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности.
4. А. Программно-Ресурсный. Совершенствование содержательного компонента ОД (основного и дополнительного образования)	Усиление гуманитарного, гуманистического, коммуникативного аспекта образования. <i>Внимание к образовательным технологиям, обеспечивающим саморазвитие, самоорганизацию, самореализацию личности выпускника.</i>	Администрация,	Постоянно. Отражение этой работы в учебном плане	Введение новых сведений в традиционные курсы (персонификация). Разработка методических рекомендаций, дидактического материала по вопросам коммуникативной культуры.
Б. Совершенствование методического компонента ОД.	Расширение современных образовательных технологий. Усилить направление методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры, общения.	Заместитель директора по УВР.	Анализ проводимых мероприятий, уроков с точки зрения методического мастерства – постоянно, по плану.	Посещение уроков, взаимопосещение, организация открытых уроков. Усиление работы с одаренными детьми.
В. Совершенствование предметной среды.	Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта, обеспечивающих режим проектирования и исследовательской деятельности.	Директор школы,	По плану совершенствования учебно-материальной базы школы.	Создание и совершенствование предметных кабинетов, библиотеки, кабинета информатики.
Г. Совершенствование организационно-управленческого компонента ОД.	Усиление культуры управления по результатам. Формирование жизнедеятельности школы как части культурной среды.	Директор	По срокам комплексно-целевой программы	Создание и модернизация системы управления. Повышение роли демократических органов: <ul style="list-style-type: none"> • Педсоветов; • Творческих групп учителей.

Образовательная программа, разработанная на 5 лет (2012-2017гг.), принята Педагогическим советом 28 августа 2012 года, имеет силу нормативного документа, обязательного для исполнения всеми работниками школы.