

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В КОРОЛЕВСТВЕ КАМБОДЖА  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Рассмотрена на заседании МО

Директор школы *С.В.* С.В.Власова

«*29*» *августа* 2014г.

«*29*» *августа* 2014г.

протокол № *1*

## Рабочая программа

по русскому языку в 1 классе

Учитель: Сафронова Н.В.

Пномпень  
2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового

знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## Содержание курса

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы;



- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

| № п/п   | Тема урока.<br>(страницы учебника, тетради)                           | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)   |  |  |  | Примечание | Дата проведения урока |
|---|---|--|---|--|--|--|------------|-----------------------|
|   |   |  | Понятия   | Предметные результаты  | УУД:<br>регулятивные;<br>познавательные;<br>коммуникативные  | Личностные результаты                        |            |                       |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  |            |                       |
| <b>Добукварный период. Обучение письму (17 ч.).</b> |   |  |   |  |  |  |            |                       |
| 1<br>(1)  | <b>Пропись — первая учебная тетрадь. Стр. 3—4 (пропись № 1)</b>       | Как ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. | Элементы прописи (обложка, титульный лист), рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки.                            | Научиться: называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | <b>Р.</b> Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.<br><b>П.</b> Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознанно перечислять обязанности школьника. |            |                       |
| 2<br>(2)  | <b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Стр.7-8</b> | Как воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их                    | гигиенические правила письма, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля | Научиться: разным типам штриховки, обводке предметов по контуру, чередованию элементов узоров, ориентируясь на образец.  | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.<br><b>П.</b> Находить элементы           | Выполнять правила личной гигиены.            |            |                       |

|                        |   |  |  |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
|                        |   | выполнение в процессе письма; правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. |  |   | букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.<br><b>К.</b> Осваивать правила работы в группе.  |   |  |  |
| <b>3</b><br><b>(3)</b> | <b>Письмо овалов и полуовалов</b><br>.<br><b>Стр.9-10</b> | Как обводить и штриховать предметные рисунки. Рисовать бордюры и чередующиеся узоры. Классифицировать предметы на основе общего признака.      | гигиенические правила письма рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | Научиться: находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | <b>Р.</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br><b>П.</b> Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |
| <b>4</b><br><b>(4)</b> | <b>Рисование бордюров.</b><br><b>Стр.11-12</b>            | Как дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии, воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок,        | рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки                              | Научиться: обводить предметы по контуру, штриховать, объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.   | <b>Р.</b> Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Соотнести предметную картинку и схему слова.<br><b>К.</b> Участвовать  | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.  |  |  |

|              |  |   |                                       |  |  |  |  |  |
|--------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|              |  | инсценировать сказку «Колобок».   |                                       |  | в коллективном обсуждении учебной проблемы.  |  |  |  |
| <b>5 (5)</b> | <b>Письмо длинных прямых наклонных линий. Стр.13-14</b>  | Как обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | деление слова на слоги, знак ударения | Научиться: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.<br><b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»   |  |  |
| <b>6 (6)</b> | <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Стр.15-17</b> | Как писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).                           | слого-звуковой анализ слов            | Научиться: Соблюдать правила правильной посадки при письме. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. |  |  |

|                  |   |   |   |   |  |   |  |  |
|------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|                  |   |   |   |   | контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друга, исправлять ошибки, оценивать результат.   |   |  |  |
| <b>7<br/>(7)</b> | <b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Стр.18-20</b> | Как писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).<br>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).<br>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | короткая и длинная наклонные линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).<br>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).<br>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.<br>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.<br><b>П.</b> Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.<br>Внимательно относиться к красоте окружающего мира |  |  |
| <b>8<br/>(8)</b> | <b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных</b>   | Как обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.<br>Писать овалы большие и маленькие,   | овалы большие и маленькие   | Научиться: выполнять слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.<br>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.<br>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в  | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.   | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему.<br>Использовать в своём                            |  |  |

|                  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
|                  | <b>линий.<br/>Стр.21-23</b>  | чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.   |   | группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  | Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.<br><b>К.</b> Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.   | высказывани и слово «взаимопомощь»<br>Объяснять значение слова «дружба». |  |  |
| <b>9<br/>(9)</b> | <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередовани е. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглени ем влево и вправо.<br/>Стр.24-26</b> | Как писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.<br>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | Научиться: писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.<br>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.<br>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.<br>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока.<br>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.<br><b>П.</b> Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.<br>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>и</i> ).<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведения м искусства.                       |  |  |

|   |  |  |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>10</b><br/><b>(10)</b><br/><b>)</b></p> | <p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b><br/><b>Стр. 27- 29</b></p> | <p>Как писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.<br/>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.<br/>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> | <p>наклонные линии с петлёй вверху и внизу</p>                 | <p>Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.<br/>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.<br/>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.<br/>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> | <p><b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br/><b>П.</b> Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>п, з, т</i>). Слогов-звуковой анализ слов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br/>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.<br/><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | <p>Строить высказывания о своём отношении к животным.</p> |  |  |
| <p><b>11</b><br/><b>(11)</b><br/><b>)</b></p> | <p><b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов</b></p>  | <p>Как писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).<br/>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон,</p>  | <p>наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуoval, oval</p> | <p>Научиться: писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).<br/>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p>   | <p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока.<br/>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br/>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.<br/><b>П.</b> Рисовать бордюры по</p>  | <p>Внимательно относиться к произведениям искусства.</p>  |  |  |

|                        |   |  |                                      |   |  |  |  |  |
|------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                        | <p><b>, их чередовани е. Письмо овалов. Стр. 30 – 32</b></p>            | <p>высоту и интервал между ними.<br/>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p>  |                                      | <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.<br/>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>                          | <p>заданному алгоритму.<br/>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.<br/>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.<br/><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>  |  |  |  |
| <p><b>12 (12 )</b></p> | <p><b>Строчная и заглавная буквы А, а. Стр. 3 - 4 (пропись № 2)</b></p> | <p>Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.<br/>Называть правильно элементы буквы А, а.<br/>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> | <p>буквы А, а как знак звука [а]</p> | <p>Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, правильно записывать имена собственные.</p> | <p><b>Р.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.<br/><b>П.</b> Конструировать буквы А, а из различных материалов.<br/>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br/><b>К.</b> Отвечать на итоговые</p> | <p>Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.</p> |  |  |



|                                      |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|                                      |  |   |  |  | вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.  |   |  |  |
| <b>13</b><br><b>(13)</b><br><b>)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b><br><b>Стр. 5 – 6</b> | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. | буквы <i>О о</i> , печатные и письменные буквы | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.                            | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br><b>П.</b> Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br><b>К.</b> Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». |  |  |
| <b>14</b><br><b>(14)</b><br><b>)</b> | <b>Строчная буква и.</b><br><b>Стр.7</b>                     | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Освоить приёмы комментированного письма.              | строчная буква <i>и</i>                        | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. | <b>Р.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br><b>П.</b> Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Сравнить написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов,  | Объяснять значение слова «дружба».                                  |  |  |

|                                     |  |   |                            |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|----------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     |  |   |                            |  | данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br><b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.   |  |  |  |
| <b>15</b><br><b>(15</b><br><b>)</b> | <b>Заглавная</b><br><b>буква И.</b><br><b>Стр. 8</b>     | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве. Называть правильно элементы буквы И. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | заглавная буква И          | Научиться: Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | <b>Р.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br><b>П.</b> Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |  |  |
| <b>16</b><br><b>(16</b><br><b>)</b> | <b>Строчная</b><br><b>буква ы.</b><br><b>Стр. 9 – 10</b> | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в  | буква ы,<br>«противоречие» | Научиться: писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,   | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Конструировать   | Воспитывать в себе терпимость к чужому                             |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|                                     |  | строчных и прописных буквах.  |   | ширине и углу наклона. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием   | букву <i>ы</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.   | мнению.   |  |  |
| <b>17</b><br><b>(17</b><br><b>)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b><br><b>Стр. 11 – 13</b> | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. | буквы <i>У, у</i> , печатные и письменные буквы | Научиться: писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Правильно записывать имена собственные. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Дополнять данные в прописи предложения словами, | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»<br>Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. |  |  |

|   |  |   |                      |  |   |   |  |  |
|---|--|---|----------------------|--|---|---|--|--|
|   |  |   |                      |  | закодированными в предметных рисунках.<br><b>К.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  |   |  |  |
| <b>Букварный период. Обучение письму (80 ч.).</b> |  |   |                      |  |   |   |  |  |
| <b>18</b><br><b>(1)</b>                           | <b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b><br><b>Стр. 14 – 15</b> | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | буквы<br><i>Н, н</i> | Научиться: писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Строить собственные высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |  |  |
| <b>19</b><br><b>(2)</b>                           | <b>Строчная и заглавная буквы</b>                              | Как анализировать   | буквы                | Научиться: писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с   | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность   | Рассказывать о красоте  |  |  |

|               |  |  |                  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|------------------|--|---|--|--|--|
|               | <b>С, с.</b><br><b>Стр. 16</b>             | образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | <i>С,с</i>       | образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | изучения материала.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Сверять записанное предложение со схемой-моделью.<br><b>К.</b> Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. | осенней природы на основе жизненных впечатлений. |  |  |
| <b>20 (3)</b> | <b>Заглавная буква С.</b><br><b>Стр.17</b> | Как анализировать образец изучаемой  | буквы <i>С,с</i> | Научиться: писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность   | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>С, с</i> из   | Расширить знания о небесных телах.               |  |  |

|           |  |   |                   |   |   |  |  |  |
|-----------|--|---|-------------------|---|---|--|--|--|
|           |  | буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Составлять рассказ по заданной учителем теме.                   |                   | элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.<br><br>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  | различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.<br>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |  |  |  |
| 21<br>(4) | <b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b><br><b>Стр. 18-19</b> | Как называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. | буквы <i>К, к</i> | Научиться: писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта. | <b>Р.</b> Анализировать выполнение учебной задачи урока.<br>Оценивать результаты своей деятельности на уроке.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.      | Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. |  |  |
| 22<br>(5) | <b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b><br><b>Стр.20-21</b>  | Как называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить  | буквы <i>Т, т</i> | Научиться: писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по  | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой   | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим.                      |  |  |

|                         |   |   |                      |   |   |  |  |  |
|-------------------------|---|---|----------------------|---|---|--|--|--|
|                         |   | печатную и письменную буквы.<br>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.<br>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. |                      | высоте, ширине и углу наклона<br>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.   |  |  |  |
| <b>23</b><br><b>(6)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы</b><br><b><i>Т, т.</i></b><br><b><i>Закрепление.</i></b><br><b>Стр.22</b> | Как на письме разделить слова на слоги, различать буквы по написанию.   | здоровый образ жизни | Научиться:<br>систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; делить слова на слоги.  | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>Выполнять гигиенические правила письма.<br><b>П.</b> Анализировать образец изученных букв.<br><b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.                        | Высказывать свои суждения по проблеме:<br>«Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?»   |  |  |
| <b>24</b><br><b>(7)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы</b><br><b><i>Л, л.</i></b><br><b>Стр.23-24</b>                            | Как называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> .<br>Сравнивать печатную и письменную буквы.<br>Грамотно оформлять на письме                              | буквы <i>Л, л</i>    | Научиться: писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать   | <b>Р.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»<br>Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и |  |  |

|                   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                   |   | вопросительно<br>е предложение.<br>Правильно<br>интонировать<br>при чтении<br>вопросительно<br>е,<br>восклицательн<br>ое и<br>повествователь<br>ное<br>предложения.                 |   | имена собственные.<br>Списывать без ошибок с<br>письменного шрифта.   | другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Участвовать<br>в коллективном обсуждении<br>учебной проблемы, соблюдать<br>правила работы в группе.  | переживания.  |  |  |
| <b>25<br/>(8)</b> | <b>Строчная и<br/>заглавная буквы<br/>Л, л.<br/>Закрепление.<br/>Стр.25</b>   | Как узнавать<br>графический<br>образ букв Л, л.<br>Правильно<br>интонировать<br>при чтении<br>вопросительно<br>е,<br>восклицательн<br>ое и<br>повествователь<br>ное<br>предложения. | многозна<br>чность<br>слов              | Научиться: Писать слоги,<br>слова с новыми буквами,<br>используя приём<br>комментирования.<br>Правильно записывать<br>имена собственные.<br>Списывать без ошибок с<br>письменного шрифта. | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем<br>определять последовательность<br>изучения материала.<br><b>П.</b> Анализировать написанную<br>букву, выбирать наиболее<br>удавшийся вариант, обозначать его<br>условным знаком (точкой),<br>ориентироваться на лучший<br>вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Выполнять правила работы в<br>группе.<br>Использовать правила оценивания<br>в ситуациях, спланированных<br>учителем | Составлять<br>предложения<br>по<br>предложенно<br>й<br>иллюстрации<br>.       |  |  |
| <b>26<br/>(9)</b> | <b>Повторение и<br/>закрепление<br/>изученного.<br/>Работа в<br/>тетради.</b> | Как различать<br>буквы по<br>написанию.   | распрост<br>раненное<br>предложе<br>ние | Научиться:<br>систематизировать буквы<br>по начертанию,<br>наблюдать за<br>расхождением написания;<br>распространять<br>предложения.  | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу<br>урока. Осуществлять решение<br>учебной задачи под руководством<br>учителя.<br><b>П.</b> Разгадывать ребусы:<br>определять цель задания,<br>моделировать алгоритм его<br>выполнения. Выполнять слоگو-<br>звуковой анализ слов с опорой на<br>схему-модель.<br>Дополнять предложения словами,   | Рассуждать о<br>том, где<br>можно найти<br>необходиму<br>ю<br>информацию<br>. |  |  |



|                          |  |   |            |   |  |  |  |  |
|--------------------------|--|---|------------|---|--|--|--|--|
|                          |  |   |            |   | закодированными в схемах и предметных картинках.<br><b>К.</b> Выполнять правила работы в группе.<br>Осваивать правила оценивания своей работы  |  |  |  |
| <b>27</b><br><b>(10)</b> | <b>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</b><br><b>Стр.26-27</b>                                | Как называть правильно элементы буквы Р, р. Сравнить печатную и письменную буквы. | буквы Р, р | Научиться: писать буквы Р, р в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста.<br>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в паре: придумывать слова с изученными буквами, отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. |  |  |
| <b>28</b><br><b>(11)</b> | <b>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</b><br><b>Закрепление.</b><br><b>Работа в тетради.</b> | Как узнавать графический образ букв Р, р.   | буквы Р, р | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания. Писать слоги, слова, предложения.<br>Списывать с рукописного и печатного текста.   | <b>Р.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.<br><b>П.</b> Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br><b>К.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать с работу товарища в доброжелательной форме.  | Рассуждать о роли машин-роботов в жизни человека.          |  |  |

|            |  |  |            |  |   |   |  |  |
|------------|--|--|------------|--|---|---|--|--|
| 29<br>(12) | <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b><br>Стр.28-29           | Как называть правильно элементы буквы <i>Р, р</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы В, в | Научиться: писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |  |  |
| 30<br>(13) | <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b><br>Стр.30              | Как узнавать графический образ букв В, в.  | буквы В, в | Научиться: списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.   | <b>Р.</b> Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга.   | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |  |  |
| 31<br>(14) | <b>Повторение и закрепление изученного.</b><br><i>Работа в</i> | Как различать буквы по написанию.  | буквы В, в | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за   | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее   | Рассказывать о своем участии в выращивании                  |  |  |

|                |  |   |            |   |   |  |  |  |
|----------------|--|---|------------|---|---|--|--|--|
|                | <i>тетради.</i>  |   |            | расхождением написания; распространять предложения.   | удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  | и в уборке урожая на огороде, даче.  |  |  |
| <b>32 (15)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b><br><b>Стр. 31-32</b> | Как называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное и повествовательное | буквы Е, е | Научиться: писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Выполнять правила работы в малой группе, в парах. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Растительный и животный мир леса). |  |  |

|                    |  |   |                   |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|---|-------------------|--|--|--|--|--|
|                    |  | предложения.  |                   |  |  |  |  |  |
| <b>33<br/>(16)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Е, е.<br/>Закрепление.<br/>Работа в тетради.</b> | Как узнавать графический образ букв Е, е. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирован ия.  | буквы <i>Е, е</i> | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; Правильно записывать имена собственные.   | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Работать в паре: Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Речные обитатели.) |  |  |
| <b>34<br/>(17)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы П, п.<br/>Стр.3-4<br/>(пропись 3)</b>            | Как называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | буквы <i>П, п</i> | Научиться: писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе.  | Составлять рассказы о профессиях.  |  |  |
| <b>35<br/>(18)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы П, п.<br/>Закрепление.<br/>Стр.5</b>             | Как узнавать графический образ букв <i>П, п</i> . Грамотно оформлять на письме все  | буквы <i>П, п</i> | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения,  | <b>Р.</b> Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.<br><b>П.</b> Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой  | Составлять рассказы о профессиях.  |  |  |

|                |   |   |                         |   |  |   |  |  |
|----------------|---|---|-------------------------|---|--|---|--|--|
|                |   | виды предложений.   |                         | заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.<br>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.   | буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  |   |  |  |
| <b>36 (19)</b> | <b>Повторение и закрепление изученного. Работа в тетради.</b> | Как различать буквы по написанию.   | «лента букв», анаграммы | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Работать в паре: Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. |  |  |
| <b>37 (20)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы М, м. Стр.6-7</b>               | Как называть правильно элементы буквы М, м. Сравнить печатную и письменную буквы. Дополнять предложение словами по смыслу. Оформлять границу предложения. | буквы М, м              | Научиться: писать буквы М, м в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Конструировать буквы М, м из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.<br><b>К.</b> Работать в паре: контролировать свои действия при | Выполнять правила личной гигиены.   |  |  |

|                    |  |   |            |  |   |   |  |  |
|--------------------|--|---|------------|--|---|---|--|--|
|                    |  |   |            |  | выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  |   |  |  |
| <b>38<br/>(21)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы М, м.<br/>Закрепление.<br/>Стр.8</b> | Как узнавать графический образ букв М, м.<br>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.    | рифма      | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Конструировать буквы М, м из различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе.  | Разгадывать ребусы.   |  |  |
| <b>39<br/>(22)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы З, з.<br/>Стр.9</b>                  | Как называть правильно элементы буквы З, з.<br>Сравнить печатную и письменную буквы.<br>Обвести элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. | буквы З, з | Научиться: писать буквы З, з в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта.   | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Конструировать буквы З, з из различных материалов.<br>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в паре: контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (в зоопарке). |  |  |

|            |   |  |                   |   |  |   |  |  |
|------------|---|--|-------------------|---|--|---|--|--|
| 40<br>(23) | <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b><br>Стр.10     | Как узнавать графический образ букв З, з.  | буквы З, з        | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.                      | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе.  | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях (садовые цветы).   |  |  |
| 41<br>(24) | <b>Повторение и закрепление изученного.</b><br>Стр.11 | Как различать буквы по написанию.  | рифма, анаграмм а | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.   | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем                  | Вести беседу на тему: «Моя любимая сказка».   |  |  |
| 42<br>(25) | <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b><br>Стр.12-13  | Как называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Образовывать форму единственного числа существительных | буквы Б, б        | Научиться: писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, | <b>Р.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>П.</b> Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные |  |  |

|                |   |   |                                    |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                |   | ого от заданной формы множественного числа.   |                                    | данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  | уточнять непонятное).   | ые вопросы животных.  |  |  |
| <b>43 (26)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление. Стр.14</b>   | Как узнавать графический образ букв Б, б. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  | «один», «много»                    | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Контролировать свои действия при выполнении заданий. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства.                           |  |  |
| <b>44 (27)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Б, б. Обобщение. Стр.15</b>     | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | «форма слова», «родственные слова» | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.                        | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»                 |  |  |
| <b>45 (28)</b> | <b>Повторение и закрепление изученного. Работа в тетради.</b> | Как различать буквы по написанию.   | «форма слова», «родственные слова» | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. Грамотно оформлять на письме все                 | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и   | Объяснять значение слова «дружба». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям |  |  |



|            |   |   |                    |  |   |   |  |  |
|------------|---|---|--------------------|--|---|---|--|--|
|            |   |   |                    | виды предложений.  | соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.   | других людей; нравственному содержанию поступков. |  |  |
| 46<br>(29) | <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b><br><i>Стр.16-17</i>                     | Как называть правильно элементы буквы Д, д. Сравнить печатную и письменную буквы.   | буквы Д, д         | Научиться: писать буквы Д, д в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Списывать без ошибок с письменного шрифта.<br>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><b>П.</b> Конструировать буквы Д, д из различных материалов.<br>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Активизировать свои знания о разных профессиях.   |  |  |
| 47<br>(30) | <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b><br><i>Закрепление.</i><br><i>Стр.18</i> | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | буквы Д, д, ребусы | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.              | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Расширить знание названий рек.                    |  |  |
| 48<br>(31) | <b>Заглавная буква Д.</b><br><i>Стр.19</i>                                      | Как различать буквы по написанию.   | поговорка а        | Научиться: называть правильно элементы буквы Д. Писать букву Д   | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Образовывать форму   | Проявлять уважительное отношение                  |  |  |

|            |   |   |                     |  |  |  |  |  |
|------------|---|---|---------------------|--|--|--|--|--|
|            |   | Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.                        |                     | в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.<br>Разгадывать ребусы.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.                                       | к людям труда.<br>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. |  |  |
| 49<br>(32) | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b><br><i>Стр.20-21</i>                     | Как называть правильно элементы буквы Я, я. Сравнить печатную и письменную буквы.                   | буквы Я, я          | Научиться: писать буквы Я, я в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Списывать без ошибок с печатного шрифта.<br>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.   | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма.                      |  |  |
| 50<br>(33) | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b><br><i>Закрепление.</i><br><i>Стр.22</i> | Как обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. | многозначность слов | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br>Правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного   | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.  | Толковать значение многозначных слов ( <i>земля</i> ), правильно употреблять их в устной             |  |  |

|                          |   |  |                              |  |  |   |  |  |
|--------------------------|---|--|------------------------------|--|--|---|--|--|
|                          |   | Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.                 |                              | шрифта.  |  | речи.   |  |  |
| <b>51</b><br><b>(34)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Я, я. Обобщение.</b><br><i>Стр.23</i>     | Как узнавать графический образ букв Я, я. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | многозначность слов          | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Р.</b> Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Толковать значение многозначных слов ( <i>язык</i> ), правильно употреблять их в устной речи. |  |  |
| <b>52</b><br><b>(35)</b> | <b>Повторение и закрепление изученного.</b><br><i>Работа в тетради.</i> | Как различать буквы по написанию.  | «лента букв»                 | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.  | Выполнять правила безопасного поведения в школе.  |  |  |
| <b>53</b><br><b>(36)</b> | <b>Строчная буква з.</b><br><i>Стр.24</i>                               | Как называть правильно элементы буквы з. Сравнить написанную                                 | буква г, многозначность слов | Научиться: писать букву з. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с   | <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности на уроке.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),   | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность                               |  |  |

|                |   |   |                          |  |  |   |  |  |
|----------------|---|---|--------------------------|--|--|---|--|--|
|                |   | букву <i>г</i> с образцом. Интонировать предложения различных видов.  |                          | изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  | ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.                           |  |  |
| <b>54 (37)</b> | <b>Заглавная буква Г.</b><br><i>Стр.25</i>                              | Как называть правильно элементы буквы <i>Г</i> . Сравнить написанную букву <i>Г</i> с образцом. Интонировать предложения различных видов. | буква <i>Г</i> , загадка | Научиться: писать букву <i>Г</i> . Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | <b>Р.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.                 | Формировать способность к логическому мышлению. (Отгадывание загадок и ребусов).          |  |  |
| <b>55 (38)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Г, г. Обобщение.</b><br><i>Стр.26</i>     | Как узнавать графический образ букв <i>Г, г</i> . Грамотно оформлять на письме все виды предложений.                                      | «подарок»                | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования, правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.           | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Наблюдать за употреблением запятой при обращении.<br><b>К.</b> Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | Проявлять уважение и почтение к старшим. Рассуждать о том, как правильно вручить подарок. |  |  |
| <b>56 (39)</b> | <b>Повторение и закрепление изученного.</b><br><i>Работа в тетради.</i> | Как различать буквы по написанию.   | ребусы                   | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.   | <b>Р.</b> Составлять план и последовательность действий.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами до полного текста.<br><b>К.</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   | Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах.                            |  |  |

|            |  |   |                           |   |  |  |  |  |
|------------|--|---|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 57<br>(40) | <b>Строчная буква ч.</b><br>Стр.27     | Как называть правильно элементы буквы ч. Сравнить написанную букву ч с образцом. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | буква ч                   | Научиться: писать букву ч в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.<br><b>К.</b> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| 58<br>(41) | <b>Заглавная буква Ч.</b><br>Стр.28-29 | Как называть правильно элементы буквы Ч. Сравнить написанную букву Ч с образцом.  | буква Ч, сочетания ча, чу | Научиться: писать букву Ч в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.   | <b>Р.</b> Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.<br><b>П.</b> Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.<br><b>К.</b> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.      | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре.                          |  |  |
| 59<br>(42) | <b>Буква ь.</b><br>Стр.30              | Как называть правильно элементы буквы ь. Сравнить   | буква ь                   | Научиться: писать букву ь в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя  | <b>Р.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,   | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру,                               |  |  |

|                |   |  |                                     |   |   |   |  |  |
|----------------|---|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                |   | написанную букву <i>ь</i> с образцом.  |                                     | приём комментирования.  | обнаруживать и исправлять ошибки.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием.   | готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.                |  |  |
| <b>60 (43)</b> | <b>Буква <i>ь</i>.<br/>Закрепление.<br/>Стр.31</b>                | Как соотносить количество букв и звуков в слове.<br>Составлять ответ на вопрос и записывать его.   | буква <i>ь</i> -показатель мягкости | Научиться: писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.<br>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.                      | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Соотносить количество букв и звуков в слове.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда.            |  |  |
| <b>61 (44)</b> | <b>Буква <i>ь</i>.<br/>Обобщение.<br/>Стр.32</b>                  | Как узнавать графический образ буквы <i>ь</i> . Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | разделительный мягкий знак          | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования, правильно записывать имена собственные.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами до полного текста.<br><b>К.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| <b>62 (45)</b> | <b>Повторение и закрепление изученного.<br/>Работа в тетради.</b> | Как различать буквы по написанию   | буква <i>ь</i>                      | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>К.</b> Оказывать в сотрудничестве  | Признавать собственные ошибки.<br>Сопоставлять собственную оценку своей                   |  |  |

|            |  |  |              |  |   |   |  |  |
|------------|--|--|--------------|--|---|---|--|--|
|            |  |  |              |  | взаимопомощь.   | деятельности с оценкой её товарищами.   |  |  |
| 63<br>(46) | <b>Строчная буква ш.</b><br><i>Стр. 3</i><br><i>(пропись №4)</i> | Как называть правильно элементы буквы ш. Сравнить написанную букву ш с образцом. | буква ш      | Научиться: писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре.   | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  |  |  |
| 64<br>(47) | <b>Заглавная буква Ш.</b><br><i>Стр. 4</i>                       | Как называть правильно элементы буквы Ш. Сравнить написанную букву Ш с образцом. | буква Ш      | Научиться: писать букву <i>Ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные.  | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Работать в паре: контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |
| 65<br>(48) | <b>Сочетание ши.</b><br><i>Работа в тетради.</i>                 | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].                          | сочетание ши | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее   | Выполнять правила безопасного поведения на улице..  |  |  |

|                |   |   |            |  |  |  |  |  |
|----------------|---|---|------------|--|--|--|--|--|
|                |   | Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.                                    |            | Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .   | удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  |  |  |  |
| <b>66 (49)</b> | <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b><br><b>Стр.5</b> | Как узнавать графический образ букв Ш, ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.                    | буквы Ш,ш  | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования, правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>К.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Проявлять уважение и почтение к старшим.   |  |  |
| <b>67 (50)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b><br><b>Стр.6-7</b>         | Как называть правильно элементы буквы Ж, ж. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Образовывать сравнительную степень | буквы Ж, ж | Научиться: наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж — чиж</i> ). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена  | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.  | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о |  |  |



|                |                                 |  |   |  |   |  |  |  |
|----------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
|                |                                 | наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко</i> — <i>ниже</i> ).  |   | собственные (имена людей и клички животных).<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.   |   | животных.  |  |  |
| <b>68 (51)</b> | <b>Сочетание жи-ши. Стр.8-9</b> | Как выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.       | сочетание жи  | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи - ши. Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.   | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных.       |  |  |
| <b>69 (52)</b> | <b>Строчная буква ё. Стр.10</b> | Как называть правильно элементы буквы ё. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять | буква; двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. | Научиться: писать букву ё в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в |  |  |

|                |  |  |                           |   |  |  |  |  |
|----------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
|                |  | количество звуков и букв в словах с йотированным и гласными. Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.                                    |                           | Обозначать правильно границы предложения.   |  | прописи.   |  |  |
| <b>70 (53)</b> | <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Стр.11</b> | Как называть правильно элементы буквы <i>ѐ</i> . Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . | буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования, правильно записывать имена собственные.   | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности .                           |  |  |
| <b>71 (54)</b> | <b>Заглавная буква <i>Ё</i>. Стр.12</b>                  | Как называть правильно элементы буквы <i>Ё</i> .   | буква <i>Ё</i>            | Научиться: писать буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i> , <i>же</i> .<br>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.                               | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного |  |  |

|            |  |   |                          |   |   |   |  |  |
|------------|--|---|--------------------------|---|---|---|--|--|
|            |  |   |                          | <p>Списывать с печатного и рукописного текста.<br/>         Обозначать правильно границы предложения.<br/>         Составлять ответ на вопрос и записывать его.<br/>         Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.<br/>         Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> |   | поведения.  |  |  |
| 72<br>(55) | <p><b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b><br/> <b>Стр. 13</b></p>                         | <p>Как называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.<br/>         Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> | <p>буквы <i>Й, й</i></p> | <p>Научиться: писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.<br/>         Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/>         Обозначать правильно границы предложения.<br/>         Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p>   | <p><b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br/> <b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.<br/> <b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> | <p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения).</p> |  |  |
| 73<br>(56) | <p><b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b><br/> <b>Закрепление.</b><br/> <b>Стр.14</b></p> | <p>Как сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом<br/>         Называть признаки предмета,</p>                          | <p>буквы <i>Й, й</i></p> | <p>Научиться: писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием<br/>         Записывать текст с использованием прилагательных, заменять</p>   | <p><b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br/> <b>П.</b> Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.<br/> <b>К.</b> Работать в паре:</p>   | <p>Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь</p>                               |  |  |

|                |  |  |                  |   |  |   |  |  |
|----------------|--|--|------------------|---|--|---|--|--|
|                |  | характеризовать предмет с помощью прилагательных.                                |                  | существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.  | контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  | (правила дорожного движения).   |  |  |
| <b>74 (57)</b> | <b>Строчная буква х.<br/>Стр.15</b>                | Как называть правильно элементы буквы х. Сравнить написанную букву х с образцом. | буква х          | Научиться: писать букву х в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |  |  |
| <b>75 (58)</b> | <b>Заглавная буква Х.<br/>Стр.16</b>               | Как называть правильно элементы буквы Х. Сравнить написанную букву Х с образцом. | буква Х          | Научиться: писать букву Х в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные.  | <b>Р.</b> Контролировать свои действия при выполнении заданий.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.                                 | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |  |  |
| <b>76 (59)</b> | <b>Письмо элементов изученных букв.<br/>Стр.17</b> | Как называть правильно элементы изученных букв.                                  | поговорка, ребус | Научиться: писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора   | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.                     |  |  |

|            |   |  |               |   |  |  |  |  |
|------------|---|--|---------------|---|--|--|--|--|
|            |   |  |               |   |  |  |  |  |
| 77<br>(60) | <b>Письмо изученных букв, слогов.</b><br><b>Стр.18</b>                          | Как узнавать графический образ букв Ш, ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. | пословиц<br>а | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. | <b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Формировать способность к логическому мышлению.                          |  |  |
| 78<br>(61) | <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b><br><b>Стр.19-20</b>                     | Как называть правильно элементы букв Ю, ю. Сравнить печатную и письменную буквы. Правильно интонировать вопросительные предложения.              | буквы Ю,<br>ю | Научиться: писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.                        | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. |  |  |
| 79<br>(62) | <b>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b><br><b>Закрепление.</b><br><b>Стр.21</b> | Как узнавать графический образ букв Ю, ю. Изменять форму глагола в соответствии с  | буквы Ю,<br>ю | Научиться: грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Составлять ответ на   | <b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>П.</b> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʹy]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего   | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в  |  |  |

|                |   |  |  |  |  |   |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
|                |   | местоимением по образцу, данному в прописи.  |  | вопрос и записывать его.   | согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, сообщать товарищу об ошибках в доброжелательной форме.   | свободное время.  |  |  |
| <b>80 (63)</b> | <b>Письмо изученных букв, слогов. Работа в тетради.</b> | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.   | Звуки-смыслоразличители ( <i>лук</i> — <i>люк</i> ). | Научиться: писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора  | <b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Рассуждать на тему: «Каким должен быть настоящий друг?».  |  |  |
| <b>81 (64)</b> | <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Стр.22-23</b>       | Как называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Интонировать правильно восклицательные и | буквы <i>Ц, ц</i>                                    | Научиться: писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» (В цирке.)<br>Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |  |  |

|            |   |  |            |  |  |  |  |  |
|------------|---|--|------------|--|--|--|--|--|
|            |   | повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.   |            | образцу, данному в прописи.  |  |  |  |  |
| 82<br>(65) | <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</b><br>Стр.24 | Как называть правильно элементы букв Ц, ц. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. | буквы Ц, ц | Научиться: писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | <b>Р.</b> Контролировать свои действия при выполнении заданий.<br><b>П.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| 83         | <b>Письмо слогов и</b>                                | Как списывать  | пословиц   | Научиться:   | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу   | Принимать  |  |  |

|            |   |  |                                     |   |   |   |  |  |
|------------|---|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| (66)       | слов с изученными буквами.<br><i>Работа в тетради.</i>      | без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.               | ы                                   | каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.            | урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя. Обозначение предложения схемой.<br><b>К.</b> Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                  |  |  |
| 84<br>(67) | <b>Закрепление пройденного.</b><br><i>Работа в тетради.</i> | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. | глухость-звонкость согласных звуков | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Р.</b> Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br><b>П.</b> Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.<br><b>К.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему.           | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. |  |  |
| 85<br>(68) | <b>Строчная буква э.</b>                                    | Как называть правильно   | буква э                             | Научиться: писать букву э в соответствии с  | <b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа  | Рассуждать о достоинствах   |  |  |



|                |   |  |           |   |   |   |  |  |
|----------------|---|--|-----------|---|---|---|--|--|
|                | <b>Стр.25</b>   | элементы буквы э. Сравнить написанную букву э с образцом. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. |           | образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> .   | решения.<br><b>П.</b> Ориентироваться в учебнике. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.<br><b>К.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, слушать и оценивать ответ товарища.            | каждой профессии, воспитание уважения к людям труда.  |  |  |
| <b>86 (69)</b> | <b>Заглавная буква Э</b><br><b>Стр .26</b>                                    | Как называть правильно элементы буквы Э. Сравнить написанную букву Э с образцом.   | буквы Э   | Научиться: писать букву Э в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать способность к логическому мышлению.   |  |  |
| <b>87 (70)</b> | <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b><br><b>Работа в тетради.</b> | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.                               | буквы э,Э | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.   | <b>Р.</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>П.</b> Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                         | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует |  |  |

|                |  |  |   |   |   |  |  |  |
|----------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
|                |  |  |   |   |   | борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением.  |  |  |
| <b>88 (71)</b> | <b>Строчная буква щ.</b><br><b>Стр.27</b>                    | Как называть правильно элементы буквы <i>щ</i> .<br>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | буква щ, орфографическое проговаривание | Научиться: писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.                               | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру.<br>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| <b>89 (72)</b> | <b>Сочетание ща.</b><br><b>Закрепление.</b><br><b>Стр.28</b> | Как соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.  | сочетание ща, шу                        | Научиться: соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.<br>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .<br>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br><b>К.</b> Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры.   |  |  |
| <b>90 (73)</b> | <b>Заглавная буква</b>                                       | Как называть   | буква Щ                                 | Научиться: писать букву   | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу  | Задавать   |  |  |

|                          |   |  |                 |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|--|-----------------|---|---|---|--|--|
|                          | <b>Щ.</b><br><b>Стр.29</b>  | правильно<br>элементы<br>буквы <i>Щ</i> .<br>Дополнять<br>предложение<br>словом в<br>соответствии<br>со смыслом<br>предложения.  |                 | <i>Щ</i> в соответствии с<br>образцом. Соблюдать<br>соразмерность элементов<br>буквы по высоте, ширине<br>и углу наклона.<br>Списывать без ошибок<br>слова и предложения с<br>письменного шрифта.   | урока. Осуществлять решение<br>учебной задачи под руководством<br>учителя.<br><b>П.</b> Выполнять слого-звуковой<br>анализ слов со звуком [щ'],<br>характеризовать его, указывая на<br>его постоянный признак —<br>мягкость.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном<br>обсуждении учебной проблемы.                                  | учителю и<br>одноклассни<br>кам<br>познавательн<br>ые вопросы о<br>животных.                                  |  |  |
| <b>91</b><br><b>(74)</b> | <b>Заглавная буква</b><br><b>Щ. Закрепление.</b><br><b>Работа в</b><br><b>тетради.</b>                                | Как узнавать<br>графический<br>образ букв <i>Щ</i> .<br>Устанавливать<br>связь слов в<br>предложении,<br>на основе этого<br>восстанавливат<br>ь<br>деформирован<br>ное<br>предложение. | буква <i>Щ</i>  | Научиться: соотносить<br>звучание и написание<br>сочетаний <i>ща, шу,</i><br>объяснять их написание.<br>Записывать правильно<br>слова с сочетаниями <i>ща,</i><br><i>шу.</i><br>Составлять рассказ по<br>заданному началу.<br>Записывать составленный<br>текст (2—3 предложения)<br>самостоятельно. | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем<br>определять последовательность<br>изучения материала.<br><b>П.</b> Сравнить предметы, объекты:<br>находить общее и различие.<br><b>К.</b> Оценивать свои достижения и<br>достижения своих<br>одноклассников. Формулировать<br>собственное мнение и позицию.                                   | Осознанно<br>проявлять<br>интерес к<br>истории<br>России.   |  |  |
| <b>92</b><br><b>(75)</b> | <b>Письмо слогов и</b><br><b>слов с</b><br><b>изученными</b><br><b>буквами.</b><br><b>Работа в</b><br><b>тетради.</b> | Как списывать<br>без ошибок<br>слова и<br>предложения с<br>печатного<br>шрифта.<br>Обозначать<br>правильно<br>границы<br>предложения.  | «лента<br>букв» | Научиться:<br>каллиграфически<br>правильно писать<br>изученные буквы.<br>Списывать без ошибок<br>слова и предложения с<br>печатного и письменного<br>шрифта.  | <b>Р.</b> Применять установленные<br>правила в планировании способа<br>решения.<br><b>П.</b> Активизация и расширение<br>словарного запаса. Наблюдения<br>над значением слов.<br><b>К.</b> Работать в паре: задавать друг<br>другу вопросы по рисунку,<br>отвечать на вопросы товарища,<br>выслушивать и оценивать ответ<br>товарища. | Проявлять<br>самостоятель<br>ность и<br>личную<br>ответственно<br>сть за<br>укрепление<br>своего<br>здоровья. |  |  |
| <b>93</b><br><b>(76)</b> | <b>Строчная буква</b><br><b>ф.</b>  | Как называть<br>правильно  | буква <i>ф</i>  | Научиться: писать букву<br><i>ф</i> в соответствии с  | <b>Р.</b> Принимать познавательную<br>задачу урока. Осуществлять  | Активизиров<br>ать знания о   |  |  |

|                |   |   |                   |  |   |   |  |  |
|----------------|---|---|-------------------|--|---|---|--|--|
|                | <b>Стр.30</b>   | элементы буквы <i>ф</i> .<br>Записывать с заглавной буквы имена собственные.  |                   | образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | решение познавательной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | символах России.  |  |  |
| <b>94 (77)</b> | <b>Заглавная буква Ф.</b><br><b>Стр.31</b>                                    | Как называть правильно элементы буквы <i>Ф</i> .<br>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | буква <i>Ф</i>    | Научиться: писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.<br>Обозначать правильно границы предложения.  | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.               | Актуализация правил дорожного движения (светофор, для чего он нужен). |  |  |
| <b>95 (78)</b> | <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b><br><b>Работа в тетради.</b> | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br>Обозначать правильно границы предложения.           |                   | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.                           | <b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>П.</b> Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.<br><b>К.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Содействовать формированию дружного коллектива.                       |  |  |
| <b>96 (79)</b> | <b>Строчные буквы ь, ъ.</b><br><b>Стр.32</b>                                  | Как называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> .<br>Записывать слова с  | буквы <i>ь, ъ</i> | Научиться: писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу                                   | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения   | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков.            |  |  |

|  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  | буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.                                  |   | наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.   | с другой буквой по алгоритму.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  |   |  |  |
| <b>97 (80)</b>                               | <b>Строчные буквы ь, ъ.</b><br><b>Закрепление.</b><br><i>Работа в тетради.</i>   | Как называть правильно элементы букв ь, ъ. Обозначать правильно границы предложения. | буквы ь, ъ                                  | Научиться: сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.<br>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.<br>Обозначать правильно границы предложения.<br>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.  | Строить собственные высказывания о любви к Родине.<br>Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.          |  |  |
| <b>Русский язык (68 ч.). Наша речь(2ч.).</b> |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>98 (1)</b>                                | <b>Алфавит. Знакомство с учебником «Русский язык» Язык и речь, их значение в жизни людей.</b><br><br><i>Уч. упр. 1, 2,5 стр.3-6,8</i><br><i>Р. тетр. упр. 1 стр.3-4, упр.2 стр.5</i> | Как запомнить алфавит. Пользоваться учебником и его структурой.                      | алфавит, речь, <i>сл.сл. - русский язык</i> | Научиться: давать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение.   | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |
| <b>99 (2)</b>                                | <b>Речь устная и речь письменная</b>   | Как различать устную и письменную  | устная речь, письменная речь,               | Научиться: различать устную и письменную речь,  | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под   | Внимательно относиться к произведениям  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  | (общее представление)<br><i>Уч. упр. 3,4 стр.7</i><br><i>Р. тетр. упр. 3 стр.5</i>  | речь.   | внутренняя речь, <i>сл.сл. - заяц</i>                   | совершенствовать умение списывать предложение.  | руководством учителя.<br><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | искусства.<br>Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.<br>Называть свои самые любимые сказки.<br>Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |  |
| <i>Текст, предложение, диалог(4ч).</i> |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| 100<br>(1)                             | Общее представление о тексте и предложении.<br><i>Уч. упр. 1,2,3 стр.10-11</i><br><i>Р. тетр. упр.3,6 стр.5</i>                             | Как различать текст и предложение.  | текст, предложение,<br><i>сл.сл. – воробей, ворона</i>  | Научиться: различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Расширить знания о признаках времени года(весна).   |  |  |  |
| 101<br>(2)                             | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.<br><i>Уч. упр.4,5,6 стр.12-13</i><br><i>Р. тетр. упр.</i> | Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. | знаки препинания, интонация,<br><i>сл.сл. - медведь</i> | Научиться: определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.<br><br>Соблюдать в устной речи интонацию  | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Составлять предложения по рисунку и заданной схеме.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и                         | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.  |  |  |  |

|  |   |  |                            |  |  |  |  |  |
|--|---|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <i>1,2,4,5 стр.6-8</i>  |  |                            | конца предложения.   | соблюдать очерёдность действий,<br>корректно сообщать товарищу об ошибках.   |  |  |  |
| <b>102 (3)</b>                         | <b>Диалог.</b><br><i>Уч. упр. 7,8 стр.14-15</i><br><i>Р. метр. упр. 7,8 стр.9</i>                             | Как различать диалог.  | диалог, тире               | Научиться: различать диалог. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br><b>К.</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.                 |  |  |
| <b>103 (4)</b>                         | <b>Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог».</b><br><i>Уч. стр.16</i>                                 | Как закрепить полученные знания.                                 | текст, предложение, диалог | Научиться: закреплять полученные знания, совершенствовать умение списывать предложение, диалогическую речь.  | <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.           | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих одноклассников.             |  |  |
| <b>Слова, слова, слова ... (7 ч.).</b> |   |  |                            |  |  |  |  |  |
| <b>104 (1)</b>                         | <b>Слово. Роль слов в речи.</b><br><i>Уч. упр. 1,2,3 стр.18-19</i><br><i>Р. метр. упр. 1,2,4 стр.10-11,13</i> | Как определять количество слов в предложении, вычленять слова из | слово                      | Научиться: понимать слово – единица речи, различать тематические группы слов.  | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Соотнесение слова и образа, вызванного словом.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной   | Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |  |  |

|                          |   |  |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
|                          |   | предложения.   |  |   | проблемы.   |   |  |  |
| <b>105</b><br><b>(2)</b> | <b>Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.</b><br><i>Уч. упр. 4,5,6,7 стр.20-22</i>   | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | предмет, признак предмета, действие предмета | Научиться: различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Составлять текст по рисунку и опорным словам.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.   | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| <b>106</b><br><b>(3)</b> | <b>Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.</b><br><b>Закрепление.</b><br><i>Уч. упр. 8,9,10 стр.22-23</i><br><i>Р. тетр. упр.3 стр.12</i> | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | предмет, признак предмета, действие предмета | Научиться: ставить к словам вопросы, классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Ценить взаимопомощь одноклассников.   |  |  |
| <b>107</b><br><b>(4)</b> | <b>Вежливые и ласковые слова.</b><br><i>Уч. упр. 13,14,15</i>   | Как вежливые слова делают нашу речь  | толковый словарь                             | Научиться: использовать в речи  | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   | Рассуждать на тему: «Кого называют  |  |  |



|                          |   |   |  |  |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|
|                          | <i>стр.25-26</i><br><b>Р. метр.</b><br><i>упр.5,6 стр.14</i>  | теплой и доброжелательной.  |  | «вежливые слова».  | <b>П.</b> Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.<br>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>здравствуйте, благодарю</i> .<br><b>К.</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.             | вежливым и воспитанным?»<br>Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |  |  |
| <b>108</b><br><b>(5)</b> | <b>Однозначные и многозначные слова.</b><br><i>Уч. упр. 16,17 стр.26-27</i><br><b>Р. метр.</b><br><i>упр.7 стр.15</i> | Как различать однозначные и многозначные слова.                   | однозначные и многозначные слова,<br><i>сл.сл. – пенал, карандаш</i> | Научиться: различать однозначные и многозначные слова  | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.<br>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова <i>пенал</i><br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.                                     |  |  |
| <b>109</b><br><b>(6)</b> | <b>Загадки русских слов.</b><br><i>Уч. упр. 18,19 стр.28</i><br><b>Р. метр.</b><br><i>упр.8,9 стр.15</i>              | Как различать слова близкие и противоположные по значению в речи. | близкие и противоположные слова                                      | Научиться: различать близкие и противоположные по значению слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.                                     |  |  |

|                                       |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|                                       |  |   |  |   | об ошибках.  |  |  |  |  |
| <b>110</b><br><b>(7)</b>              | <b>Закрепление по теме: «Слова, слова, слова...»</b><br><b>Уч. стр.30</b>                              | Как закрепить полученные знания.          | слово, предмет, признак предмета, действие предмета, толковый словарь, однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные слова | Научиться: закреплять полученные знания, совершенствовать умение списывать предложение.                         | <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих одноклассников.   |  |  |  |
| <b>Слово и слог. Ударение (6 ч.).</b> |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| <b>111</b><br><b>(1)</b>              | <b>Слог как часть слова.</b><br><b>Уч. упр. 1,2,3,4 стр.32-33</b><br><b>Р. тетр. упр.1,2 стр.16-17</b> | Как различать слово и слог.               | слог   | Научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов. Составлять слова из слогов.                        | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                  | Называть грибы, изображённые на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о съедобных и несъедобных грибах. |  |  |  |
| <b>112</b><br><b>(2)</b>              | <b>Выделение слогов в слове.</b><br><b>Уч. упр. 5,6,7 стр.34-35</b><br><b>Р. тетр. упр.3,4 стр.17</b>  | Как определять количество в слове слогов. | слог, <i>сл.сл. - лисица</i>   | Научиться: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>П.</b> Анализировать модели слов,  | Внимательно относиться к произведениям искусства (скороговорки, пословицы,   |  |  |  |

|                   |  |  |              |   |   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--------------|---|---|--|--|--|
|                   |  |  |              | Классифицировать слова по количеству в них слогов.<br>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  | сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.<br><b>К.</b> Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  | сказки).   |  |  |
| <b>113</b><br>(3) | <b>Перенос слов.</b><br><i>Уч. упр. 1,2 стр.36</i><br><i>Р. тетр. упр.5,6 стр.18</i>                 | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | перенос слов | Научиться:<br>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).<br>Переносить слова по слогам; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).               | Расширить знания времен года, дней недели, частей суток. |  |  |
| <b>114</b><br>(4) | <b>Перенос слов. Закрепление.</b><br><i>Уч. упр. 3,4,5 стр.37-38</i><br><i>Р. тетр. упр.7 стр.19</i> | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | перенос слов | Научиться:<br>переносить слова по слогам, правильно писать словарные слова; правильно оформлять предложение.  | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой<br>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.<br><b>К.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя. | Рассуждать на тему: «Для чего нужен перенос слов?»       |  |  |
| <b>115</b><br>(5) | <b>Ударение. Ударные и безударные</b>  | Как определять ударение в                                      | ударение     | Научиться: различать ударные и  | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.   | Произносить слова в соответствии с нормами               |  |  |

|   |   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
|   | <b>слоги.</b><br><i>Уч. упр.1,2,4, стр.39-41</i><br><i>Р. тетр. упр.8 стр.20</i>  | слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.                           |  | безударные слоги.   | <b>П.</b> Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.   | литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.   |  |  |
| <b>116 (6)</b>  | <b>Ударение. Словообразующая роль ударения.</b><br><i>Уч. упр.3,5,6,7,8 стр.40-42</i><br><i>Р. тетр. упр.9,10 стр.20-21</i> | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | ударение, орфографический словарь русского языка | Научиться: ставить ударение.  | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><b>П.</b> Составлять простейшие слогударные модели слов.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| <b>117 (7)</b>  | <b>Ударение. Обобщение.</b><br><i>Уч. упр.9,10,11 стр.43-44</i><br><i>Р. тетр. упр.11,12,13 стр.21-22</i>                   | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | сл.сл. - собака, сорока                          | Научиться: ставить ударение, составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br><b>П.</b> Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.                                       |  |  |
| <b>Звуки и буквы (45ч). Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове (3ч).</b> |   |   |  |   |  |   |  |  |
| <b>118 (1)</b>  | <b>Звуки и буквы.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3,4 стр.46-47</i>   | Как правильно произносить   | звук, буква                                      | Научиться: различать звуки и буквы. Распознавать  | <b>Р.</b> Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей  | Задавать учителю и одноклассникам познавательные  |  |  |

|   |  |   |                                       |  |  |   |  |  |
|---|--|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
|   | <i>Р. тетр.<br/>упр.1,2,3<br/>стр.23-24</i>  | звуки и называть буквы.                                   |                                       | условные обозначения звуков речи.  | деятельности на уроке<br><b>П.</b> Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе  | вопросы о животных.   |  |  |
| <b>119</b><br><b>(2)</b>                        | <b>Звуки и буквы</b><br><b>Звуковая запись слов.</b><br><i>Уч. упр.5,6,7<br/>стр.48-49</i><br><i>Р. тетр.<br/>упр.5,6<br/>стр.25</i> | Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | звук, буква<br><i>сл.сл. - пальто</i> | Научиться: сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.   | <b>Р.</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.<br><b>П.</b> Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. |  |  |
| <b>120</b><br><b>(3)</b>                        | <b>Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».</b><br><i>Уч. упр.8,9,10<br/>стр.50-51</i>                                       | Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | <i>сл.сл. - весело</i>                | Научиться: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.      | Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке.        |  |  |
| <b><i>Русский алфавит, или Азбука (3ч).</i></b> |  |   |                                       |  |  |   |  |  |
| <b>121</b><br><b>(1)</b>                        | <b>Значение алфавита.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3,4,5</i>  | Как правильно называть                                    | Алфавит<br><i>сл.сл. -</i>            | Научиться: высказываться о значимости изучения   | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  | Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком                   |  |  |

|                          |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|                          | <i>стр.52-54</i><br><b>Р. метр.</b><br><i>упр.7,8,9</i><br><i>стр.26-27</i>   | буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | <i>хорошо</i>                              | алфавита.   | <b>П.</b> Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали).   |  |  |
| <b>122</b><br><b>(2)</b> | <b>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</b><br><i>Уч. упр.6,7,8</i><br><i>стр.55-56</i><br><b>Р. метр.</b><br><i>упр.10,11</i><br><i>стр.27-28</i> | Как располагать заданные слова в алфавитном порядке.                  | алфавит<br><i>сл.сл. – ученик, ученица</i> | Научиться: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | <b>Р.</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.<br><b>П.</b> Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. |  |  |
| <b>123</b><br><b>(3)</b> | <b>Использование алфавита при работе со словарями.</b><br><i>Уч. упр.9,10,11,12</i><br><i>стр.56-57</i><br><b>Р. метр.</b><br><i>упр.12,13,14</i><br><i>стр.28-29</i>           | Как применять знание алфавита при пользовании словарями.              | алфавит<br><i>сл.сл. - учитель</i>         | Научиться: использовать алфавит при работе со словарями.  | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных.                                    |  |  |

**Гласные звуки (Зч.).**

|                                  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>124</b><br/><b>(1)</b></p> | <p><b>Буквы, обозначающие гласные звуки.</b><br/><i>Уч. упр.1,2,3,4 стр.58-59</i><br/><i>Р. тетр. упр.15,16 стр.30</i></p>     | <p>Как различать в слове гласные звуки по их признакам.</p>                                      | <p>гласный звук</p>                              | <p>Научиться: правильно произносить гласные звуки.<br/>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> | <p><b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством<br/><b>П.</b> Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».<br/><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>  | <p>Признавать собственные ошибки.<br/>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.</p> |  |  |
| <p><b>125</b><br/><b>(2)</b></p> | <p><b>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</b><br/><i>Уч. упр.5,6,7,8 стр.59-61</i><br/><i>Р. тетр. упр.17,18 стр.31</i></p> | <p>Как соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p> | <p>гласный звук,<br/><i>сл.сл. - деревня</i></p> | <p>Научиться: распознаванию гласных среди других звуков в слове</p>   | <p><b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br/><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br/><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> | <p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>                                      |  |  |
| <p><b>126</b><br/><b>(3)</b></p> | <p><b>Слова с буквой э.</b><br/><i>Уч. упр.9,10 стр.61-62</i><br/><i>Р. тетр.</i></p>  | <p>Как различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э.</p>                               | <p>гласный звук</p>                              | <p>Научиться: различать звук [э], распознавать слова заимствованные из других языков.</p>                               | <p><b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br/><b>П.</b> Находить незнакомые слова и определять их</p>  | <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена</p>                                     |  |  |

|  |  |   |                              |   |  |   |  |  |
|--|--|---|------------------------------|---|--|---|--|--|
|  | <i>упр.19,20 стр.32</i>  |   |                              |   | значение по толковому словарю.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.  | «Дюймовочка».   |  |  |
| <b>Ударные и безударные гласные звуки (8ч.).</b> |  |   |                              |   |  |   |  |  |
| <b>127 (1)</b>                                   | <b>Ударные и безударные гласные.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3 стр.63- 64</i><br><i>Р. тетр. упр.22 стр.33</i>   | Как совершенство вать умение различать гласные в ударных и безударных слогах. | ударная и безударная гласные | Научиться: определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.   | <b>Р.</b> Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.<br><b>П.</b> Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.   | Внимательно относиться к произведениям искусства.<br>Развивать умение отгадывать загадки. |  |  |
| <b>128 (2)</b>                                   | <b>Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).</b><br><i>Уч. упр.4,5 стр.64-65</i><br><i>Р. тетр. упр.23,24 стр.34</i> | Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге.                     | ударная и безударная гласные | Научиться: одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П.</b> Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».<br><b>К.</b> Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».   |  |  |



|                          |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                          |  |   |  |   | правильность ответов.  |   |  |  |
| <b>129</b><br><b>(3)</b> | <b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</b><br><i>Уч. упр.6,7,8,9 стр.66-67</i><br><i>Р. тетр. упр. 25стр.35</i>                              | Как подбирать проверочное слово разными способами.  | проверяемое слово, проверочное слово       | Научиться: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения. | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.<br><b>К.</b> Соблюдать правила работы в группе.   | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.<br>Называть свои самые любимые сказки.<br>Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |
| <b>130</b><br><b>(4)</b> | <b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.</b><br><i>Уч. упр.10,11,12 стр.67-68</i><br><i>Р. тетр. упр.21,26,27 стр.33,36-37</i> | Как находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.          | двусложные слова,<br><i>сл.сл. - петух</i> | Научиться: писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Уточнить и пополнить знания о временах года.  |  |  |
| <b>131</b><br><b>(5)</b> | <b>Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.</b><br><i>Уч. упр.13,14,15. стр.69-70</i><br><i>Р. тетр. упр. 28,30 стр.37-38</i>                            | Как обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов. | двусложные слова,<br><i>сл.сл. - заяц</i>  | Научиться: писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  | <b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>П.</b> Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оказывать в сотрудничестве   | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.<br>Задавать учителю и               |  |  |

|            |   |   |                                  |   |  |   |  |  |
|------------|---|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|
|            |   |   |                                  |   | взаимопомощь.  | одноклассникам познавательные вопросы о животных.   |  |  |
| 132<br>(6) | <b>Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.</b><br><i>Уч. упр.16,17.18,19 стр.70-72</i><br><i>Р. тетр. упр.29 стр.38</i> | Как сформировать умение обосновывать правильность написания безударной гласной. | <i>сл.сл. – коро́ва, мо́локо</i> | Научиться: самостоятельно подбирать проверочное слово.                | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»   |  |  |
| 133<br>(7) | <b>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».</b>   | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку.                           | диктант                          | Научиться: писать текст без ошибок, используя полученные знания.      | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| 134<br>(8) | <b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b><br><i>Уч. упр. 20</i>   | Как исправлять ошибки, допущенные при   |                                  | Научиться: исправлять допущенные ошибки, используя полученные знания. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Работать в группе: отвечать по очереди,   | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную   |  |  |

|                                       |  |  |   |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|                                       | <b>стр.72-73</b>   | написании под диктовку.  |   |  | произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.<br><b>К.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.   | оценку своей деятельности с оценкой её товарищами.  |  |  |
| <b>Согласные звуки и буквы (4ч.).</b> |  |  |   |  |   |   |  |  |
| <b>135 (1)</b>                        | <b>Буквы, обозначающие согласные звуки. Уч. упр.1,2,3,4,5,6 стр.74-76 Р. тетр. упр.31,32стр.39</b> | Как различать в слове согласные звуки по их признакам.                         | согласный звук, сл.сл. – класс                | Научиться: определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | <b>Р.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать способность к логическому мышлению.     |  |  |
| <b>136 (2)</b>                        | <b>Слова с удвоенными согласными. Уч. упр.7,8 стр.77 Р. тетр. упр. 33,34 стр.40</b>                | Как определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванн-на, кас-са). | удвоенные согласные,                          | Научиться: переносить слова с удвоенными согласными.   | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.             | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. |  |  |
| <b>137 (3)</b>                        | <b>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Уч. упр.1,2,3 стр.78-79 Р. тетр.</b>                 | Как различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].                          | звук[й'], буква«и краткое», сл.сл. – дежурный | Научиться: <b>составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Переносить слова с с буквой «и краткое»   | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя   | Содействовать формированию дружного коллектива.     |  |  |

|  |  |  |                             |   |  |   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|
|  | <i>упр. 35 стр.41</i>  |  |                             | (май-ка).   | справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.   |   |  |  |
| <b>138 (4)</b>                                 | <b>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</b><br><b>Закрепление.</b><br><i>Уч. упр.4,5,6 стр.79-80</i><br><i>Р. тетр. упр. 36 стр.41</i> | Как различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].                                  | звук[й'], буква«и краткое»  | Научиться: различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами.  | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Дифференцировать гласные и согласные звуки.<br><b>К.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.   | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков.                                      |  |  |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (Зч.).</b> |  |  |                             |   |  |   |  |  |
| <b>139 (1)</b>                                 | <b>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3,4 стр.81-82</i><br><i>Р. тетр. упр. 37,38 стр.42</i>           | Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | парные и непарные согласные | Научиться: определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.<br>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.                               | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |  |  |
| <b>140 (2)</b>                                 | <b>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</b><br><i>Уч. упр.5,6,7,8 стр.83-85</i><br><i>Р. тетр. упр. 39 стр.43</i>        | Как определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.                    | <i>сл.сл. – ребята</i>      | Научиться: воспроизводить знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках, а также о роли букв е, ё, ю, я в слове; правильному обозначению на письме твердых и мягких согласных звуков. | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».<br><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                               | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.                                  |  |  |
| <b>141</b>                                     | <b>Обозначение</b>   | Как развивать  | парные                      | Научиться: обосновывать   | <b>Р.</b> Применять установленные  | Внимательно   |  |  |

|  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| (3)  | <b>мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</b><br><i>Уч. упр.9,10 стр.85-86</i><br><i>Р. тетр. упр.40,41,42 стр.43-44</i>             | умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки.   | и непарные согласные              | написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове.          | правила в планировании способа решения.<br><b>П.</b> Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе.   | относиться нравственному содержанию поступков.                                   |  |  |
| <b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (Зч.).</b> |  |   |                                   |   |   |  |  |  |
| 142<br>(1)   | <b>Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3 стр.87-88</i><br><i>Р. тетр. упр. 43,44 стр.45</i>                                   | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | мягкий знак – показатель мягкости | Научиться: обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.               | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П.</b> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.                  |  |  |
| 143<br>(2)   | <b>Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.</b><br><i>Уч. упр.4,5,6,7 стр.88-89</i><br><i>Р. тетр. упр.45,47 стр.46-47</i> | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим            | перенос слов с мягким знаком      | Научиться: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать            | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы: вежливость, жадность, доброта. |  |  |

|   |   |  |                              |  |   |  |  |  |
|---|---|--|------------------------------|--|---|--|--|--|
|   |   | согласным.   |                              |  | и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.   |  |  |  |
| 144<br>(3)                                | <b>Обозначение мягкости согласных на письме буквами.</b><br><b>Работа с текстом.</b><br><i>Уч. упр.8,9,10 стр.90-91</i><br><b>Р. темр.</b><br><i>упр. 46,48 стр.46-47</i> | Как обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). | перенос слов с мягким знаком | Научиться: подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>б</i> ).<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>б</i> ) в середине слова.<br>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). | <b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |  |  |
| <b>Согласные звонкие и глухие (6 ч.).</b> |   |  |                              |  |   |  |  |  |
| 145<br>(1)                                | <b>Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3,4 стр.92-93</i><br><b>Р. темр.</b><br><i>упр.49 стр.48</i>                         | Как различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  | глухие и звонкие согласные   | Научиться: различать парные звонкие и глухие согласные.  | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>П.</b> Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.<br><b>К.</b> Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.      |  |  |
| 146<br>(2)                                | <b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> <i>Уч. упр.5,6,7,8 стр.94-96</i><br><b>Р. темр.</b>   | Как определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные  | глухие и звонкие согласные   | Научиться: правильно произносить звонкие и глухие согласные, списывать   | <b>Р.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>П.</b> Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой  | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям           |  |  |

|                          |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
|                          | <i>упр.50,51<br/>стр.48-49</i>   | звуки.   |  | без ошибок.   | «Согласные звуки русского языка» в учебнике.<br><b>К.</b> Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания.  | искусства.   |  |  |
| <b>147</b><br><b>(3)</b> | <b>Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).<br/>Уч.<br/>упр.9,10,11,12<br/>стр.97-99<br/>Р. тетр.<br/>упр.52,55<br/>стр.49,51</b> | Как определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | проверяемое слово, проверочное слово, <i>сл.сл. – тетрадь, медведь</i> | Научиться: способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.                                | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Работать со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> .<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников.            |  |  |
| <b>148</b><br><b>(4)</b> | <b>Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.<br/>Уч.<br/>упр.13,14,15<br/>стр.100-101<br/>Р. тетр.<br/>упр.53,54<br/>стр.50</b>  | Как различать проверочное и проверяемое слова.                                     | проверяемое слово, проверочное слово                                   | Научиться: подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                            | Давать характеристику героям по их поведению. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения. |  |  |
| <b>149</b>               | <b>Упражнения в</b>  | Как  | проверя  | Научиться:  | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и  | Рассуждать о   |  |  |

|                                      |  |  |                               |   |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| (5)                                  | <p><b>написании слов с парным согласным звуком в конце слов.</b><br/> <i>Уч. упр.16,17 стр.101-102</i><br/> <i>Р. тетр. упр.56,57 стр.51-52</i></p>                                | распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой.                      | емое слово, проверочное слово | распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой.   | <p>оценивать свои достижения на уроке.<br/> <b>П.</b> Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.<br/> <b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> | животных жарких и холодных стран.   |  |  |  |
| 150<br>(6)                           | <p><b>Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.</b><br/> <i>Уч. упр.18,19 стр.102-103</i><br/> <i>Р. тетр. упр.58 стр.52</i></p> | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | двусложные слова              | <p>Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст.</p> | <p><b>Р.</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br/> <b>П.</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br/> <b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>   | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |  |
| <b>Шипящие согласные звуки (7ч).</b> |  |  |                               |   |  |   |  |  |  |
| 151<br>(1)                           | <p><b>Шипящие согласные звуки.</b></p>   | Как дифференцировать   | шипящий согласный             | <p>Научиться: различать шипящие</p>   | <p><b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в</p>  | Внимательно относиться к произведениям  |  |  |  |



|         |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|--|--|
|         | <p><b>Уч.</b><br/><i>упр.1,2,3,4,5,6</i><br/><b>стр.104-107</b><br/><b>Р. тетр.</b><br/><i>упр.59,60</i><br/><b>стр.53</b></p>   | <p>непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.<br/>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> | <p>ый звук,<br/><i>сл.сл. – работа</i></p>                 | <p>звуки среди других звуков; правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка.</p> | <p>познавательную.<br/><b>П.</b> Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.<br/><b>К.</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> | <p>искусства (половицы, поговорки).</p>  |  |  |
| 152 (2) | <p><b>Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч.</b><br/><b>Уч.</b> <i>упр.1,2,3,4,5</i><br/><b>стр.110-111</b><br/><b>Р. тетр.</b><br/><i>упр. 61,62</i><br/><b>стр.54-55</b></p> | <p>Как находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>               | <p>шипящий согласный звук,<br/><i>сл.сл. – девочка</i></p> | <p>Научиться: писать слова с сочетаниями и чк, чн, чт.</p>  | <p><b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br/><b>П.</b> Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв».<br/><b>К.</b> Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала.</p>  | <p>Произносить слова с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения</p> |  |  |

|            |   |   |                               |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
|            |   |   |                               |   |   | произнесённое слово  |  |  |
| 153<br>(3) | <b>Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, нч.</b><br><i>Уч. упр.6,7,8,9,10 стр.111-114</i><br><i>Р. тетр. упр.63,64,65 стр.55</i>                         | Как правильно произносить слова с шипящими звуками.   | шипящий согласный звук        | Научиться: правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями чн, чк, нч и с мягким согласным звуком в конце и в середине слова перед согласным. | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><b>П.</b> Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.<br><b>К.</b> Воспроизводить и применять правила работы в группе.   | Проявлять уважение к православным праздникам.                                  |  |  |
| 154<br>(4) | <b>Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3 стр.115-116</i><br><i>Р. тетр. упр.66,67 стр.56</i> | Как находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | сочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу | Научиться: писать слова с сочетаниями и жи — ши, ча — ща, чу — шу.  | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».<br><b>К.</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.                 | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |  |  |
| 155<br>(5) | <b>Правописание слов с сочетаниями жи — ши.</b><br><i>Уч. упр.4,5,6 стр.117-118</i><br><i>Р. тетр. упр.68,69 стр.57</i>   | Как подбирать примеры слов с сочетаниями жи-ши.   | <i>сл.сл. – машина</i>        | Научиться: писать слова с сочетаниями и жи — ши.  | <b>Р.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br><b>П.</b> Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.<br><b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Внимательно относиться к произведениям искусства (стихи русских поэтов).       |  |  |

|   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 156<br>(6)                              | <b>Правописание слов с сочетаниями ча- ща, чу- шу.</b><br><i>Уч. упр.7,8,9 стр.118-119</i><br><i>Р. метр. упр.70,71 стр.58</i>  | Как объяснить, почему в сочетаниях ча- ща, чу- шу. написание гласных а и у надо запомнить. | сочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу               | Научиться: писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - шу.                        | <b>Р.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>П.</b> Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв».<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.   |  |  |  |
| 157<br>(7)                              | <b>Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу, чн, чк.</b><br><b>Закрепление.</b><br><i>Уч. упр.10,11,12,13 стр.119-121</i><br><i>Р. метр. Упр.72,73. стр.59</i> | Как правильно произносить и писать слова с шипящими звуками.                               | сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чн, чк | Научиться: писать слова с изученными орфограммами.                             | <b>Р.</b> В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><b>П.</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><b>К.</b> Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |  |
| <b>Заглавная буква в словах (3 ч.).</b> |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
| 158<br>(1)                              | <b>Большая (заглавная) буква в словах.</b><br><i>Уч. упр.1,2,3,4 стр.122-124</i><br><i>Р. метр. упр. 74 стр.60</i>  | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы.                             | <i>сл.сл. – Москва</i>                      | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>П.</b> Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных.<br><b>К.</b> Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  | Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  |  |  |  |
| 159<br>(2)                              | <b>Большая (заглавная) буква в именах,</b>  | Как развивать умение правильно   | имя, фамилия,                               | Научиться: писать имена  | <b>Р.</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в   | Использовать в общении правила и принятые нормы   |  |  |  |

|                          |  |  |                           |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---------------------------|--|--|---|--|--|
|                          | отчествах, фамилиях людей.<br><i>Уч. упр.5,6,7,8 стр.124-126</i><br><i>Р. темр. упр.75,76 стр.60-61</i>              | писать слово с заглавной буквы.                                | отчеств о                 | собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.                         | познавательную.<br><b>П.</b> Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.<br><b>К.</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  | вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.                                     |  |  |
| 160 (3)                  | <b>Большая (заглавная) буква в словах.</b><br><i>Уч. упр.9,10,11,12 стр.126-128</i><br><i>Р. темр. упр.77 стр.61</i> | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | большая (заглавная) буква | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.                          |  |  |
| <b>Повторение (5ч.).</b> |  |  |                           |  |  |   |  |  |
| 161 (1)                  | <b>Повторение изученного материала.</b><br><i>Уч. упр.1,2 стр.130</i><br><i>Р. темр. Упр.1 стр.62</i>                | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила.         |                           | Научиться: писать в соответствии и с правилами письма слова и предложения      | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br><b>К.</b> Работать в паре, оценивать результаты совместной работы.   | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. |  |  |
| 162 (2)                  | <b>Повторение изученного материала.</b><br><i>Уч. упр.3,4 стр.131</i><br><i>Р. темр. упр.2,3 стр.62-63</i>           | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила.         |                           | Научиться: писать в соответствии и с правилами письма слова и предложения      | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.                       | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».   |  |  |

|            |   |   |  |  |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 163<br>(3) | <b>Повторение изученного материала.</b><br><i>Уч. упр.5,6 стр.132-133</i><br><i>Р. тетр. упр.4 стр.63</i> | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила.        |  | Научиться: писать в соответствии и с правилами письма слова и предложения    | <b>Р.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>П.</b> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><b>К.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.             |  |  |
| 164<br>(4) | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>  | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку.         |  | Научиться: писать грамотно под диктовку.                                     | <b>Р.</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном<br><b>П.</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»»                       |  |  |
| 165<br>(5) | <b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b>   | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. |  | Научиться: самостоятельно находить в тексте и исправлять допущенные ошибки . | <b>Р.</b> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).<br><b>К.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.      | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |  |  |