**Календарно-тематическое планирование**

**заданий для учащихся заочной формы обучения.**

**Обучение грамоте. Чтение.**

**1 класс.**

Учитель: Сафронова Наталья Валерьевна

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных школ Российской Федерации.

Автор программы – В.Г. Горецкий.

Тип программы – базовая.

Учебное пособие для учащихся: «Русская азбука. 1 класс», В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин и др. М, «Просвещение»

"Литературное чтение 1 класс" Л.Ф. Климанова и др. М, «Просвещение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное время | Учебные темы | Сроки выполнения | Вид итогового контроля |
| I  четверть | **Речь устная и письменная. Предложение.**  Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.  **Слово и предложение.**  **Слог, ударение.**  Деление слова на слоги. Слог-слияние.  **Гласные и согласные звуки.**  Гласные буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы и соответствующие звуки.  Согласные буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з и соответствующие звуки  Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [йэ].  Буква Е – показатель мягкости согласных.  Чтение слов с изученными буквами.  **Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий.**  **Пересказ текста**. | сентябрь  октябрь | тест |
| II четверть | Согласные буквы Б, б, Д, д, Г, г, Ч, ч, Ш, ш, Ж, ж, Х, х, Й, й и соответствующие звуки.  Гласные буквы Я, я, Ё, ё, Ю, ю, обозначающие два звука.  Гласные буквы Я, я, Ё, ё, Ю, ю – показатели мягкости согласных.  Чтение предложений и текстов с изученными буквами.  **Правописание сочетаний жи-ши.**  Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков.  Разделительный мягкий знак. | ноябрь  декабрь | Выучить стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки |
| III четверть | Согласные буквы Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф, и соответствующие звуки.  Гласные буквы Э, э, звук [э].  Знакомство с Ъ, разделительные Ъ и Ь.  Буквы Л, М, Н, Р, Й – всегда звонкие согласные.  Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Наше Отечество.  Первоучители словенские.  Первый букварь.  Творчество Пушкина А. С.  Л.Н. Толстой - детям.  Великий педагог Ушинский К.Д. Творчество Чуковского К.И.  В. Бианки. С. Маршак.  М. Пришвин. А. Барто.  С. Михалков. В. Осеева.  Б. Заходер.  В.Берестов.  **Учебник «Литературное чтение»**  Жили-были буквы  В. Данько «Загадочные буквы»  И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»  С. Чёрный «Живая азбука».  Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б- нет»  Г.Сапгир «Про медведя».  М. Бородитская «Разговор с пчелой».  И. Гамазкова «Кто как кричит»  С. Я. Маршак «Автобус № 26».  Из старинных книг. Разноцветные страницы.  Р. н. с. «Курочка Ряба»,  Е. Чарушин «Теремок»  Р. Н. с. «Рукавички»  Загадки, песенки, потешки, небылицы.  «Рифмы матушки Гусыни»(пер. С.Я. Маршака), «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек» | январь  февраль  март | Выучить стихи наизусть, работа с текстом |
| IV четверть | А.С. Пушкин.Стихи  р. н. с. «Петух и собака»  Из старинных книг.  Л. Н. Толстой «Зайцы и лягушки».  К. Д. Ушинский «Гусь и журавль».  Разноцветные страницы. Викторина сказок.  Апрель, апрель! Звенит капель…  А. Майков «Ласточка примчалась», «Весна».  А. Плещеев «Сельская песенка»  Т. Белозёров «Подснежники»  С.Я. Маршак «Апрель».  И. Токмакова Л. Яхнин, Е. Трутнева  Л. Ульяницкая  И. Токмакова «К нам весна шагает»,  Е. Трутнева «Голубые, синие»  В. Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Из старинных книг  Разноцветные страницы.  И в шутку и всерьез.  И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайц «Волк». Г.Кружков «Ррр!»  Н. Артюхова «Саша - дразнилка»  К. Чуковский «Федотка».  О. Григорьев «Стук».  И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки»  К. Чуковский «Телефон».  М.С. Пляцковский «Помощники»  Из старинных книг  Я и мои друзья  Ю. Ермолаев «Лучший друг».  Е. Благинина «Подарок».  В. Орлов «Кто первый».  С. Михалков «Бараны»  Р. Сеф «Совет».  В. Д. Берестов «В магазине игрушек».  В. Орлов «Если дружбой дорожить»  И. Пивоварова «Вежливый ослик».  А. Л. Барто «Вот так защитник»  Я. Аким «Моя родня»  С. Я. Маршак «Хороший день».  М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».  Из старинных книг  Д. Тихомиров. Рассказы.  Разноцветные станицы  О братьях наших меньших  С. В. Михалков «Трезор»  Р .Сеф «Кто любит собак»  В. Осеева «Собака яростно лаяла»  И. Токмакова «Купите собаку». Собаки.  М.С. Пляцковский «Цап Царапыч».  Г. Сапгир «Кошка».  В. Д. Берестов «Лягушата»  В. Лунин «Никого не обижай»  С. В. Михалков «Важный совет»  Д. Хармс «Храбрый ёж»  Н. Сладков. «Лисица и ёж».  Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». | апрель  май | Проверочная работа,  выучить стихи наизусть |

**I четверть.**

Учащийся должен знать: различие устной и письменной речи, различение звука и буквы: буква как знак звука, звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие, вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Ударение в слове.

Учащийся должен уметь: читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), составлять предложения и небольшие тексты, делить слова на слоги и определять в них ударение.

Учащийся должен выполнить:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Текст задания | | Варианты ответа | |
| 1. | Найди схему предложения. | | **А \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**  **Б |\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_**  **В |\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.** | |
| 2. | Какая схема подходит к этому предложению?  **Сова сидит на ветке.** | | **А |\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_?**  **Б |\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ .**  **В |\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_ \_\_\_\_ !** | |
| 3. | Поставь нужный знак в конце предложения.  **Где рыба** | | **А !**  **Б .**  **В ?** | |
| №  п/п | | Текст задания | | | |
| 5. | | Начерти схему слова **белка.** | | | |
| 6. | | Начерти схему предложения.  **Дождь стучит по крыше и окнам.** | | | |
| 7. | | Графический диктант.  **Утро.**  **Утром мы идем в школу.**  **Где мой портфель?**  **Ура!**  **Вот он.** | | | |
| №  п/п | | Текст задания | | Варианты ответа | |
| 1. | | Подбери схему к слову **Рита** | | **А \_\_\_\_\_\_\_\_**  **Б |\_\_\_\_\_\_\_\_**  **В |\_\_\_\_\_\_\_\_ .** | |
| 2. | | Подбери к предложению схему  **У Оли кукла Оля.** | | **А |\_ |\_\_\_ \_\_\_ |\_\_\_ .**  **Б |\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ .**  **В |\_ |\_\_\_\_ \_\_\_\_ .** | |
| 3. | | Какое слово надо написать с большой буквы | | **А** кот  **Б** девочка  **В** мурзик | |
| 4. | | Выбери слово во множественном числе. | | **А** город  **Б** города  **В** Новгород | |
| 5. | | Выбери слово, обозначающее имя. | | **А** Павлов  **Б** Павел  **В** Павлович | |
| 6. | | Выбери слово, обозначающее кличку животного. | | **А** пёсик  **Б** шарик  **В**  Шарик | |

**II четверть**

Учащийся должен знать: звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие.

Учащийся должен уметь: читать по слогам, уметь выделять из речи предложения и слова, пересказывать текст

Учащийся должен выполнить:

Знать по 5 загадок, скороговорок, пословиц. Выучить наизусть: «Петушки» (с.142), «Мой мяч» (с. 160), «Первый снег» (с. 168)

**III четверть**

Учащийся должен знать: понятие «действующие лица», «герой»

Учащийся должен уметь: читать целыми словами, выразительно читать стихи наизусть, делить текст на части, читать по ролям, задавать вопросы по тексту и отвечать на них.

Учащийся должен выполнить: Прочитать текст, ответить по нему на вопросы, пересказать. Выучить наизусть «Буква Ц» (с. 178), «Что написано в тетрадке» (с. 201), «Зима» (с. 205), «Читалочка» (с.207)

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес – и давай собирать. Только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот.

Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади – пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела – всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

– Кушай!

– А сама что же?

– А я вчера ела.

– Вчера не считается, – сказал дедушка. – Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя – ягоду, дед – ягоду, Надя – ягоду, дед – ягоду. Так всё и съели.

(97 слов)

(Я. Тайц)

Вопросы и задания

1. Какую ягоду пошли собирать в лес бабушка с Надей?

2. Почему Наде стало стыдно?

3. Как девочка исправила свою ошибку?

**IV четверть**

Учащийся должен знать: понятия «сказка», «авторская сказка», уметь различать рассказы и стихотворения, произведения устного народного творчества.

Учащийся должен уметь: делить текст на части и подбирать заголовки к ним, пересказывать текст, составлять рассказ на заданную тему

Учащийся должен выполнить:

Прочитать текст, ответить на вопросы, пересказать.

Как аукнется, так и откликнется

(Русская сказка)

Подружилась лиса с журавлем и зовет его к себе в гости:

– Приходи, куманек, приходи, дорогой. Уж вот как тебя угощу!

Пришел журавль на званый обед, а лиса наварила манной каши, размазала по тарелке и потчует журавля:

– Кушай, куманек, кушай, голубчик! Сама стряпала.

Журавль – хлоп-хлоп носом по тарелке: стучал-стучал – ничего не попадает. А лиса лижет да лижет кашу – так всю сама и скушала.

Съела кашу лиса и говорит:

– Не обессудь, куманек, больше потчевать нечем.

– Спасибо, кума, и на этом, – отвечает журавль, – приходи завтра ко мне.

На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил окрошки, наклал в высокий кувшин с узким горлышком, поставил на стол и потчует:

– Кушай, кумушка, кушай, милая! Право, больше потчевать нечем.

Вертится лиса вокруг кувшина: и так зайдет, и этак, и лизнет-то кувшин, и понюхает – все ничего не достанет. А журавль стоит на своих высоких ногах да длинным носом из кувшина окрошку таскает: клевал да клевал, пока все не съел.

– Ну, не обессудь, кумушка, больше угощать нечем. Пошла лиса домой несолоно хлебавши. На этом у них и дружба с журавлем кончилась.

(186 слов)

Вопросы и задания

1. Подумай, кто автор этого произведения.

2. Назови правильно это произведение.

3. Почему у сказки такой заголовок? Объясни.

4. Объясни выражения: потчевать нечем, не обессудь, несолоно хлебавши.

5. Чему учит эта сказка? Выскажи свое мнение

Выучить наизусть 5 стихотворений из учебника «Литературное чтение»