**Календарно-тематическое планирование**

**заданий для учащихся заочной формы обучения.**

**Обучение грамоте. Письмо. Русский язык.**

**1 класс.**

Учитель: Сафронова Наталья Валерьевна

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных школ Российской Федерации.

Автор программы – В.Г. Горецкий.

Тип программы – базовая.

Учебное пособие для учащихся: Прописи к "Русской азбуке" 1 класс, В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. М, "Просвещение»

«Русский язык 1 класс» В.П. Канакина. М. "Просвещение"

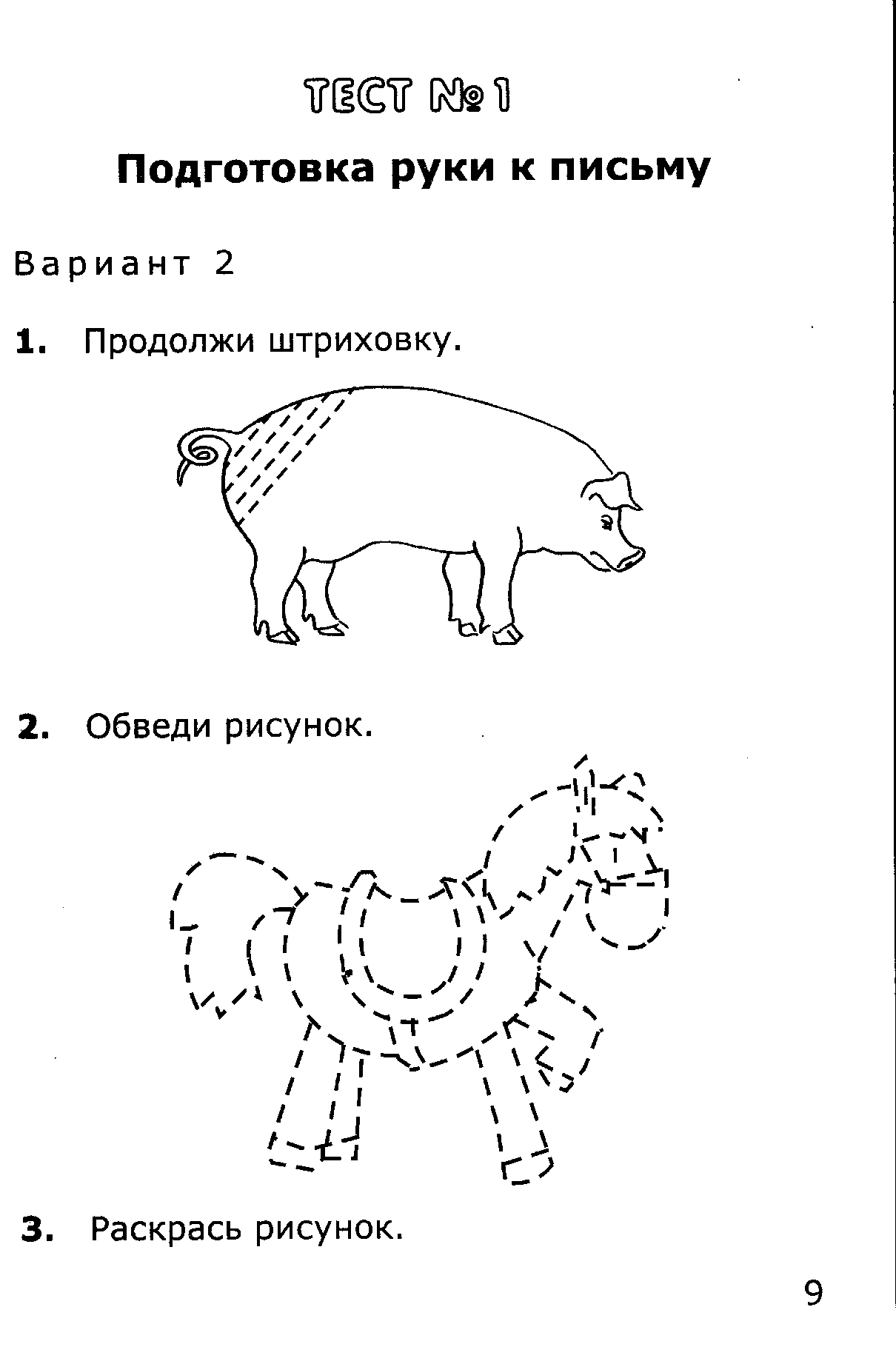
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное время | Учебные темы | Сроки выполнения | Виды итогового контроля |
| I четверть | Гигиенические правила письма.  Написание наклонных линий, бордюров, полуовалов, прямых линий, линий с закруглением.  Написание элементов букв л, м, п, т, г; з, у, д, в, н.  Написание заглавных и строчных букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у, Е, е.  Написание заглавных и строчных букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з.  Написание слогов и слов с этими буквами. | сентябрь  октябрь | тесты |
| II четверть | Написание заглавных и строчных букв Б, б, Д, д, Г, г, Ч, ч, Ш, ш, Й, й, Х, х.  Написание заглавных и строчных букв Я, я, Ё, ё, Ю, ю.  Написание Ь – знак мягкости, написание слов с ь.  Написание слогов и слов с этими буквами. | ноябрь  декабрь | тесты |
| III четверть | Написание заглавных и строчных букв Ц, ц, Ч, ч, Ф, ф.  Написание заглавной и строчной буквы Э, э.  Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Язык и речь. Текст, предложение, диалог. Слово. Что могут называть слова. Многозначные слова. Слово и слог. Ударение. Перенос слов. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. | Январь,  Февраль  февраль  март | контрольное списывание  тесты |
| IV четверть | Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. | апрель  май | тесты  итоговый диктант |

**I четверть.**

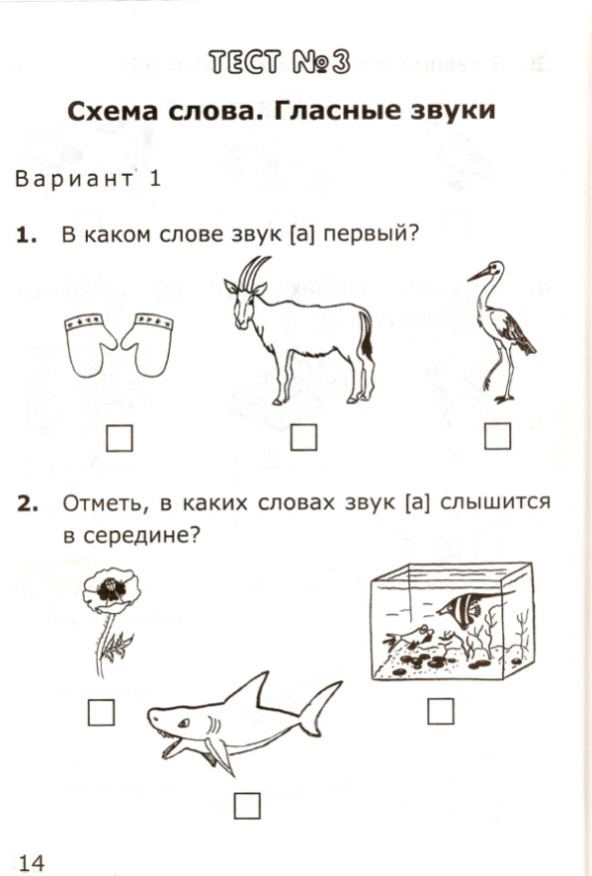
Учащийся должен знать и уметь: гигиенические правила письма, рабочую строку, направление линий , вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку, раз­личать направление линий, научатся пи­сать буквы*,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами, выделять звук из речи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов

Учащийся должен выполнить:

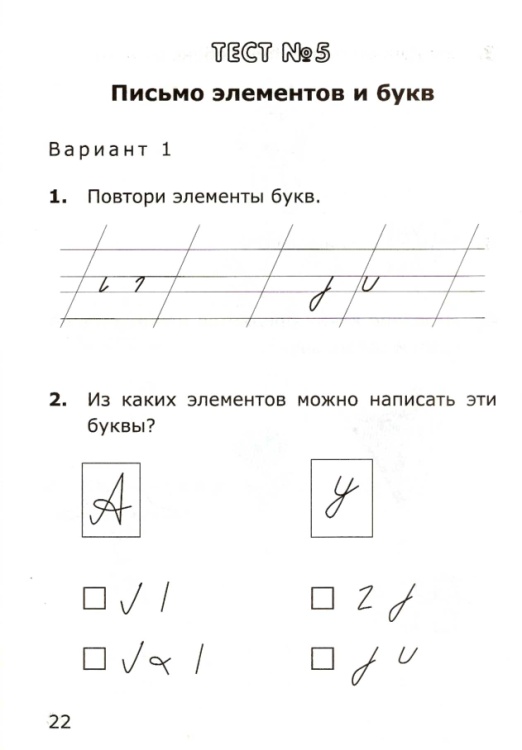
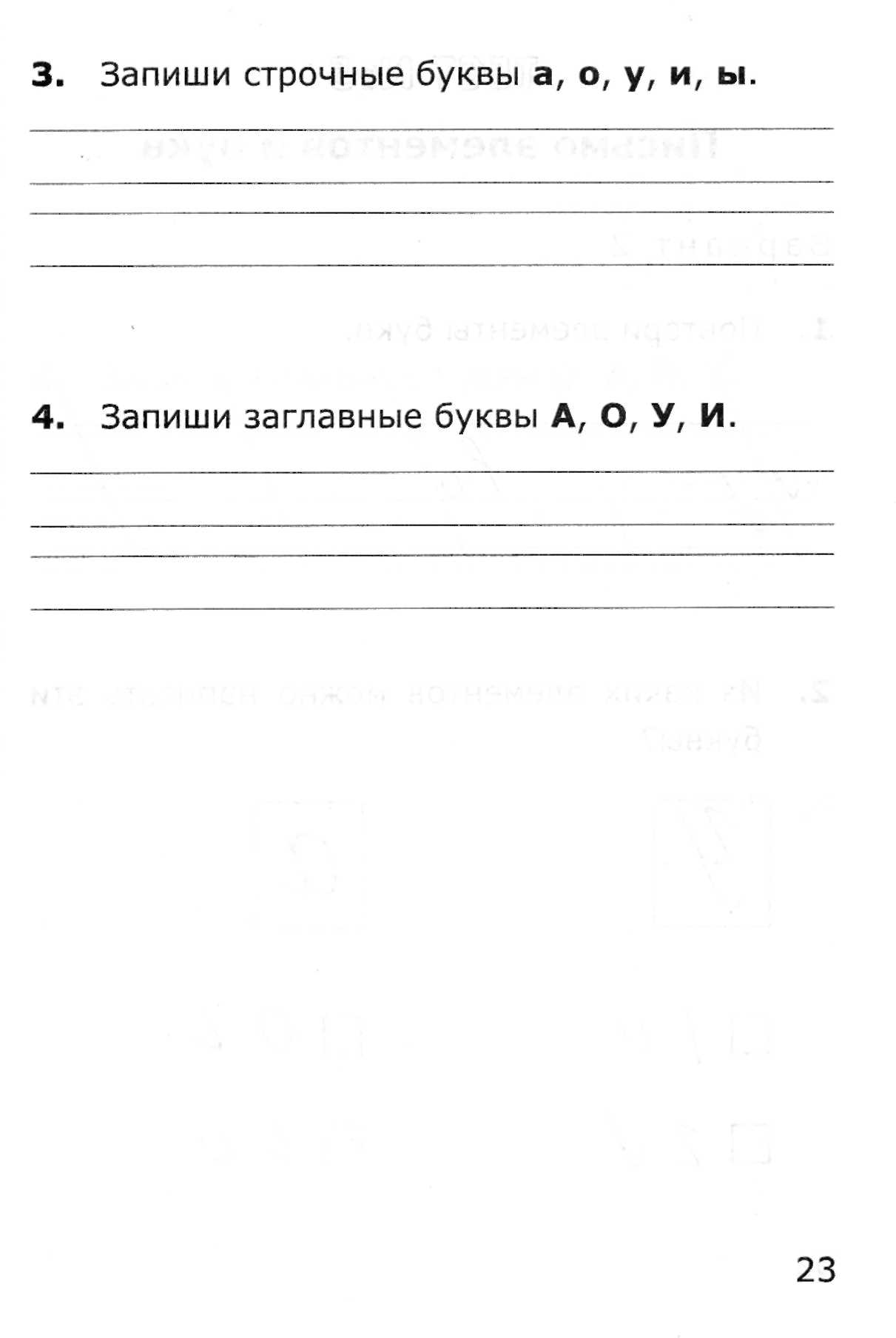
**Тест**



**Тест**

**Тест**

**II четверть**

Учащийся должен знать: формы всех изученных письменных букв, соотношение письменной и печатной буквы.

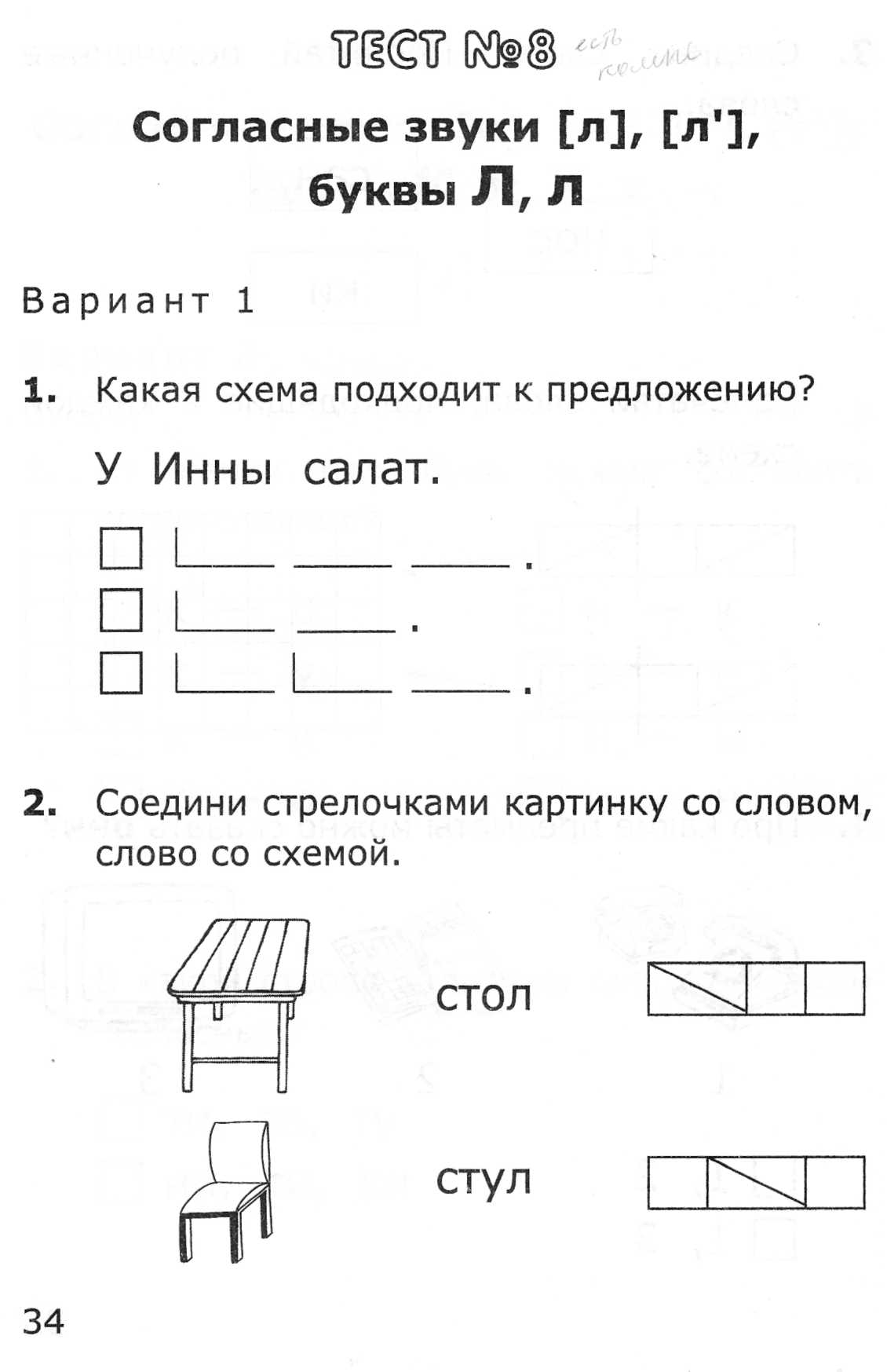
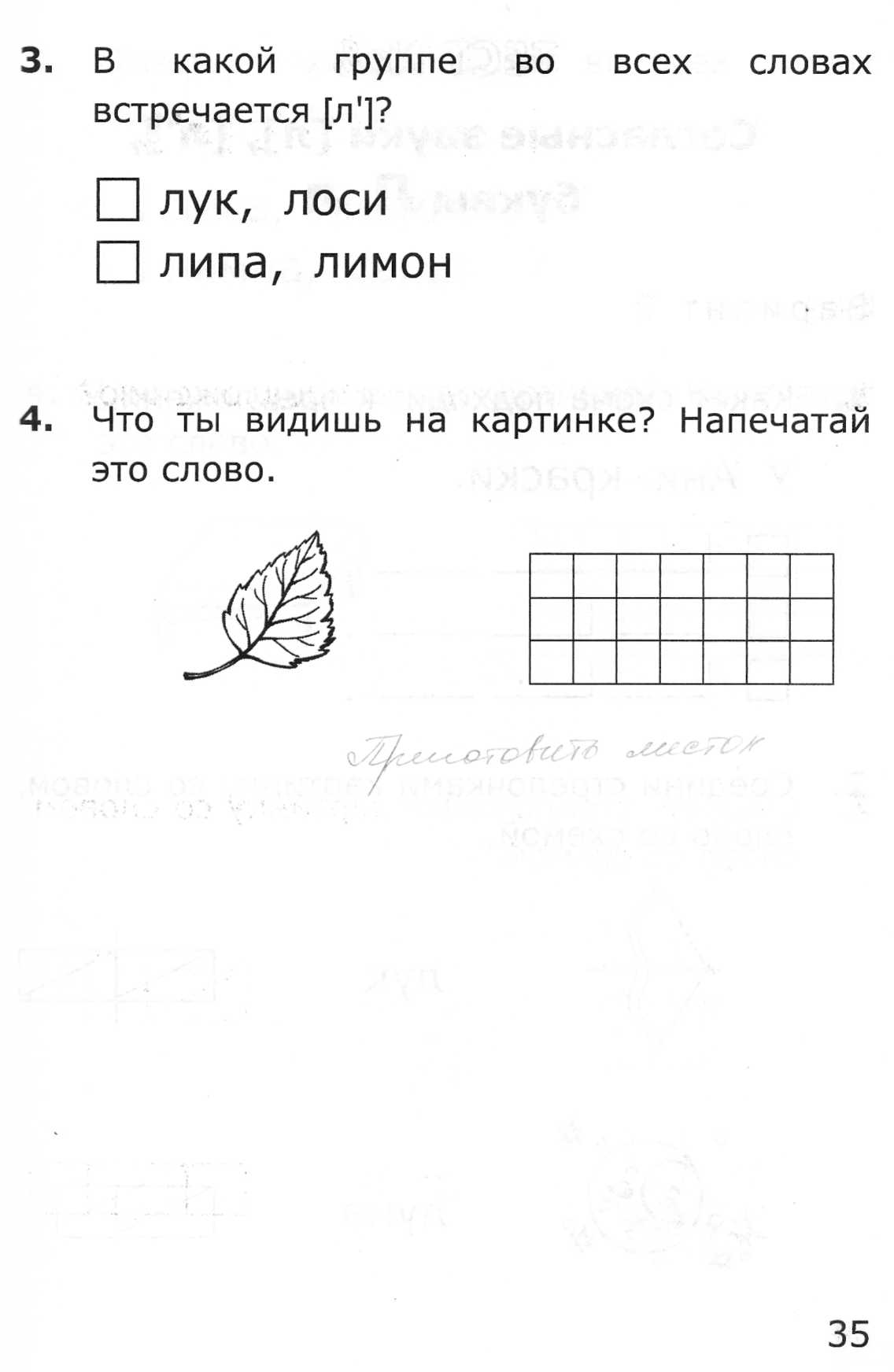
Учащийся должен уметь: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списы­вать слова и предложе­ния с образцов, выпол­нять логические задания на сравнение, группиро­вать и обобщать эле­менты письменных букв, без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, соблюдать соразмер­ность элементов букв.

Учащийся должен выполнить:

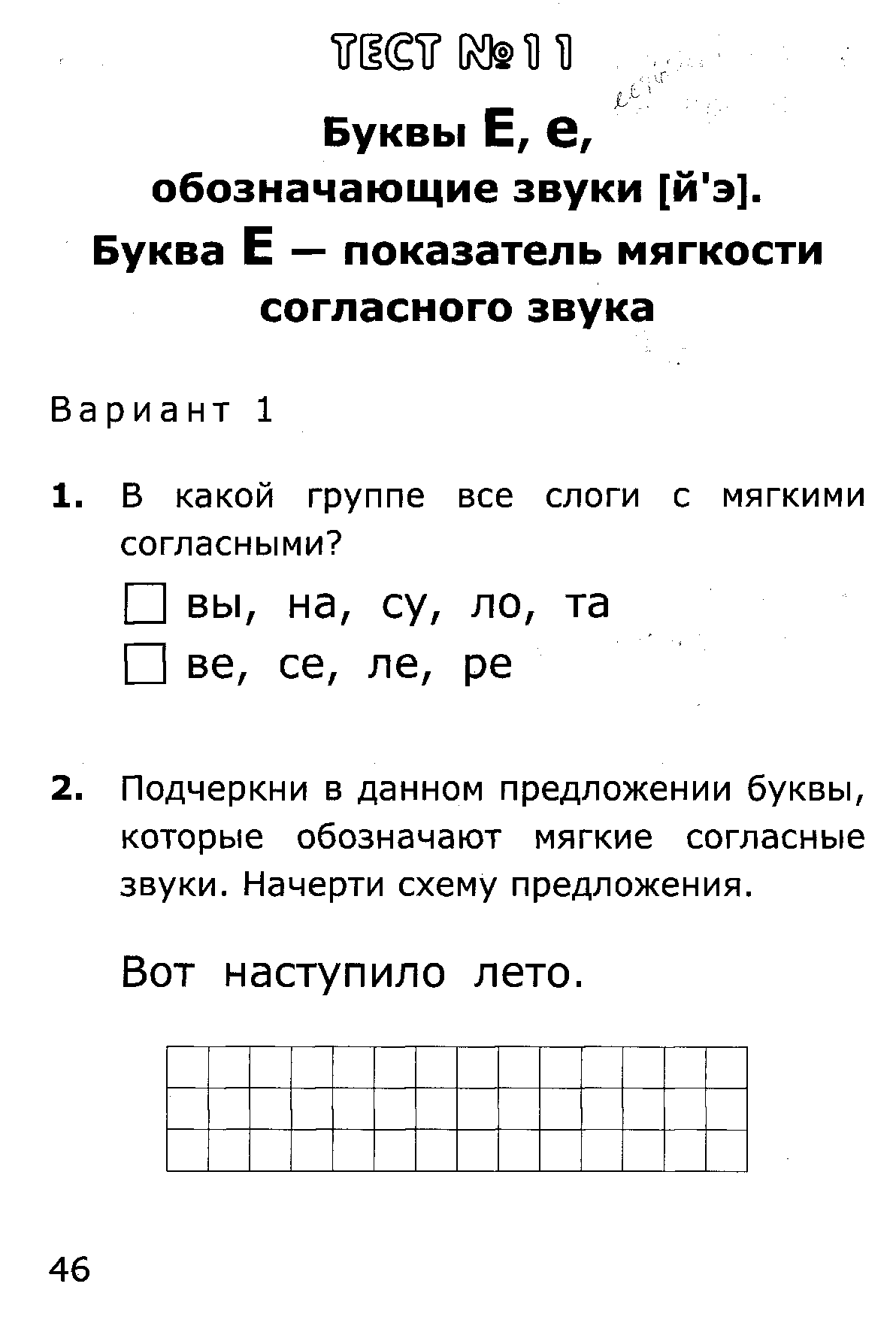
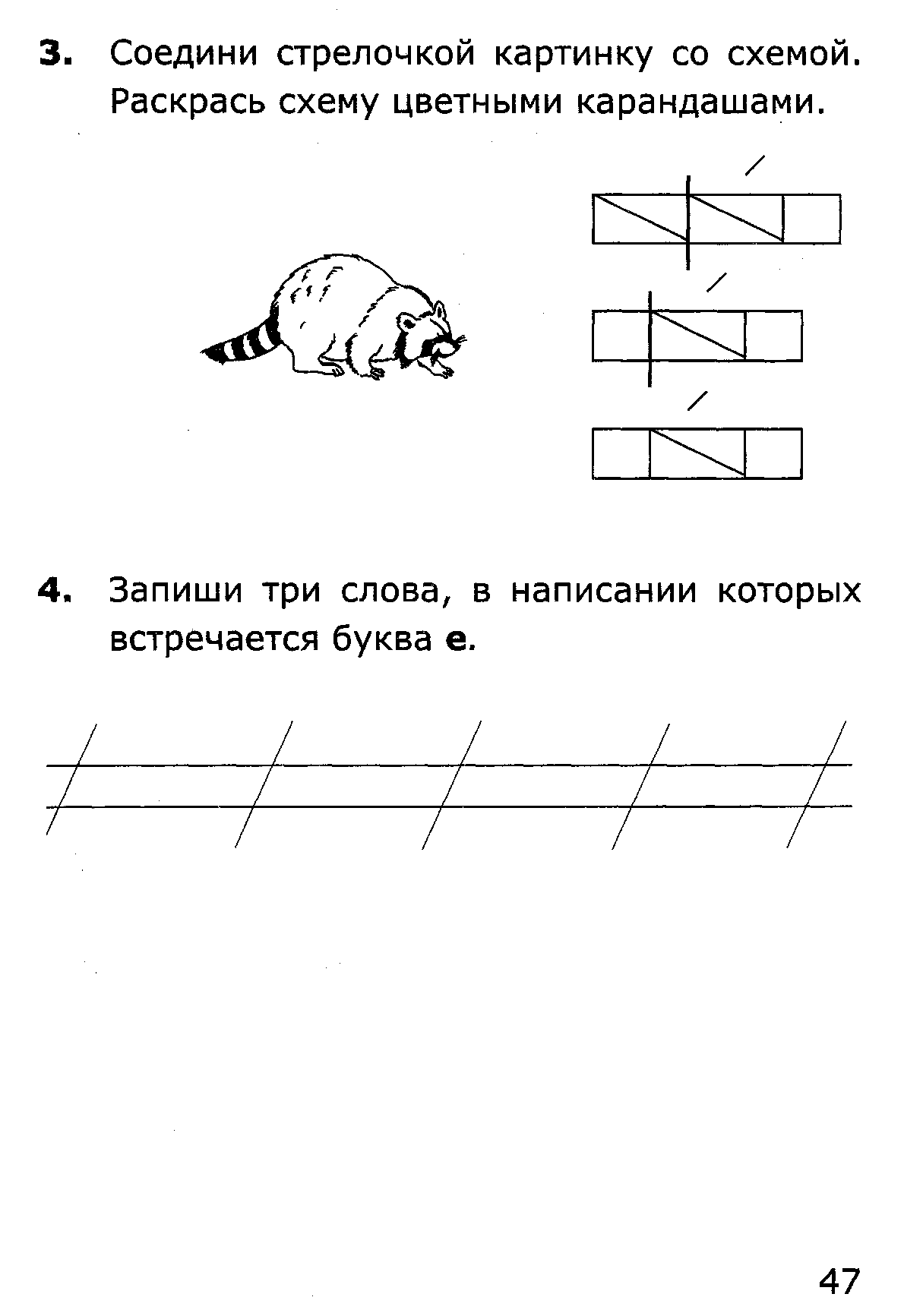
**Тест**

**Тест**

**Тест**

**III четверть**

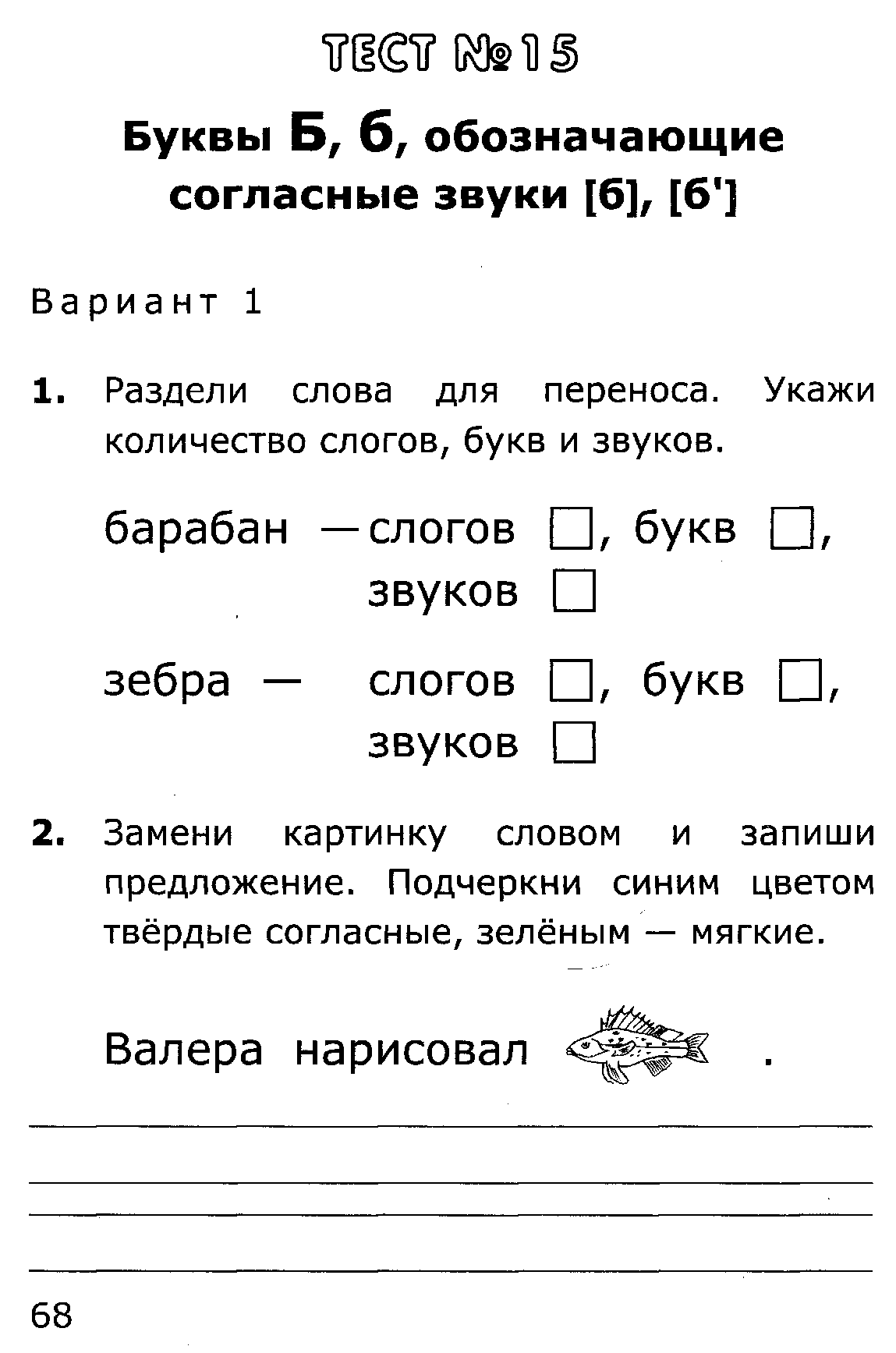
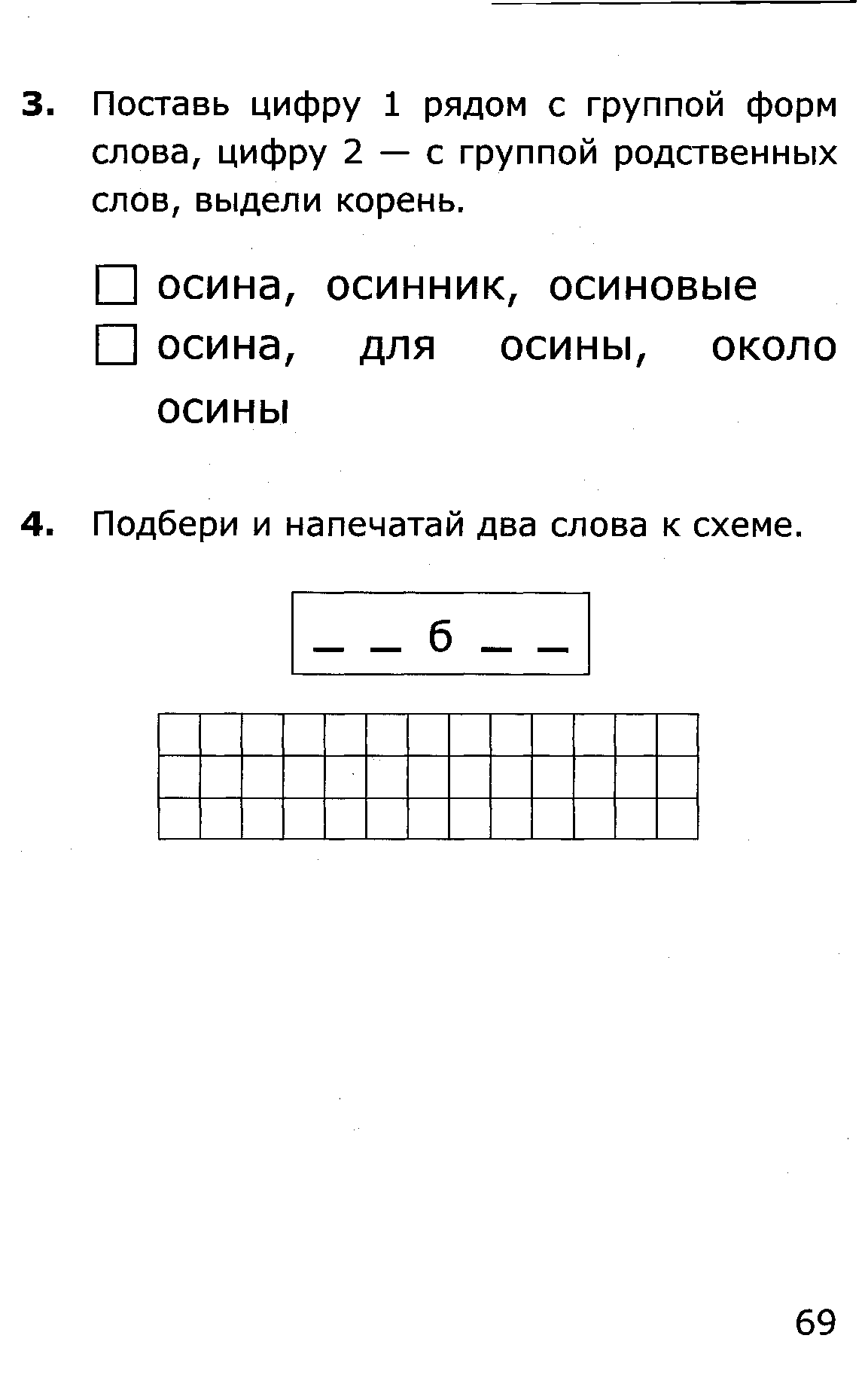
Учащийся должен знать: что такое предложение, главные члены предложения, первоначальные представления о частях речи, диалог, перенос слов.

Учащийся должен уметь: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, обозначать мягкость согласных на письме буквой ь, выполнять звукобуквенный анализ слова ,различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог.Различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Переносить слова по слогам; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку. Различать ударные и безударные слоги. Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.

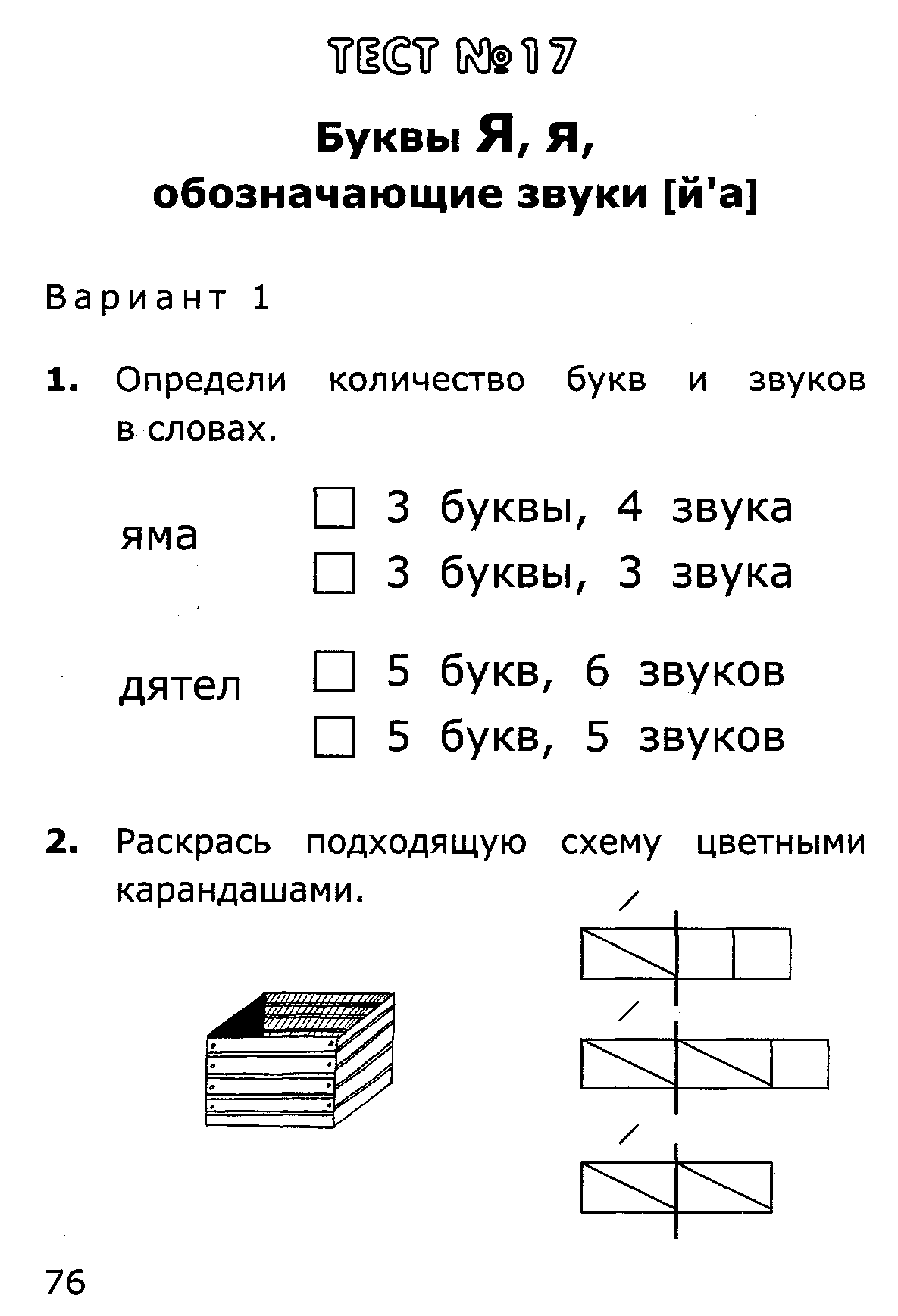
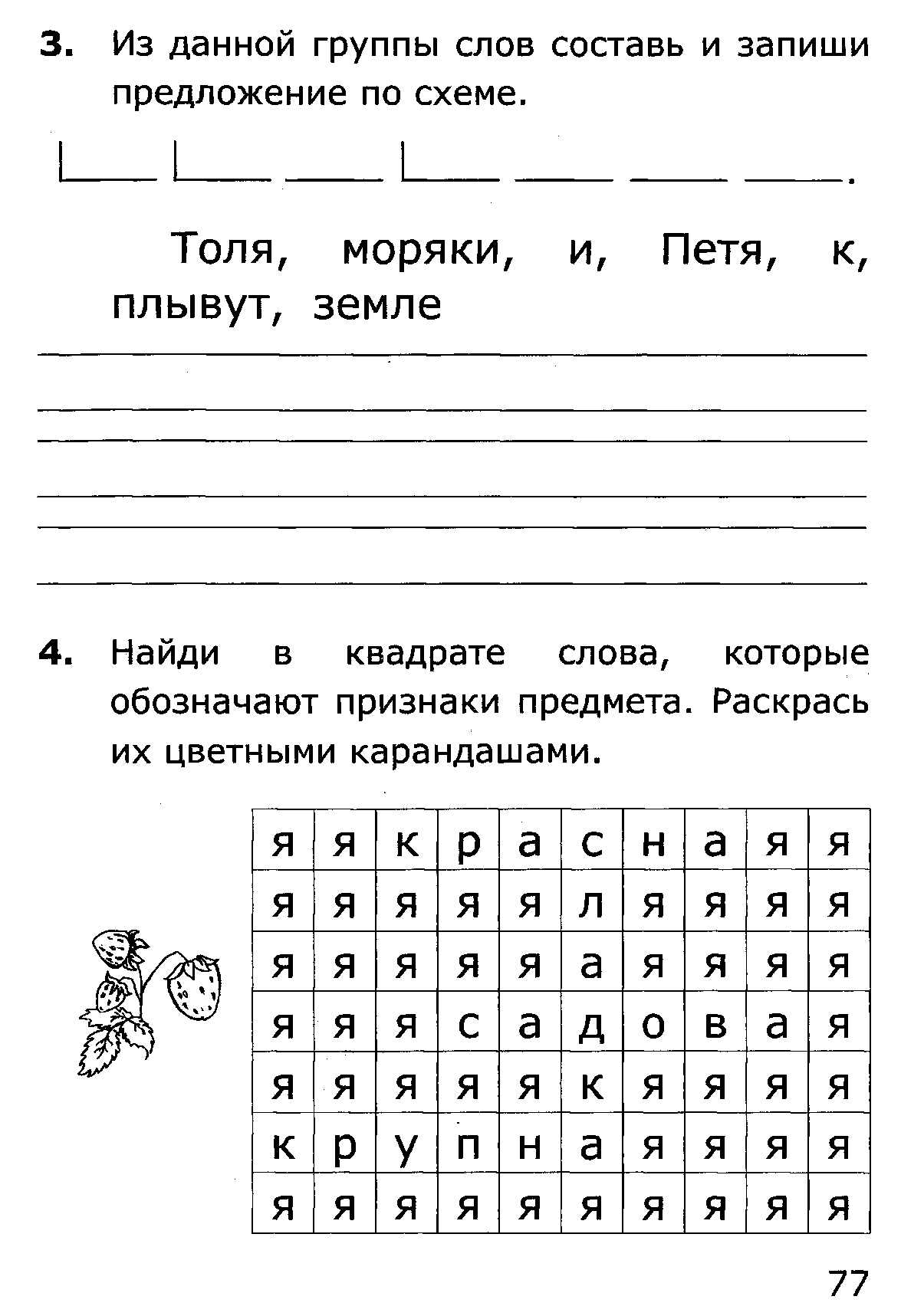
использовать алфавит при работе со словарями.

Учащийся должен выполнить:

**Тест**

**Тест**

Контрольное списывание

Хитрая кошка

Алёша поймал окуня. Окунь плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цап лапой рыбу и убежала.

**IV четверть**

Учащийся должен знать: правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, правописание парных согласных на конце слова, правописание гласных в ударных и безударных слогах

Учащийся должен уметь: делить слова на слоги; соотносить количество звуков с числом букв в словах, уметь писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, различать слова, словосочетания и предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Научиться одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного.Определять согласный звук в слове и вне слова. Переносить слова с удвоенными согласными, мягким знаком, буквой Й. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова

Учащийся должен выполнить:

**Тест**

1.Определи мягкость и твёрдость согласных

звуков.

**Ши ни тя ша шу ше**

2.Вставь пропущенные буквы.

**верш –на карандаш- уш-**

3.Выбери подходящее слово.

**У Наташи большой красный ---- .**

**Шарик шарик**

4. Раздели текст на предложения.

**Свиристели живут в густом лесу питаются они комарами и ягодами окраска у них розово - серая.**

Сколько предложений в этом тексте?

Запиши второе предложение.

**Тест**

1. Укажите пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.
2. Земля – земляной
3. Зима – зимовка
4. Страна – страны
5. Гора – горняк
6. В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
7. в.. да, тр..па, сл..ны
8. с..ды, к..за, тр..ва
9. м..сты, шк..фы, гл..за
10. пл..ды, к..льцо, р..са
11. В какой строчке спрятался звук [б]?
12. ..ром, ..рач, ..усь, ..лаз
13. ..торм, ..тора, ..мель, ..лем
14. ..ампа, ..апша, ..гун, ..апа
15. ..ант, ..арс, ..орщ, ..рат
16. В каком варианте оба слова правильно разделены для переноса?
17. Скаме-йка, чай-ка
18. Лей-ка, линей-ка
19. Гай-ка, тро-йка
20. Канаре-йка, со-йка
21. Укажи слово в котором все согласные звуки мягкие.
22. Апрель
23. Весна
24. Тётя
25. Сосна
26. В каком слове звуков меньше, чем букв?
27. Пальцы
28. Синий
29. Палка
30. Галка
31. Какое слово не будет проверочным к слову ЗУБ?
32. Зубы
33. Зубки
34. Зубик
35. Зубной
36. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?
37. Печ..ка
38. Веч..ный
39. Мал..чик
40. Поч..та
41. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ы?
42. Уш..
43. Нож..
44. Ш..ло
45. Зайц..
46. Какое слово нужно писать с заглавной буквы?
47. (П, п)роспект
48. (Б, б)уратино
49. (М, м)оре
50. (С, с)ело

Итоговый диктант

Васька

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Задания

1. В слове Васька подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

2. Разделить слова 5-го предложения на слоги и поставить знак ударения над словами.

3. Разделить слова для переноса: Васька, чайка, пушистый, хвост.