**Календарно-тематическое планирование**

**заданий для учащихся заочной формы обучения.**

**Математика.**

**1 класс.**

Учитель: Сафронова Наталья Валерьевна

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных школ Российской Федерации.

Автор программы – М.И. Моро. С.И. Волкова.

Тип программы – базовая.

Учебное пособие для учащихся: «Математика. 1 класс»,М.И. Моро. С.И. Волкова,М, «Просвещение», 2012-2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное время** | **Учебные темы** | **Сроки выполнения** | **Вид итогового контроля** |
| **I четверть** | **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.** **Пространственные и временные представления.**Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.**Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Число 0. Его получение и обозначение. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.Сравнение чисел.Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (наоснове счета предметов). | сентябрьоктябрь | Контрольная работа №1.Контрольная работа №2 |
| **II четверть** | **Сложение и вычитание.**Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».Названия компонентов и результатов сложения (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.Переместительное свойство суммы.Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.Сложение и вычитание с числом 0.Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | ноябрьдекабрь | Контрольная работа №3Контрольная работа №4 |
| **III четверть** | Состав чисел в предела 10.Названия компонентов и результатов вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Перестановка слагаемых.Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.Килограмм, литр.Табличное сложение и вычитание | январьфевральмарт | Контрольная работа №5Контрольная работа №6 |
| **IV четверть** | **Числа от 1 до 20. Нумерация.**Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. | апрельмай | Контрольная работа №7Контрольнаяработа №8 |

**I четверть**

**Учащиеся должны знать и уметь:**сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие, иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов, знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Знать состав чисел в пределах 10.

Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее.

Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.Знать математические понятия: равенства, неравенства. Знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника.

Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см.

Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

**Учащийся должен выполнить:**

***Проверочные работы***

***I четверть***

***Контрольная работа №1.***

***Тест***

1.Чего больше яблок или груш?

Обведи в овал те предметы, которых больше.



2.Проанализируй узор и продолжи его.



3.Найди на чертеже похожие линии. Линии каждой группы обведи одним цветом. Для линий разных групп используй разные цвета.



4.Чего больше квадратов или овалов? Те фигуры, которых больше, раскрасьте зеленым карандашом.

5.Нарисуй слева вверху 1 воздушный шар, а справа внизу 4 карандаша.

***Контрольная работа №2.***

***Тест .***

1. Запиши цифрами количество предметов в каждой строке.
2. Расположи данные числа в порядке убывания: 4,1,6,9,5.
3. Сравни числа и поставь между ними знаки >,<,=.

 9 6 6 5 9 9

 4 4 4 6 9 5

 5 1 5 4 5 5

1. Начерти 3 отрезка, так чтобы каждый следующий был на 1 см больше предыдущего.
2. \*Шел крестьянин в город и повстречал еще троих крестьян. Сколько всего человек идут в город?

**II четверть**

**Учащиеся должны знать и уметь:**

Уметь выполнять вычисления в примерах вида 4+1, 4 -1 на основе знаний по нумерации. Знать конкретный смысл и название компонентов действий сложения.

Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения.

Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Знать переместительное свойство сложения.

Знать и уметь применять приёмы вычислений:

- при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

**Учащийся должен выполнить:**

***Контрольная работа №3.***

***Тест.***

1. Покажи с помощью математических знаков, что числа нужно сложить.

 3 1 7 1

 4 2 5 2

1. Выполни к рисунку как можно больше математических записей.
2. Раздели линии на 4 группы. И запиши номера линий каждой группы.



1. Найди значения выражений. Подчеркни разности одной чертой.

 4 – 2 6 – 5 1 + 7

 0 + 3 2 – 2 8 – 3

 9 – 5 7 – 4 3 + 6

***Контрольная работа №4.***

1. Реши примеры:

4+1+2 3+6 5 – 2

1. Вставь пропущенные числа:

2+….=7 7-…..=3 3+……=5

1. Карлсон принёс Малышу 8 банок варенья, но 3 банки съел сам. Сколько банок осталось Малышу?
2. На ёлке 3 красных шара и столько же золотых. Сколько всего шаров на ёлке?

**III четверть**

**Учащиеся должны знать и уметь:**

Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0.

Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Знать конкретный смысл и название компонентов действия вычитания.

Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов вычитания.

 Знать и уметь применять приёмы вычислений:

 - при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними.

 Знать единицу массы: кг.

 Знать литр.

**Учащийся должен выполнить:**

***Контрольная работа №5.***

1. Найди значения сумм.

 5 +3 6 + 2 5 + 4 7 + 2

1. Начерти отрезок АО равный 5см, отрезок ЕД на 2 см короче (подпиши имена отрезков и их длину).
2. Запиши выражения и найди их значения:

 Уменьшаемое 4, вычитаемое 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вычитаемое 6, уменьшаемое 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Уменьшаемое 9, вычитаемое 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Вычитаемое 4, уменьшаемое 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рассмотри записи. Подчеркни (по линейке)выражения одной чертой, а неравенства волнистой линией.

 6 < 7 8 – 3 = 5 2 + 0 = 2 4 = 4 3 + 2

 7 – 6 < 2 5 – 4 3 + 6 8 > 1 1 + 1 = 2

1. Сделай к рисунку как можно больше математических записей.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольная работа №6***

1. Реши примеры:

5+10= 5+4= 10 – 7 – 2=

10 – 2 – 3 = 5+1+3 = 2+8+6=

1. Сравни выражения:

5м…….4см+3см 7м-1м…..6см

1. У Саши было 9 пирожных. 3 пирожных он отдал друзьям. Сколько пирожных осталось у Саши?
2. Запиши числа, в которых:

 1 дес. 3 ед. \_\_\_\_\_ 1дес. 2 ед. \_\_\_\_\_\_ 1дес. \_\_\_\_\_\_

4 ед. 1дес. \_\_\_\_\_ 1 ед. 6 дес. \_\_\_\_\_\_ 5 ед. \_\_\_\_\_\_

1. Найди значения сумм. Подчеркни одной чертой второе слагаемое в каждой сумме.

 4 + 4 1 + 6 7 – 7

 3 – 2 3 + 5 6 + 2

**IV четверть**

 **Учащиеся должны знать и уметь:**

Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20.

Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Уметь считать предметы в пределах 20.

Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 .

Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

**Учащийся должен выполнить:**

***Контрольная работа №7.***

1. Выпиши двузначные числа. Подчеркни в них количество десятков одной чертой.

 15, 4, 6, 10, 0, 12, 2, 7, 18, 20, 5.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства были верными.

 12 = … + 5 12 = 8 + … 12 = … + 3

 … + 2 = 12 1 + … = 12 … + 6 = 12

1. Найди значение разностей. Под каждой разностью запиши равенство из таблицы сложения, которое помогло найти значение.

 10 – 8 = \_\_\_ 7 – 5 = \_\_\_ 9 – 3 = \_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На сколько 8 больше 3; 9 больше 2; 3 меньше 5; 1 меньше 7?

Запиши выражения, найди их значения.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Уменьши 7 на 4; 8 на 2; 10 на 1. Запиши выражения. Найди их значения.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни выражения. Поставь вместо точек знак сравнения. Докажи.

 4 + 7 … 2 + 8 9 + 3 … 10 – 1 7 – 5 … 10 – 7

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольная работа №8.***

1. Найди значение выражений:

 14 – = 8 6 + = 13 – 9 = 2

1. Найди значения выражений:

 16 – 8 – 8 = \_\_\_\_\_ 16 – 7 + 9 = \_\_\_\_ 4 + 7 + 2 = \_\_\_\_

 3 + 7 + 8= \_\_\_\_\_ 15 – 10 + 8 = \_\_\_\_ 19 – 9 – 4 = \_\_\_\_

1. Перепиши числа в порядке убывания.

 13, 11, 18, 17, 12, 10, 14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поставь вместо точек знаки сравнения. Докажи.

 4 + 8 … 13 16 … 7 + 5 14 – 8 … 13 – 7

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Реши задачу:

В магазине было 11 телевизоров. За день продали 5 телевизоров. Сколько телевизоров осталось в магазине?

1. Начерти ломаную из трёх звеньев так, чтобы каждое следующее звено ломаной было на 2 см меньше предыдущего. Известно, что длина первого звена ломаной равна 5 см. Подпиши звенья ломаной.